

**Бувина Валерия Валерьевна**

аспирант

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

г. Курск, Курская область

## **АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА**

*Аннотация: в статье поднят вопрос о качестве образования в Российской Федерации, актуализируются проблемы в системе образования с последующим трудоустройством. Утверждается, что повышение уровня жизни населения и развитие новых технологий возможны только при наличии достаточного количества высококвалифицированных специалистов.*

*Ключевые слова: высшее образование, трудоустройство, развитие человеческого капитала, человеческий ресурс.*

Образование является неотъемлемой частью развития любого государства. Повышение грамотности способствует развитию экономики. В настоящее время существует проблема трудоустройства выпускников вузов по специальности. Методами исследования являются методы системного анализа, сравнения и аналогии. Результаты исследования позволяют сделать выводы о необходимости повышения уровня образования.

Эффективным использованием человеческих ресурсов на производстве заинтересовались экономисты-классики еще в конце XVII века. Деятельность человека взаимосвязана с традициями, обычаями, деятельностью, которой занимается человек, и уровнем образования. Уильям Петти одним из первых подчеркнул важность человека и способностей, которыми он обладает, для национального богатства страны [4, с. 121]. Следует учесть, что образованное население является основным источником доходов для государства и в то же время требует расходов. Это необходимо для поддержания на должном уровне грамотности населения.

Адам Смит продолжил изучение эффективного использования навыков и знаний человека, которого он считал составной частью общего капитала. Издержки на образование граждан, по его мнению, должны компенсироваться путем производства определенных товаров или услуг, которые будут использоваться с целью получения дохода [5, с. 211]. Человек выбирает деятельность и способ поведения, основываясь только на свои интересы. Этот принцип стал основой знаменитого экономического порядка А. Смита – «Невидимая рука». Влияние на поведение человека оказывают общественные правила и нормы, а умственные способности большинства людей складываются в зависимости от их обычных занятий [5, с. 215]. Таким образом, более тяжелый и однообразный труд приводит к примитивному и неразвитому населению, чьи нравственные и умственные способности ограничены. Даже если государство не найдет пути получения дохода от образования населения, его не стоит недооценивать, поскольку просвещенный и образованный народ является более воспитанным и склонным к порядку [6, с. 37]. В целом институт образования приносит государству выгоды не только в профессиональном населении, но и способном уважать и подчиняться установленным законам.

Повышение грамотности населения способствует не только развитию экономики, а также поддержанию общественного порядка и уровня жизни. В настоящее время отмечается недостаточное финансирование высшего профессионального образования. Часть населения вынуждена брать кредиты на получение высшего профессионального образования. Кроме того, существует неуверенность в возможности воспользоваться полученным образованием, о чем свидетельствуют данные рисунка 1.

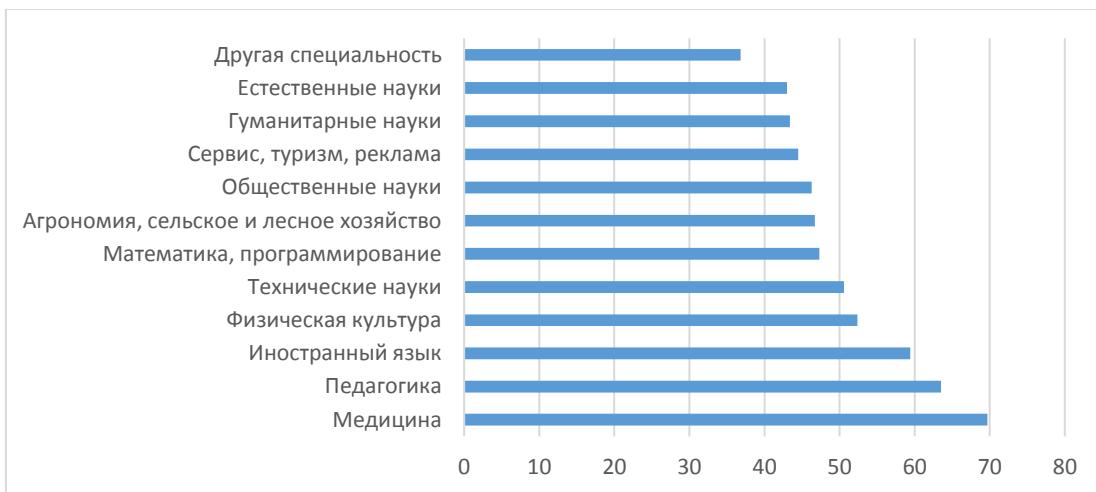


Рис. 1. Доля студентов, планирующих работать по специальности, % [3, с. 65]

Студенты большинства профессий не уверены в том, что они будут работать по специальности. Это говорит о том, что, несмотря на увеличение количества людей, получающих высшее профессиональное образование, уровень профессиональных кадров снижается, поскольку только 43% студентов, изучающих естественные науки, собираются работать по специальности, а остальные 57% займут рабочие места, не соответствующие своему образованию. Такая тенденция неуверенности в завтрашнем дне дает завышенный показатель в отчетах и снижение количества профессионалов на рабочих местах. Современное общество немыслимо без должного развития специалистов в области информационных технологий, однако только 47,3 студентов, изучающих математику и программирование, собираются работать по специальности [2, с. 45]. Для того, чтобы выйти на первое место в мире среди информационных технологий, необходимо увеличить количество бюджетных мест с последующим трудоустройством для студентов этой специальности. В последующем каждый такой студент окунется в несколько раз, если будет принимать участие в разработке качественного софта. Развитие технического потенциала, образовательной деятельности, естественных и гуманитарных наук невозможно без подготовки качественных квалифицированных и заинтересованных кадров [1, с. 10]. На сегодняшний день неопределенность с трудоустройством привела к тому, что только около 50% студентов,

обучающихся по вышеуказанным направлениям, предполагают возможность устроиться работать по полученной специальности (табл. 1).

Таблица 1

## Планы студентов на трудоустройство по специальности, %

	Всего	Обще-ственные науки	Технические науки	Ме-ди-цина	Гуманитарные науки, культу-рология и педа-гогика	Прочие специ-ально-сти
Да	51,7	47,3	48,9	70,2	59,3	46,5
Может быть, да	38,1	40,5	40,7	23,4	32,8	42,6
Скорее всего, нет	6,2	7,1	6,5	3,8	5,6	6,1
Нет	2,7	4,1	2,4	1,1	1,7	2
Вообще не соби-раюсь	1,3	1	1	1,5	0,7	2,1

Источник: [3, с. 64].

По мнению студентов, для успешного трудоустройства им необходимо следующее: практические знания и умения (54%), базовые теоретические знания (41%), умение решать проблемы, возникающие в ходе работы (33%) и др. Студенты отметили острую нехватку знаний и навыков в следующих областях: практические знания и умения (39%), знание иностранного языка (33,5%), навыки делового общения (21%). Следует отметить, что 56% студентов испытывают потребность в дополнительном обучении после окончания вуза (таблица 2).

Таблица 2

## Соотношение навыков, необходимых, по мнению студентов, для успешного трудоустройства, и навыков, которых студентам не хватает

Навыки	Навык, необходимый для трудоустройства на работу, %	Навык, которого не хватает студентам, %
Практические конкретные знания и умения	54,1	39,6
Базовые теоретические знания	40,9	18,7
Умение решать возникающие в ходе работы проблемы	33,7	13,1
Аналитические навыки, анализ данных	30,1	17,9

Способность к обучению	28,7	4,4
Умение работать с современным оборудованием	28,1	15,9
Способность работать самостоятельно	25,3	13,3
Навыки пользования компьютером	23,7	5,7
Навыки делового общения	22,7	21,3
Способность взаимодействия с клиентами	22,1	11,3
Знание иностранного языка	20	33,5
Организаторские способности	19,3	15,8
Способность сотрудничать с коллегами	19,3	5,6
Соблюдение трудовой дисциплины	18,6	6,1
Способность к проявлению инициативы	11	13

Источник: [3, с. 64].

Таким образом, необходимость повышения уровня образования была определена еще в конце XVII века, однако до настоящего времени образованию уделяется недостаточно внимания со стороны государства. Повышение уровня жизни населения и развитие новых технологий возможно только при наличии достаточного количества высококвалифицированных специалистов. Ярким примером правильного подхода к качественной подготовке кадров является система образования с последующим трудоустройством в СССР. Такой подход позволил добиться поступления в вузы тех студентов, которые были готовы и способны учиться. Благодаря правильно организованной системе отбора, обучения и последующего трудоустройства кадров удалось добиться ускоренного развития научно-технического и промышленного потенциала страны. Следует обратить внимание на имеющийся опыт и применить его на территории Российской Федерации.

### ***Список литературы***

1. Вертакова Ю.В. Прогнозирование потребности в специалистах региона / Ю.В. Вертакова, И.Г. Ершова // Региональная экономика: теория и практика. – 2010. – №27. – С. 2–11.
2. Ершова И.Г. Моделирование спроса и предложения специалистов на рынке образовательных услуг / И.Г. Ершова, Ю.В. Вертакова, В.А. Плотников. – СПб., 2013.

3. Изменения стратегий, мотиваций и экономического поведения студентов и преподавателей российских вузов: информационный бюллетень. – М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2019. – 84 с. (Мониторинг экономики образования. – №1 (133). – С. 64–66).
4. Петти В. Экономические и статистические работы. Т. 1–2 / В. Петти; пер. с англ. – М.: Соцэкгиз, 1940. – 323 с.
5. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. Т. 1 / А. Смит. – М.: Соцэкгиз, 1935. – 371 с.
6. Экономические исследования / В.П. Беклемешев [и др.] // Анализ состояния и перспективы развития (экономика регионов). Книга 37. – Воронеж, 2015.