

Фролова Людмила Сергеевна

аспирант

ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный
педагогический университет»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

DOI 10.31483/r-22216

ОСОБЕННОСТИ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: статья посвящена проблемам духовно-нравственного воспитания школьников через толерантное отношение к детям с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в общеобразовательной школе. Представляется модель инклюзивного образования, которая базируется на основании следующего убеждения: стоит изменять не детей с ОВЗ, а социум и его отношение к таким детям. Представлены возникающие сложности при условии инклюзивного обучения в школе. Однако появляются и новые возможности при инклюзивном образовании для духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, которые положительно влияют на адаптацию в социуме детей с ОВЗ и духовно-нравственное развитие здоровых детей.

Ключевые слова: толерантность, дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование.

Каждый из нас использует словосочетание «духовно-нравственные ценности». Что определяет это понятие? Растолковав словосочетание «духовно-нравственные ценности», становится понятно о различии и взаимном дополнении двух понятий: «духовность» и «нравственность». Рассмотрим каждое из них подробнее:

Духовность – это стремление человека к развитию от физического к духовному, к высшим ценностям, смыслу жизни, идеалам, стремление к саморазвитию, самопознанию, самообразованию [3]. Духовность человека проявляется в гармоничных отношениях с социумом и окружающим миром, в проявлениях

добра, истины, красоты. Наиболее сильное влияние на развитие уровня духовности оказывает чувство совести, и наиболее ярко проявляется духовность – в любви.

Нравственность – это проявление культурно-этических принципов личности. Нравственность – это следование духовным ценностям в мыслях, чувствах и поведении. Это восприятие мира через призму своей духовности и подарок миру своей внутренней духовной глубины. Процесс духовно-нравственного воспитания в школе – это результат эффективной и качественной педагогической деятельности, направленной на достижение требуемого уровня духовно-нравственной воспитанности личности ребенка посредством взаимодействия учителя, детского коллектива и семьи [2].

Целью инклюзивного образования является вовлечение в социум детей с инвалидностью, формирование условий доступности образования для каждого ребенка. В таком подходе мы видим попытку реализации развития толерантного отношения к детям с ОВЗ у здоровых детей, так как одной из целей, которую преследует инклюзивное образование, одновременно становится удовлетворение потребностей в обучении не только детей с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивное образование – это организованный процесс обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно со здоровыми детьми. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети в возрасте до 18 лет, имеющие отклонения от норм жизнедеятельности вследствие нарушения здоровья, у которых наблюдаются нарушения в развитии речи, слуха, зрения, инвалиды.

Цели инклюзивного образования:

- стремиться развить методологию инклюзивного образования и вовлечь в социум детей с инвалидностью;
- формирование условий доступности образования для каждого ребенка, признание, что все дети являются индивидуумами с различными потребностями в обучении.

Проблема инклюзивного образования на сегодняшний день заключается в психологической готовности педагогов, детей и их родителей к принятию данной ситуации, то есть проблема отношения к инклюзивному образованию и понимания его сущности остается не решенной. В связи с этим в общеобразовательных школах появляется потребность в методически грамотном построении инклюзивного образования.

На данный момент в России существуют школы, работающие по программе инклюзивного образования. Первая школа с инклюзивным образованием «Ковчег» появилась в 1991 г. в г. Москве. Созданы экспериментальные площадки инклюзивного обучения для обучающихся с ОВЗ в образовательных учреждениях разных городов России, основой которых является проект «Интеграция лиц с особыми образовательными потребностями».

В настоящее время в России одновременно применяются дифференцированное, интегрированное и инклюзивное обучение детей с ОВЗ.

Изучая инклюзивное образование, А.С. Пугачев прописал принципы данного образования [7]. В них мы видим отражение идеи толерантности, выстраивание взаимоотношений с людьми в которых, каждый бы ощущал свою ценность, причастность и востребованность. Завершающая идея этих принципов – разнообразие, которое усиливает все стороны жизни человека.

Существуют три модели инклюзивного образования, разработанные при РАО и Санкт-Петербургском университете им. Валленберга: комбинированная, частичная и временная, которые учитывают особенности уровня подготовки школьников и степень усвоения материала, а также продолжительность и частоту совместных занятий [6].

Особенности инклюзивного образования подразумевают, что за каждым ребенком закрепляется специализированная психолого-педагогическая помощь и поддержка, а также при необходимости участие дефектологов.

В случае грамотно организованного и методически подкрепленного процесса инклюзивного образования выигрывают все. Положительные следствия инклюзивного образования для здоровых детей и детей с ОВЗ:

– для детей с ОВЗ: получают более продвинутый уровень общения со сверстниками во время взаимодействия в инклюзивных группах, чем во время взаимодействия в неинклюзивных классах [1, с. 240–241]. Инклюзивное образование с большей вероятностью даёт возможность осваивать навыки взаимодействия в естественной среде посредством интерактивной формы обучения, поскольку подражание – главный метод инклюзивного образования для детей с ОВЗ;

– для здоровых детей: в инклюзивных группах имеют более активные, открыты и искренние коммуникативные навыки, чем в группах, состоящих только из здоровых сверстников. У них развит кругозор и автономность мышления, они знают, что означает понятие «ограниченные возможности», и более высокие баллы по шкалам толерантности к людям с ОВЗ, чем у детей, обучающихся со здоровыми сверстниками [1, с. 240–241].

Именно в школе ребенок должен знакомиться с толерантными установками. Так как случайно сформированные у школьников, средой и окружением интолерантные установки ведут к таким проявлениям, как нетерпимость, агрессия, наличие асоциальных неформальных молодежных и экстремистских организаций, детская преступность и безнадзорность и другие. Вся педагогическая деятельность должна быть направлена не только на формирование знаний, но и на создание условий, необходимых для духовного развития школьника.

Инклюзивное образование – это не просто модель совместного пребывания детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных школ. Это решение социальных, педагогических, психологических, воспитательных задач. Однако на сегодняшний день существуют сложности инклюзивного образования. Давайте рассмотрим их подробнее.

Исследование М.А. Писаревской раскрывает установки родителей, которые опасаются за снижение качества обучения в формате инклюзивного образования.

Н.В. Дьяконова в своей работе отмечает, что люди без каких-либо отклонений относят к людям с ОВЗ различные отрицательные черты. Например, такие черты, как зависть, недоверие к людям без ОВЗ, отсутствие инициативы,

занята повышенная потребность в жалости к себе, излишняя требовательность к тому, чтобы выполнялись их желания [4].

Посмотрев на эту ситуацию с точки зрения родителей, имеющих ребёнка с ОВЗ, можно сказать, что ребёнок с ОВЗ, попадая в общество здоровых сверстников, подражая, движется вместе с ними, получает более высокую степень социализации и развития. Родители, видя успехи своего ребёнка, не препятствуют контактам с детьми и сами становятся более открыты обществу.

Однако с точки зрения родителей, имеющих здоровых детей, всё выглядит по-другому. Большинство из них не хотят и не готовы к совместному обучению детей в силу незнания, предрассудков и стереотипов. Дети в таких семьях, наблюдая за отрицательным отношением родителей, начинают проявлять агрессию по отношению к детям с ОВЗ либо же максимальное безразличие.

Также важна психологическая готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ, которая предполагает, что у учителя развит комплекс качеств: стрессоустойчивость, социально-психологическая толерантность и эмпатия, желание нахождения правильного взаимодействия с детьми с ОВЗ, создания особенной среды для них и планирование индивидуального просветительского пути. Модель инклюзивного образования базируется на основании следующего убеждения: воспитание толерантности у школьников в условиях инклюзивного образования – это систематический и комплексный труд, где участниками являются педагоги, дети и их родители, а также социум и его отношение к таким детям.

Таким образом, воспитание толерантного отношения к детям с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы, при условии инклюзивного обучения, заключается в принятии толерантности как поведенческой модели, наличие толерантных установок у всех участников образовательного процесса, создание условий образования, где ценностями выступают общность субъектов образовательного процесса, поддержка, принятие, стремление к взаимопомощи и активное включение во взаимодействие и коммуникацию всех субъектов образовательного процесса педагогов, детей и их родителей.

Для духовно-нравственного воспитания школьников эффективными, на наш взгляд, будут следующие методы: классные часы, тренинги, моделирование и анализ конкретных жизненных ситуаций, различные развивающие игры (деловые, сюжетно-ролевые, игры-драматизации, игры-соревнования и другие), анкетирование, дискуссия, изучение обычаев, традиций, культуры народов, религий, игры, различные конкурсы, акции и др.

Список литературы

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование в России / С.В. Алехина // Образование, благополучие и развивающаяся экономика России, Бразилии и Южной Африки: материалы проекта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/edu_economy_wellbeing/issue/36287.shtml (дата обращения: 18.03.2019).
2. Воловикова М.И. Нравственность в современной России / М.И. Воловикова // Психологический журнал. – 2009. – Т. 30, № 4. – С. 95–97.
3. Даль В.И. Толковый словарь русского языка, современная версия / В.И. Даль. – М., 2001.
4. Дьяконова Н.В. Толерантность и эмпатия как основа инклюзивного образования / Н.В. Дьяконова. – М., 2015.
5. Зак Г.Г., Зак Д.Я. Формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья (теоретико-практический аспект) / Г.Г. Зак, Д.Я. Зак // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 2.
6. Писаревская М.А. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования / М.А. Писаревская. – Краснодар: Краснодарский ЦНТИ, 2013. – С. 132.
7. Пугачев А.С. Инклюзивное образование / А.С. Пугачев // Молодой ученик. – 2012. – № 10. – С. 374–377.