

**Боровых Ольга Владимировна**

магистр пед. наук,

учитель начальных классов

МАОУ Лицей №109

г. Екатеринбург, Свердловская область

**ДИНАМИКА, УРОВНИ  
СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ  
УУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* в данной статье определено понимание «универсальные учебные действия», раскрыт универсальный характер учебных действий, а также описаны этапы овладения метапредметными универсальными учебными действиями у младших школьников.

*Ключевые слова:* метапредметные универсальные учебные действия, метапредметные результаты, ФГОС начального общего образования, метадеятельность, метапредмет, метазнание, младший школьный возраст.

В современных условиях начальная школа ориентирована на достижение предметных, личностных и метапредметных результатов освоения базовой образовательной программы. Тем более новые социальные запросы выдвигают на первый план определенную задачу: подготовить выпускника начальной школы к решению разных коммуникативных, познавательных и организационных проблем. По этой причине особое внимание в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС) уделено именно метапредметным результатам, которые раскрывают «портрет современного выпускника начальной ступени образования» такими важными компонентами, как умение согласованно выполнять совместную деятельность, умения прогнозировать и планировать, а также способность организовать свою мыслительную деятельность и др. Указанные характеристики входят в состав метапредметных универсальных учебных действий младших школьников (познавательной,

регулятивной, коммуникативной) и дают конкретизацию общего понимания метапредметных результатов освоения начальной образовательной программы.

Цель научной статьи – определение роли метапредметных УУД у младших школьников на этапе освоения начальной образовательной программы.

В самом общем понимании, понятие «универсальные учебные действия» определяется как способность младшего школьника к самосовершенствованию и саморазвитию с помощью осознанного и активного присвоения нового социального опыта [1, с. 42].

В узком смысле (собственно психологическое понимание) понятие «универсальные учебные действия» можно определить через совокупность действий младшего школьника, которые обеспечивают его социальную компетенцию, культурную идентичность, толерантность, способность к самостоятельному поиску и усвоению новых знаний и умений, включая организацию данного процесса [4].

«Мета» – («за», «через», «над»), интегрирующее, всеобщее: метапредмет, метадеятельность, метаумение и метазнание. «Метадеятельность – это универсальная деятельность, которая является «надпредметной». Метадеятельность как универсальный способ жизнедеятельности личности определяется уровнем овладения ею метаспособами и метазнаниями, то есть общим уровнем развития человека» [2, с. 70].

Если обратиться к широкому значению термина «универсальные учебные действия», то можно утверждать, что он обозначает умение учиться, т.е. способность субъекта к самосовершенствованию и саморазвитию путем активного и сознательного присвоения нового социального опыта. В более узком понимании данный термин определяет совокупность способов действия учащихся, которые обеспечивают их способность к самостоятельному усвоению новых умений и знаний, включая организацию познавательного процесса [3, с. 51].

Способность учащихся самостоятельно усваивать новые знания и умения, включая самостоятельную организацию данного процесса, обеспечивается тем, что УУД как обобщенные действия открывают возможности широкой

ориентации учащихся – как в строении самой учебной деятельности, так и в познании различных предметных областей, включая осознания учащимися целенаправленности их обучения и других операциональных характеристик [7].

Достижение «умения учиться» предполагает освоение главных компонентов учебной деятельности [1, с. 46]:

- учебная цель;
- учебная задача;
- познавательные и учебные мотивы;
- учебные действия и операции.

Умение учиться является существенным фактором повышения эффективности освоения предметных знаний учащимися, формирования их будущих компетенций, ценностно-смысловых оснований морального выбора и образа окружающего мира [5, с. 89].

Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения осуществляется в рамках усвоения им различных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий имеют свое отражение в планируемых результатах освоения таких учебных предметах, как «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение», «Технология», «Окружающий мир», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Изобразительное искусство» в качестве ценностно-смыслового, познавательного, личностного и коммуникативного развития учеников [3, с. 24].

Универсальный характер учебных действий проявляется, в первую очередь, в том, что они носят метапредметный характер, поскольку обеспечивают целостность личностного, общекультурного и познавательного развития и саморазвития личности ребенка, обеспечивают преемственность следующих ступеней образовательного процесса. Именно они являются основой организации и регуляции учебно-познавательной деятельности младших школьников независимо от специального предметного содержания. Универсальные учебные действия призваны обеспечивать этапы усвоения учебного процесса и формировать психологические способности учеников [6, с. 10].

Выделяют некоторые этапы усвоения учебного материала:

- этап 1 – первичное ознакомление;
- этап 2 – осмысление;
- этап 3 – закрепление;
- этап 4 – овладение [4].

Рассмотрим особенности каждого этапа. Первый этап представляет собой процесс ознакомления с учебным материалом, что имеет весомое значения для дальнейшего учебного процесса. Еще одним очень важным моментом данного этапа является апперцепция восприятия ребенка, которая заключается в активном сознании отношения личности к воспринимаемому, не исчерпывающаяся содержанием представлений и не сводящаяся к массе воспринимаемого.

Мыслительная деятельность охватывает восприятие школьника со всех сторон: предваряя его, включаясь и надстраиваясь над ним. Осмысление – это второй этап, являющийся основой третьего этапа – закрепления [3, с. 47].

Закрепление, или запоминание учебного материала означает не только постоянное осмыслении, включение новых смысловых связей, но и переосмысление воспринятого материала. Формулируя и уточняя свою мысль, человек формирует ее, и вместе с тем прочно ее запечатлевает. Отсюда можно сделать два вывода: собственное изложение учеников должно специально предусматриваться в учебной деятельности, и особенно важным выступает готовность к первому самостоятельному воспроизведению младшим школьниками усвоенного материала [5, с. 68].

Овладение материалом представляет собой возможность оперирования им в различных условиях, то есть применением изученного на практике. На данном этапе усвоение знаний направлено не на учение, а на практическую целенаправленность учебного материала. Именно это и есть жизненный контекста, в котором умения и знания обретают иные качества [3, с. 21].

Владение универсальными учебными действиями позволяет ученикам успешно усваивать информацию на всех рассмотренных этапах [7].

Таким образом, овладение метапредметными универсальными учебными действиями способствует формированию способностей самостоятельного и успешного освоения новых знаний, умений и компетентностей, включая самостоятельную организацию учебно-познавательного процесса. А обеспечение данного процесса заключается в том, что универсальные учебные действия открывают возможность к широкой ориентации учащихся, причем как в определенных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности.

### *Список литературы*

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли [Текст] / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2011. – 67 с.
2. Балашова А.И. К вопросу о развитии универсальных учебных действий [Текст] / А.И. Балашова, Н.А. Ермолова, А.Ф. Потылицына // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2015. – №5. – С. 69–73.
3. Бунеева Е.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 3 класс [Текст] / Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, С.А. Козлова [и др.]. – М.: Баласс, 2015. – 80 с.
4. Громыко Н.В. Мыследеятельностная педагогика и новое содержание образования. Метапредметы как средство формирования рефлексивного мышления у школьников / Н.В. Громыко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://1314.ru/node/24> (дата обращения: 15.12.2017).
5. Дошкольное и начальное образование: проблемы, перспективы, инновации развития: [Текст]: Материалы Всерос. науч.-практ. конф. (с междунар. участием) (1 апр. 2015) / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры; ГОУ ВПО «Сургутский государственный педагогический университет»; Факультет психологии и педагогики, Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования. – Сургут: РИО СургПУ, 2015. – 107 с.

6. Карабанова О.А. Формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы [Текст] / О. А. Карабанова // Управление начальной школой. – 2016. – №12. – С. 9–11.

7. Лободина Н.В. Технология проведения интегрирования комплексной работы с целью диагностики сформированности метапредметных УУД у младших школьников / Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.