(cc) BY

Орешина Екатерина Евгеньевна
канд. пед. наук, старший преподаватель
Маховикова Диана Владимировна
канд. филол. наук, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет им. Г.Р. Державина»
г. Тамбов, Тамбовская область

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ И ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАДАНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация*: на занятиях по иностранному языку используются разнообразные интерактивные задания, призванные повысить эффективность изучения языка. Одним из решающих факторов успешности применения таких заданий являются правильные действия преподавателя. В статье рассматриваются основные задачи, реализуемые преподавателем в процессе подготовки и реализации интерактивных заданий.*

Ключевые слова*: интерактивные задания, тема интерактивного задания, этапы (структура) интерактивного задания.*

В настоящее время интерактивные задания широко используются на занятиях по иностранному языку. Благодаря своим особенностям – целостности, универсальности, личностной ориентированности – интерактивные задания позволяют повысить мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, вытеснить родную речь, развивать все виды речевой деятельности. Многообразие интерактивных заданий позволяет использовать их на разных этапах изучения иностранного языка, в малых и больших учебных группах, для представления нового материала и закрепления ранее изученного.

Интерактивные задания – это задания, основанные на взаимодействии. Целью интерактивных заданий является создание комфортных условий обучения, т.е. условий, при которых учащиеся чувствуют свою успешность, свою

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

интеллектуальную состоятельность, что повышает продуктивного самого процесса обучения [7, с. 51]. Достижение данной цели тесно связано с реализацией познавательных, развивающих, коммуникативных, воспитательных и мотивационных задач.

Использование интерактивных заданий на занятиях по иностранному языку основано на моделировании жизненных ситуаций, обсуждении и решении проблем, ролевых играх. Существует несколько десятков разнообразных интерактивных заданий, самыми популярными из которых являются «мозговой штурм», «броуновское движение», судебные слушания, пресс-конференции, различные виды обсуждения проблемы (дискуссии, дебаты, полемика, диспут), «аквариум», «незаконченное предложение». Каждое из данных заданий представляет собой совокупность следующих этапов:

1) разминка – подготовка к предметному групповому общению;

2) объединение учащихся в группы;

3) организация учебной деятельности учащихся в группе – представление учебной задачи, поиск ее оптимального решения, обмен мнениями и подведение итогов групповой работы, презентация результатов проведенной работы;

4) подведение итогов – обсуждение того, насколько успешно удалось решить поставленную задачу;

5) рефлексия – определение уровня эффективности задания, анализ отношения учащихся к заданию, самоанализ учащихся и преподавателя.

Таким образом, интерактивные задания позволяют заменить традиционную явную активность преподавателя активностью учащихся. Но означает ли это, что преподаватель должен отойти в сторону и пассивно наблюдать за происходящим? Напротив, использование интерактивных заданий требует от преподавателя большего внимания и подготовки.

П.Б. Гурвич указывает, что при организации подобной работы преподавателю отводится важнейшая роль – преподаватель разрабатывает план проведения работы, определяет ее структуру; осуществляет мероприятия для обеспечения полноценной коммуникации и планомерности общения; обучает основным

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

приемам аргументации и презентации своей позиции [2, с. 56]. Л.Д. Соловьева придает особое значение специфике учебной группы и индивидуальным особенностям учащихся и выделяет следующие задачи, реализуемые преподавателем:

1) отбор языкового и речевого материала, отбор и привлечение дополнительного материала;

2) постановка коммуникативных целей и задач;

3) разработка заданий и речевых ситуаций;

4) организация и обеспечение взаимодействия учащихся в решении интерактивных задач в ходе парной и групповой работы в условиях неформального сотрудничества и живого общения;

5) стимулирование активности учащихся на основе учета их личностных качеств и консультирование на каждом этапе подготовки [6].

Эффективность использования интерактивных заданий на занятиях по иностранному языку во многом зависит от мастерства преподавателя. Преподаватель определяет цели деятельности учащихся, помогает объединяться в группы, дает точное и ясное описание ситуации. Роль преподавателя меняется на разных этапах выполнения интерактивного задания. На начальной стадии подготовки преподаватель активно контролирует деятельность учащихся, в дальнейшем, преподаватель становится активным наблюдателем, задача которого определить те области, где необходима работа по исправлению возможных ошибок. При подготовке к интерактивным заданиям необходимо учитывать следующие условия:

– особенности темы интерактивного задания – тема задания должна соответствовать многим критериям, она не должна быть слишком узкой или, наоборот, широкой, должна быть актуальна, обсуждаема. Особое внимание уделяется точной грамотной формулировке темы;

– особенности группы – успех определяется возможностью создания доброжелательной творческой атмосферы;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– цели использования задания – интерактивные задания могут использоваться в целях представления нового материала, обобщения и систематизации знаний, закрепления учебного материала, контроля знаний.

Достижение поставленных целей зависит от способности преподавателя создать условия для эффективного взаимодействия – установление доверительных взаимоотношений с учащимися, четкое определение темы и объема обсуждаемого материала, умение преподавателя и учащихся организовать естественное общение. Е.Г. Калинкина утверждает, что невербальное общение в ходе выполнения интерактивных заданий так же важно, как и вербальное. Преподаватель должен привлечь внимание учащихся к интонациям, тону голоса, жестам, выражению лица и глаз и позе тела [4, с. 17].

Преподаватель несет ответственность за успех или неудачу использования интерактивных заданий на занятиях по иностранному языку. Преподаватель знает цель и задачи задания, его составные элементы, умеет создавать такие условия, в которых достигается максимальная заинтересованность участников и продуктивность работы. Преподаватель проводит консультации, руководит подготовкой, делает выводы. Таким образом, в ходе организации работы преподаватель реализует множество функций – педагога, режиссера, психолога, судьи, опытного организатора.

Таким образом, преподаватель играет ведущую роль в организации и использовании интерактивных заданий на занятиях по иностранному языку. Основными задачами преподавателя являются: определение и четкое формулирование темы задания, отбор соответствующего речевого материала, постановка цели и задач, распределение ролей, разъяснение правил и консультирование участников, организация и обеспечение продуктивного взаимодействия учащихся, ясности их выступлений и планомерности хода работы, составление методической документации, структурное оформление работы. Регламентация и действия преподавателя, адекватные каждому из этапов организации работы, являются основой эффективного использования интерактивных заданий для обучения иностранному языку.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Гаврилова О.В. Ролевая игра в обучении иностранному языку / О.В. Гаврилова // English: Methods of Teaching. – М.: Первое сентября, 2008. – №1. – С. 12–19.

2. Гурвич П.Б. Теория и практика эксперимента в методике преподавания иностранного языка / П.Б. Гурвич – Владимир: Владимирский гос. пед. ин-т им. П.И. Лебедева-Полянского, 1980. – 104 с.

3. Исмагилова Л.Х. Групповая форма работы на занятиях по английскому языку / Л.Х. Исмагилова // Педагогический олимп: материалы республиканского конкурса. – Уфа, 2007. – С. 12–16.

4. Калинкина Е.Г. Дебаты на уроках иностранного языка: учеб.-метод. пособие для учителя / Е.Г. Калинкина – СПб.: КАРО, 2002. – С. 2–21.

5. Колкер Я.Н. Практическая методика обучения иностранному языку: учебное пособие для студентов филологических специальностей высш. пед. учеб. зав. / Я.Н. Колкер. – М.: Academa, 2000. – 258 с.

6. Соловьева Л.Д. Формирование коммуникативной компетенции / Л.Д. Соловьева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.school-sector.learn.ru

7. Суворова Н.В. Интерактивное обучение: новые подходы / Н.В. Суворова. – М., 2005. – С. 45–56.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)