

Пахомов Николай Иванович

преподаватель

Иванова Екатерина Давыдовна

методист

Захаров Валериан Иванович

инженер

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РОЛЬ ЛЕТНИХ ЛАГЕРЕЙ НА ПРИРОДЕ

Аннотация: в статье рассматриваются обучение и практические занятия по туристическим навыкам в летних лагерях. Утверждается, что летние лагеря на природе формируют у детей такие жизненно важные компетенции, как трудолюбие, общение с природой, местные обычаи и нравственные ценности.

Ключевые слова: туристические навыки, самостраховка, вязка узлов, страховочное снаряжение, народные обычаи.

По договоренности с начальником школьного лагеря на р. Бирюк Олекминского района Республики Саха (Якутия) мы со студентами-практикантами ИЕН СВФУ проводили обучение и практические занятия по туристическим навыкам. Лагерь расположен на берегу устья р. Бирюк на очень живописном месте. Рядом река с обрывистыми берегами, еловый лес, силуэты высоких гор, недалеко склон второй надпойменной террасы реки Бирюк с очень крутым склоном, усыпанным каменистыми и песчаными породами, что позволяет проводить практические занятия по самостраховке туристов с помощью веревочных и карабинных страховочных средств.

В результате работы в палаточном лагере мы полностью ознакомились с планом работы и содержанием различных мероприятий. Участвовали в быту и режимной жизни детей, беседовали с руководителями и детьми. В конце совместной работы мы сделали следующие выводы.

Культурное наследие каждого народа содержит ценные педагогические идеи и опыт воспитания, которые при условии их творческого осмысления и применения являлись бы наиболее эффективным средством нравственного воспитания молодого поколения. У каждого народа есть своя особая национальная система воспитания. В мудрости народа большое место занимают знания, которые достаются в результате систематической и кропотливой работы и наблюдений.

Летние лагеря на природе – своеобразный центр и фокус воспитания. Она способствует включённости ребёнка в совокупность общественных отношений, которые прямо и косвенно формируют личность гражданина. Общество на природе дано ребёнку, прежде всего в виде взаимодоверия и взаимопомощи детей друг с другом и руководителями лагеря. Общественные отношения первоначально предстают перед ребёнком в виде дружеских отношений, от того, насколько точно руководители (тьюторы) установят с ребёнком взаимодовверительные отношения, зависит дальнейший успех становления личности гражданина. А в узком плане лагерная жизнь – это тот социальный институт, который применяет систему конкретных примеров и воздействий, позволяющих добиться необходимого воспитательного эффекта. Другими словами, ребёнок именно в лагерной семье начинает знакомиться с методами воспитания. Лагерная семья на природе даёт ребенку педагогический импульс, который в дальнейшей его жизни может дополняться, в частности, дошкольными, школьными, вузовскими и т. д.

Формировавшиеся на природе в условиях летних лагерей взаимоотношения – это результат и ещё, в большей мере, – творец национальной культуры, источник социального и экономического развития любого общества. В ней производится и творится человек – главное богатство общества.

Якуты – самый северный, испокон веков тесно общающийся с природой народ с особым хозяйственным укладом, материальной и духовной культурой, своеобразными методами и средствами воспитания молодого поколения. Испокон веков старшее поколение якутского народа передавало свой опыт воспитания молодому поколению, у В.П. Серошевского в работе «Якуты. Опыт

этнографического исследования» фольклорные материалы использованы для описания «семейного быта» северного народа, их взаимоотношений с природой.

У якутского народа воспитание детей нацелено на подготовку их к суровым условиям жизни на Севере, быть самостоятельными и иметь хорошо развитые трудовые навыки. Так, в якутских семьях ребёнок играет до 6–7 лет, а при достижении этого возраста он со всей ответственностью должен выполнять порученную работу – уход за младшими сёстрами, братьями, за скотом, участие в охоте, рыбалке со старшими.

Детей Севера воспитывали как частицу природы, учили бережному обращению с тем, что их окружает, бережному отношению к дереву, реке, земле, животным. Им с детства внушалась мысль о том, что все люди – дети природы, кормятся, одеваются от земли, воды, воздуха, от зверей, птиц, рыб, населяющих мир вокруг. Именно близость к природе спасёт народы от исчезновения. Основой жизни была особая атмосфера любви к окружающей природе. Традиции патриархального быта в якутской семье определяли права и обязанности каждого её члена. Во главе стоял мужчина, отец семейства – полновластный хозяин движимого и недвижимого имущества, который мог распоряжаться им единолично, он также имел право управлять судьбой дочерей до замужества и держать в повиновении сыновей до их полной зрелости. Патриархальная власть семьи смягчалась почтением, которое соблюдал каждый по отношению к родителям, старшим родственникам и старикам. В общественной жизни мнение стариков непременно учитывалось, к их советам прислушивались, их указания строго выполнялись. Патриархальными традициями определялось и положение якутской женщины, пользовавшейся в семье гораздо меньшими правами. В зависимости от социального положения семьи женщина играла двойственную роль в производстве материальных благ.

С одной стороны, она была существенно принижена в экономических, юридических и моральных правах; с другой – оставалась вполне самостоятельной в домашнем хозяйстве. Нередко встречались женщины, стоявшие во главе семьи и умело руководившие хозяйством.

Задачу вырастить детей умными, смелыми, трудолюбивыми жизнь ставила и ставит перед всеми поколениями. Педагогика природы – это наши истоки, это стремление использовать для воспитания каждую часть жизни с её трудовыми буднями, праздниками, природой, песнями, сказками, былинами и легендами.

Труд – основа существования человеческого общества. Воспитание трудолюбия всегда было в центре внимания педагогики. Огромную роль в духовной жизни народов Севера, в подготовке молодёжи к жизни во все времена играли народные традиции и обычаи общения с природой, самосохранение в суровых природных условиях и во время различных чрезвычайных ситуаций природного характера. В современном обществе идёт процесс переосмысления общечеловеческой культуры, традиций и обычаев народа. Это прежде всего связано с ростом национального самосознания, со стремлением возродить наиболее эффективные нормы и методы воспитания, ибо пренебрежение к педагогике, взаимосвязанной с природой, приводит к утрате чрезвычайно ценных педагогических идей.

Список литературы

1. Фёдорова Л.И. Этнопедагогические традиции нравственного воспитания / Л.И. Фёдорова. – Якутск: Изд-во ИПКРО, 1997. – 104 с.
2. Попов Б.Н. Изменение семьи народов Якутии / Б.Н. Попов. – Екатеринбург: Уральский лес, 1994. – 138 с.
3. Серошевский В.Л. Якуты. Опыт этнографического исследования / В.Л. Серошевский. – М.: Изд-во РОССПЭН, 1993. – 736 с.
4. Иванов В.Н. Якутия. Историко-культурный атлас / В.Н. Иванов. – М.: Феория, 2007. – 869 с.