

*Анисимова Ольга Сергеевна*

бакалавр, магистрант

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

DOI 10.31483/r-22222

## **УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация:* педагог является значимой фигурой в становлении и развитии личности школьника. В связи с этим актуальной является задача подготовки учителя начальных классов нового типа. В данной статье рассматривается такая тема развития образования в РФ, как условия повышения профессиональной компетентности педагога начальных классов. Актуальность проблемы обуславливается усилением в условиях рыночной экономики требований, предъявляемых во всех сферах трудовой деятельности к профессиональной подготовке специалистов. Автор подробно останавливается на анализе тех качеств, которые необходимы современному учителю начальных классов для соответствия запросам социума по воспитанию адаптивного, высокоинтеллектуального и свободного индивида, обладающего основными компетентностями и способного к последующему адекватному самоопределению в профессиональной сфере. Фигура учителя в работе рассматривается в функции тьютора и фасилитатора.

*Ключевые слова:* повышение квалификации педагога, педагог начальных классов, учитель, школьники младшего звена.

На сегодняшний день центрально место занимает вопрос о том, как необходимо воспитывать и учить школьника, чтобы впоследствии из него получился конкурентоспособный и эффективный сотрудник. Он должен быть самостоятельным, творческим, коммуникабельным и ответственным индивидом,

способным к решению собственных проблем и проблем коллектива. Подход к компетенции как к одному из оснований модернизации образования направлен на обеспечение достижения нового современного качества образования. В качестве одной из ключевых задач современной школы выступает формирование необходимых условий для полноценного личностного развития и активной позиции каждого учащегося в учебном процессе.

Соответственно, важную роль в становлении и развитии личности школьника играют в т. ч. учителя начальных классов. Представляется целесообразным привести меткое сравнение А. Конан Дойла, уподобляющего мозг человека «пустому чердаку». То, чем данный «чердак» будет заполнен (необходимыми вещами или хламом), в первую очередь зависит от учителя. От закладываемых учителем в школьника умений (ориентироваться в информационном потоке, добывать и применять на практике знания) зависит его дальнейшая судьба.

Ввиду кардинального изменения процессуальной стороны обучения, интенсивного развития начального образования и многообразия альтернативных программ, на первый план выходит проблема качественного изменения личности учителя, его роли и осуществляемой в образовательном процессе деятельности. В настоящее время актуальной является задача подготовки учителя начальных классов нового типа.

Наиболее важные аспекты условий повышения в процессе педагогической деятельности профессиональной компетентности учителей начальных классов в области воспитания нашли свое отражение в исследованиях, проведенных учеными-методистами начального образования: А.С. Белкина, Л.С. Анисимовой, С. Мартыненко, Л.М. Горбунова, С. Скворцовой, И. Пальшковой, Л. Хоружи.

Рассмотрим качествами, которые необходимы современному учителю начальных классов для соответствия запросам социума по воспитанию адаптивного, высокоинтеллектуального и свободного индивида, обладающего

основными компетентностями и способного к последующему адекватному самоопределению в профессиональной сфере.

Формирование традиционной педагогики осуществлялось в то время, при котором оценка успешности учебно-воспитательной работы зависела по большей части от того, насколько удалось передать учащимся накопленные умения, знания, ценности и навыки. Стоит отметить, что при этом школьников готовили к жизни в обществе, которое в своих ключевых чертах будет похоже на мир, в котором жили их родители [1].

Скорость и значительность происходящих в настоящее время социальных изменений (культурных, научно-технических, бытовых) позволяет утверждать, что современным детям предстоит жить в мире, отличном от того, в котором жили их учителя и родители. Соответственно, оценка воспитательных успехов должна производиться не столько по тому, как взрослым удалось передать собственные умения и знания, сколько по тому, сумели ли они подготовить учеников к самостоятельным действиям и принятию решений в условиях, которых заведомо не было и не могло быть в жизни старшего поколения [2].

В таком случае учитель выступает как тьютор и фасилитатор. Учитель-фасилитатор помогает стимулированию и облегчению процесса учения, формируя в классе непринужденную и свободную атмосферу психологической поддержки, соответствующую стимулирующую учеников к решению проблем эмоциональную и интеллектуальную обстановку, способствуя формулированию стоящих перед учениками задач и целей. При этом значимым для учителя выступает: открытое выражение собственных чувств и мыслей, проявление эмпатии, демонстрация полного доверия к детям и уверенности в их способностях и возможностях.

В современной педагогике тьютор представляет собой учителя-консультанта и координатора, ориентированного на формирование образовательной среды, предоставляющей учащимся возможность максимально самостоятельного получения знаний и навыков при обучении в удобном для него режиме (в т. ч. в рамках урока). При этом тьютор способствует эффективному

использованию учебных материалов, Интернета, практического опыта других обучающихся. Выстраивание системы знаний осуществляется через активность учеников, их практику и деятельность. Тьютор способствует постановке проблемы, определению задач и целей деятельности, планированию действий по их реализации, анализу полученных в ходе работы результатов. Тьютор поддерживает и консультирует учащихся в процессе их самостоятельной деятельности, создавая при этом творческую благоприятную атмосферу, в которой не допускается критика высказываний учеников, навязывание собственной исследовательской стратегии или мнения. Тьютор обладает умением слушать и выделять в любом высказывании ученика существенные моменты. Координируемая тьютором учебная деятельность школьников способствует формированию у них доброжелательности, инициативности, наблюдательности, открытости, интеллектуальной и творческой активности, способности к нестандартным решениям, критичности и гибкости мышления, внимательного и бережного отношения к опыту старших, толерантности, оптимизма.

Изменение приоритетной цели начального образования, направленность на развитие личности и становление убеждений ребенка, обуславливают необходимость готовности учителю ориентировать каждый учебный предмет на поиск собственного места в развитии личности младшего школьника, формировании у него ведущей учебной деятельности, желания и умения учиться, чтобы он мог с легкостью продолжить собственное образование в основной школе и адаптироваться в жизни. Учителю начальных классов требуется переориентировать воспитание и обучение на самореализацию и саморазвитие личности, которые можно четко выразить фразой «Помоги мне это сделать самому». Итак, в современных условиях в качестве ключевого условия, необходимого для повышения профессиональной компетенции педагога начальных классов, выступает оказание ребенку помощи в его жизненном самоопределении, переживание учителем каждой минуты процесса обучения с детьми, а также его самообучение.

Собственной личностью, своим отношением и направляющим воздействием учитель воспитывает в ученике ответственность, свободу, смелость и высокую сознательность. Поскольку во многом воспитание является искусством создания образцов для подражания, то и профессионализм современного педагога состоит в целесообразном и гибком использовании всей широты диапазона профессиональных ролей.

Еще одним значимым для формирования личности учителя XXI в. аспектом выступает информационная компетентность, включающая в себя умения к самостоятельному поиску, отбору и анализу необходимой информации, ее организации, преобразования, сохранения и передачи с помощью традиционных средств и новых информационных технологий. Обладающий умением «управлять» информацией учитель способен обучить этому и учеников, что обеспечивает формирование у них самостоятельности как основного качества личности, основанного на ключевых образовательных компетенциях. Поскольку здесь работают, в первую очередь, познавательные процессы, важная роль принадлежит интеллекту. Учителя начальной школы в большинстве своем являются творческими людьми, владеющими различными технологиями и ищущими новое в работе, т. е. высокоинтеллектуально развитыми.

Современный учитель в целом и начальной школы в частности является владеющим ИКТ человеком. Не отрицая значимость классических принципов дидактики, необходимо признать появление в настоящее время возможности представить данные принципы в новом свете с помощью компьютера. Учитель должен помочь ребенку сориентироваться в любом мире (виртуальном и реальном), сформировать необходимые компетенции для принятия решений и жизни в новом обществе.

Тем не менее, стоит отметить невозможность эффективной работы учителя в отсутствии у ученика активной познавательной позиции, его готовности к самостоятельному осуществлению учебно-познавательной деятельности. Любое знание обесценивается, если оно не возникает вследствие личного интереса, не выступает в качестве результата размышления над важной для ученика

проблемой. И в ходе начальной стадии обучения учитель способствует формированию у ребенка познавательной активности посредством использования современных педагогических технологий.

В качестве еще одного условия повышения профессиональной компетентности учителя начальных классов во время первоначального периода обучения ребёнка в школе выступает налаживание взаимодействия с родителями младших школьников. Мнение о школьных педагогах в целом у родителей формируется во многом на основе характера их взаимоотношений с первыми учителями ребенка. Следовательно, именно на учителя начальных классов возлагается серьезная ответственность за формирование у родителей последующей высокой оценки школе. Факторами, определяющими мнение родителей о педагогах начальной школы, выступают: наличие профессиональной компетентности в восприятии родителей и авторитета, воспитательная привлекательность педагога, индивидуализация работы конкретно с их ребенком. Для достижения успешного взаимодействия с родителями школьников недостаточно являться хорошим профессионалом, который умеет обучать детей. От педагога требуется приложение настойчивых усилий для достижения авторитета в глазах родителей младших школьников, становления для них коммуникативно-привлекательной личностью и человеком, который «просто нравится». В противном случае, препятствием для многих усилий педагога выступит стена отчужденности родителей. Учителю начальной школы необходимо обладать умением предвосхищения эмоциональной реакции учеников и их родителей на собственные профессиональные действия, а также (и это главное) – на даваемые детям оценки. Родители не воспринимают от непривлекательного учителя даже самые точные и правильные суждения о своем ребенке.

Педагогическая компетентность учителя представляет собой педагогический труд, в котором на высоком уровне реализуется его личность учителя, осуществляется педагогическое общение и педагогическая деятельность, достигаются хорошие результаты в воспитании и обучении школьников. Компетентность учителя при этом определяется соотношением в его реальном труде

профессиональных умений и знаний, самореализаций педагогической деятельности, личностных качеств и профессиональных позиций.

Итак, непосредственное воздействие на личность ученика, его становление и развитие способна оказать лишь самоизменяющаяся личность учителя. Для того, чтобы быть профессионально компетентным, педагогу необходимо постоянно заниматься самообразованием, учиться и самореализовываться в педагогической деятельности. Учителю нельзя останавливаться на достигнутом, поскольку он готовит молодое поколение к жизни в новом обществе и должен сам идти в ногу со временем.

Уровень успешности освоения педагогами новых методик и технологий наименее зависит от их возраста, наиболее – от стремления к познанию нового, преданности профессии, обладания глубокими познаниями в области психологии обучения, становления и развития личности ребенка, владения специальными умениями и знаниями для внедрения в практику школьной жизни инновационных технологий. В этом заключается современное предназначение учителя.

### *Список литературы*

1. Анисимова Л.С. Система педагогических задач в формировании профессиональных компетентностей учителя начальных классов // Концепт. – 2015.
2. Елизарова Л.Б. Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://infourok.ru/professionalnaya-kompetentnost-uchitelya-nachalnih-klassov-v-usloviyah-realizacii-fgos-noo-570754.html>
3. Белкин А.С. Компетентность, мастерство, профессионализм. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2004.
4. Горбунова Л.М. Повышение квалификации педагогов в области ИКТ в условиях развивающегося образования школы / Л.М. Горбунова, А.М. Семибратов // Педагогическая информатика. – 2004. – №3. – С. 3–10.

5. Новые информационные и педагогические технологии в системе образования: учеб. пос. для студентов пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2000.