

Куваева Екатерина Александровна

магистрант

Лунина Елена Ефимовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный

педагогический университет им. К. Минина»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ДИАЛОГ МЕЖДУ ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ВЗРОСЛЫМИ КАК ОСНОВА ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос формирования партнерских отношений между детским садом и родителями обучающихся посредством диалога. Автор говорит также о том, что педагогам следует пересмотреть основы взаимоотношений с родителями для оказания поддержки и помощи семье в воспитании ребенка.

Ключевые слова: семья, родители, педагогическая компетентность партнерство, сотрудничество, диалог.

Одной из важнейших задач современного дошкольного образования является установление партнерских отношений с родителями обучающихся, что нашло свое отражение в содержании федерального государственного образовательного стандарта. Такие отношения предполагают наличие высокого уровня взаимного доверия и возможность организовывать конструктивный диалог, определять пути эффективной помощи детям. Без партнерства, без диалогического общения даже квалифицированный педагог, использующий самые современные методы, не добьется успеха в профессиональном деле. Сотрудничество с семьей на основе диалога делает успешной работу детского сада.

Актуальность проблемы взаимодействия педагогов дошкольного образования с семьей обусловлена рядом противоречий:

- потребностью общества в усилении роли семейного воспитания и существующей традиционной системой взаимодействия педагогов с семьями;
- требованиями стандарта дошкольного образования, относительно вопросов взаимодействия с семьей и недостаточным использованием потенциала детского сада;
- потребностью педагогической практики в научно-методическом обеспечении процесса взаимодействия воспитывающих взрослых в контексте современных требований и недостаточной разработанность его содержания.

Выявленные противоречия позволили нам сформулировать проблему исследования, которая заключается в поиске эффективных условий взаимодействия педагогов дошкольного образования с семьями обучающихся.

Актуальность и значимость рассматриваемого вопроса, недостаточность его теоретической и практической разработанности определили проблему исследования, связанную с необходимостью обеспечения диалогического характера коммуникации между воспитывающими взрослыми.

Целью исследования стало обоснование педагогических условий, способствующих эффективному взаимодействию дошкольной образовательной организации с семьями обучающихся.

Мы предположили, что диалоговый характер взаимодействия педагогов детского сада с родителями обучающихся может обеспечить качественные изменения существующей системы работы и послужить средством повышения уровня педагогической компетентности воспитывающих взрослых при соблюдении ряда условий:

- субъектная позиция участников взаимодействия;
- участие родителей в реализации образовательной программы детского сада;
- организация взаимодействия на основе сотрудничества и с творчества.

Опираясь на сущность понятия диалогического взаимодействия педагогов с семьей, мы выявили и обобщили научно-теоретические и практические подходы к решению вопроса. Кроме того, разработали и апробировали на практике модель

организации диалогического взаимодействия детского сада с семьей, а также представили методические рекомендации по обеспечению диалоговой коммуникации между воспитывающими взрослыми.

Методологическую основу исследования составили труды известных педагогов и психологов. Основам взаимодействия детского и семьи посвящены исследования Н.Н. Головиной, С.В. Зайцева, Е. Смирновой, Т.Н. Дороновой и др. Вопросы профессиональной компетентности педагогов по работе с семьей были рассмотрены в работах Н.В. Антоновой, В.А. Болотова, Д.А. Иванова, А.К. Марковой, О.И. Муравьевой, Л.А. Петровской, Ю.П. Азарова и др. Эффективным формам сотрудничества семьи и детского сада посвящены исследования В.Я. Пилиповского, Т.А. Васильковой, И.В. Дубровиной и др.

Нами было проведено поэтапное исследование.

На первом этапе изучалось состояние рассматриваемой проблемы в научной литературе и педагогической практике: определялись методологические и теоретические аспекты исследования; его тема, объект, предмет, цель и задачи; выдвигались предположения; анализировался опыт деятельности детских садов по проблеме исследования, нормативно-правовая и инструктивно-методическая документация; систематизировался понятийный аппарат исследования.

На втором этапе, с помощью наблюдения, анализа данных выявлялись педагогические условия сотрудничества, разрабатывалась и апробировалась модель организации взаимодействия детского сада с семьей; осуществлялась опытно-поисковая работа.

На третьем этапе систематизировались, обобщались и анализировались результаты исследовательской работы, оформлялись методические рекомендации.

В исследовании приняли участие педагоги детского сада и родители обучающихся.

Сущность взаимодействия детского сада с семьями обучающихся, состояла в обеспечении единства мотивов, целей, ценностей в образовании, позволяющего выстраивать индивидуальную траекторию развития ребенка (субъекты образовательного процесса – педагоги и родители, в центре отношений которых

находится личность ребенка). Успех взаимодействия между субъектами определялся их готовностью принимать общую цель, задачи, находить согласованные пути решения, добиваться установления благоприятного психологического климата коммуникации и осуществлять общие планы. Характер позиции субъектов взаимодействия во многом определялся уровнем их знаний, умений, профессиональной подготовки и социально-культурного опыта.

Разработанная модель организации диалогического взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей, отражала логику и внутреннюю динамику развития исследуемого процесса в контексте реализации системно – деятельностного и творческого подходов. Диалогическое взаимодействие детского сада и семьи предполагало совместное определение целей деятельности, планирование предстоящей работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценку результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Диалоговый характер коммуникации характеризовался:

- взаимопознанием;
- взаимопониманием;
- взаимоотношениями;
- взаимными действиями;
- взаимовлиянием.

Взаимодействие педагога с родителями – достаточно сложный процесс, и он требовал моральной и профессиональной подготовки воспитателей. В первую очередь необходима была убежденность педагогов в том, что взаимодействие с родителями повысит эффективность работы с детьми. Работу строили таким образом, чтобы родители были уверены в хорошем отношении педагога к ребенку; чувствовали его компетентность в вопросах воспитания, ценили его личностные качества (заботливость, внимание к людям, доброту, чуткость). Такое доверие само по себе не приходит: воспитатель завоевывает его добрым, неравнодушным

к ребенку отношением, умением растить в нем хорошее, великодушием и милосердием.

Согласно исследованию Ю.П. Азарова, среди положительных для ребенка факторов, в результате привлечения родителей к жизни детского сада, можно назвать следующие: возможность оказывать больше внимание каждому ребенку индивидуально, так как увеличивается количество взрослых, имеющих похожие представления об особенностях ребенка, его потенциальных возможностях; улучшение отношения дошкольника к детскому саду; признание полномочий других взрослых, помимо воспитателей и т. д. Несомненно, улучшается качество семейного воспитания, расширяются воспитательные возможностей семьи.

Таким образом, можно сделать вывод о том, чтобы наладить отношения с родителями, сделать их конструктивными, чтобы оказывать поддержку и помочь семье в воспитании ребенка, педагогам следует пересмотреть основы взаимоотношений с родителями. Для эмоционального контакта нужна доброжелательность, приветливость, открытость. Для информационного контакта – готовность принять от родителей сведения о ребенке и поделиться своей информацией о его действиях и деятельности, о его состоянии и поступках. Обмен информацией о ребенке является основой партнерства между родителями и воспитателями, где уважение, сопереживание и искренность становятся важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Список литературы

1. Свирская Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции. – М.: Линка-Пресс, 2007 – 178 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации // СПС КонсультантПлюс: Законодательство: Версия Проф. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/