

*Леишкевич Сергей Анатольевич*

старший преподаватель

*Медрин Илья Александрович*

старший преподаватель

*Багоян Ваагн Гензелович*

преподаватель

*Улеева Наталия Георгиевна*

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

г. Севастополь

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

*Аннотация:* в статье анализируются педагогические качества личности преподавателя, влияющие на взаимоотношения со студентами и на мотивацию посещения занятий по физкультуре. В экспериментальной части представлены результаты анализа психологических особенностей преподавателя по опроснику Р. Кеттела и выявлены наиболее значимые факторы для работы со студентами.

*Ключевые слова:* личностные качества преподавателя, педагогические способности, физическая культура, учебное занятие, студенты.

Преподаватель по своей специальности занимается не только тем, что обучает своих студентов своему узконаправленному предмету, но и всесторонне воспитывает их. Это означает, что преподаватель должен быть высокоразвитым человеком.

Поэтому необходимым аспектом в профессии преподавателя должны быть знания по педагогике и психологии. Это позволяет выстраивать индивидуальный подход к каждому студенту.

Культура преподавателя также проявляется в его речи, внешнем виде, в его жестах и движениях, в умении самообладания в самых сложных ситуациях.

Преподаватель может стать примером для подражания. А значит, он должен быть положительным примером.

Стоит отметить и педагогические способности преподавателя. Именно благодаря им проявляется изобретательность в планировании и проведении учебно-тренировочного процесса со студентами. Что будет способствовать достижению более высоких результатов [1, с. 112].

*Цель работы:* проанализировать личностные качества преподавателя и попытаться дать ответы на значимые вопросы: существует ли идеальный тип личности преподавателя по физической культуре? как воспринимают личностные особенности преподавателя его воспитанники? какими важными чертами должен обладать преподаватель?

Выдающийся педагог К.Д. Ушинский считал, что в преподаватели должны главенствовать серьёзность, которая допускает шутку, но не превращает всё дело в шутку, справедливость без предвзятости, доброта без слабости, порядок без педантизма и главное постоянная умственная деятельность.

Личностные качества формируются как под влиянием внутренних факторов, зависящих от самой личности, так и внешних, зависящих от окружающей среды, в которой находится личность, воспитательного влияния преподавателя. Только тот преподаватель, который уважает, в первую очередь, себя и свою профессию, может уважать своих студентов и, следовательно, быть для них и учителем, и наставником, и образцом поведения.

В связи с этим к преподавателю предъявляются общие педагогические требования:

- 1) высокий уровень нравственного самосознания;
- 2) интерес к современным достижениям в педагогике и психологии;
- 3) высокий общий культурный уровень и самообладание;
- 4) организаторские способности и управленческие способности руководителя;
- 5) умение пользоваться авторитетом у своих студентов [2, с. 89].

Далее для анализа психологических особенностей личности преподавателя было проведено исследование на кафедре «Физвоспитание и спорт» Севастопольского государственного университета. В исследовании приняли участие 8 преподавателей и студенты II курса (24 юношей и 24 девушки).

Для исследования психологических качеств преподавателя мы использовали 16-факторный опросник Р. Кеттела, форма С.

На основе качественного и количественного анализа содержания личностных факторов и их взаимосвязей могут быть выделены следующие блоки факторов:

- интеллектуальные особенности: факторы В, М, Q1;
- эмоционально-волевые особенности: факторы С, G, I, O, Q3, Q4;
- коммуникативные свойства и особенности межличностного взаимодействия: факторы А, Н, Е, F, L, N, Q2 [3, с. 37].

По результатам анкетирования был построен личностный профиль преподавателя (рисунок 1).

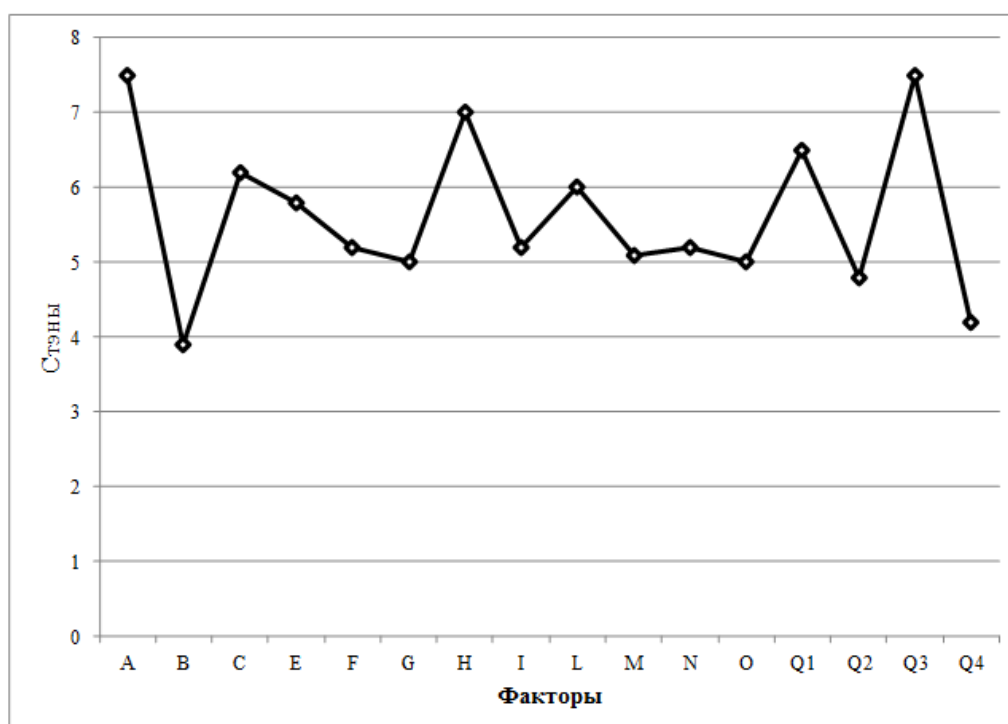


Рис 1. Личностные качества преподавателя

Полученные результаты тестирования предрасположены к средней направленности личностных особенностей преподавателей по всем факторам.

Результаты по факторам: А, Н, Е, F, L, N, Q2 (коммуникативные свойства и межличностные взаимодействия со студентами) показывают, что профессиональный преподаватель должен быть отзывчивым, добродушным, общительным, готовым идти к сотрудничеству со студентами.

Высокие показатели по фактору Н обуславливают преподавателя как решительного, эмоционально активного, способного выдерживать большие эмоциональные нагрузки на занятии, способного найти выход из любой неожиданной ситуации. Студенты считают, что у хорошего преподавателя эти качества должны стоять на первом месте.

На значение фактора В, М, Q1 влияет специализация вида спорта, в котором для решения поставленных задач необходимо оперативное мышление, гибкость ума, расчёт действий. В спортивных играх нужно просчитать свои движения и своих игроков команды для слаженного выполнения единого действия. Например, в личных видах спорта (бокс, борьба, легкая атлетика) нужно уметь рассчитать темп по времени или свои действия в быстро меняющейся обстановке.

Эмоционально-волевые факторы: С, G, I, O, Q3 предполагают, что преподаватель должен управлять своими эмоциями, настроением, уметь находить общий язык. Студенты оценили хорошо преподавателей по этим критериям и выделили сдержанность и выдержку преподавателей в непредвиденных ситуациях.

Высокие показатели по фактору Q3 направлены на выраженность лидерских качеств преподавателя, а также его волевые качества (самоконтроль, целеустремленность) и умение доводить начатое дело до конца.

Низкие показатели по фактору Q4 придают личностным качествам сдержанность и невозмутимость.

Таким образом, для профессионального преподавателя характерны следующие качества: добродушность, готовность прийти на помощь, быстрота мышления, эмоциональная психолоустойчивость, спокойствие, выраженные лидерские и волевые качества.

В связи с возрастными изменениями уровня физической подготовленности преподавателя несколько изменяется и структура его деятельности. Все большую роль приобретает его умение проводить занятие «голосом», без показа.

*Вывод:* По отдельным качествам преподаватели, особенно молодые, завышают психолого-педагогическую свою оценку, по сравнению с оценкой студентов, а по другим качествам наоборот. Также выявили, что преподаватели, имеющие стаж работы 10 лет и более, оценили свои личностные профессиональные качества более объективно.

Возможности преподавателя физической культуры повлиять на учебный процесс и взаимоотношения со студентами многообразны. Они могут реализовываться в виде знаний, умений, навыков, усиливаться мотивами. В связи с этим и способы совершенствования профессионального мастерства могут быть разными. У одних преподавателей ведущим фактором является уровень теоретических знаний, у других организаторские умения, у третьих – практические умения.

В качестве дополнительной профессиональной подготовки преподавателя считаем целесообразным посещать и выезжать на конференции минимум раз в год для обмена опытом с другими преподавателями, чтобы достичь нового педагогического мышления и совершенствования.

### ***Список литературы***

1. Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта / А.В. Родионов. – М.: Академический проект, 2004. – 290 с.
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – М., 2009. – 348 с.

3. Капустина А.Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла / А.Н. Капустина. – СПб., 2001. – 97 с.