(cc) BY

Богославцева Людмила Викторовна
канд. экон. наук, доцент
Карепина Оксана Ивановна
канд. экон. наук, доцент
Богданова Оксана Юрьевна
канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Аннотация*: тенденция увеличения количества детей-инвалидов, недостаточность существующих форм обучения и воспитания, соответствующих потребностям и способностям детей данной категории, многочисленные проблемы их адаптации и социальной интеграции в общество свидетельствуют об актуальности данного исследования. В статье рассматриваются проблемы инклюзивного образования на современном этапе развития государства: становление, развитие, финансовые проблемы.*

Ключевые слова*: инклюзивное образование, бюджетное финансирование, проблемы развития.*

Инклюзивному обучению детей с особенностями развития в последние годы Правительством Российской Федерации уделяется особое внимание. Задачи инклюзивного образования заключаются в том, чтобы равноправно включить обучающихся с ограничениями здоровья в систему образования совместно с их сверстниками в одном классе или в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе. В то же время необходимо учитывать и функционирование специализированных школ-интернатов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для того чтобы обучающиеся с ограничениями здоровья могли осваивать общеобразовательную программу, специально в школах могут создаваться отдельные классы – коррекционные классы общеобразовательных школ. Преимущества и недостатки обучения на дому и дистанционного обучения представлены в таблице 1.

Таблица 1

Преимущества и недостатки обучения детей с инвалидностью на дому или дистанционно [6]

Преимущества	*Недостатки*
Ребенок может более подробно изучить и вникнуть в преподаваемый материал	Имеется необходимость работать с каждым ребенком по отдельной программе
Образование, получаемое ребенком-инвалидом, ничем не отличается от общеобразовательной программы	Не всегда хватает педагогов, которые готовы работать с детьми удаленно, в домашних условиях или дополнительно
После получения дополнительной помощи для восприятия информации ребенок усваивает материал значительно лучше	Для работы с некоторыми детьми-инвалидами требуется использование различных технологий
После получения образовательной программы выдается общий диплом о полученном образовании	Педагогам более трудно контролировать успеваемость детей-инвалидов, при дистанционном или домашнем обучении
При инклюзивной программе обучения имеется возможность работать с каждым ребенком в отдельности	Не во всех регионах Российской Федерации присутствует возможность использования инклюзивной образовательной программы

Следует отметить дискуссионный характер инклюзивного образования в связи с моральным состоянием детей в классе, причем как детей с ограниченными возможностями, так и здоровых детей.

Инклюзивная форма обучения в общеобразовательных школах, в отличие от коррекционных школ, только развивается. Специально для детей-инвалидов общеобразовательные учреждения должны оборудоваться необходимыми технологиями. Организация процесса получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья регулируется на современном этапе в нашей стране статьей 79 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 01.01.2019)

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

«Об образовании в Российской Федерации» [4], в которой закреплены следующие положения:

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов РФ для глухих, слабослышащих,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

7. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Иные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

8. Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

9. При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

10. Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность.

В то же время выявлены финансовые проблемы решения определенных задач, таких как:

– создание комфортной развивающей вещно-пространственной среды за счет приобретения, изготовления материалов, оборудования для организации разнообразных зон, уголков в пространственной среде классов, холлов; благоустройства здания: спортивного зала, компьютерного класса, актового зала, раздевалок; благоустройства земельного участка;

– оптимизация двигательного режима, которая требует оборудования спортивной площадки, двигательных зон в здании и на участке школ; приобретения необходимого спортивного инвентаря и оборудования;

– повышение качества медицинского обслуживания;

– обеспечение рационального питания;

– создание условий для нравственно-духовного, морального воспитания в процессе социализации личности за счет мотивации эффективной работы, повышения профессиональной квалификации педагогов.

По мнению экспертов и методологов образования, в современных условиях социально-экономического развития страны говорить о полноценном развитии инклюзивного образования достаточно сложно, так как численность населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума составляет 13,2% [7]. Сложившееся соотношение затрудняет реализацию стандартов развития социальных процессов в обществе [5].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Сформулируем проблемы развития инклюзивного образования на современном этапе [3]:

– ограничение финансирования общеобразовательных школ сдерживает возможности дополнительной работы с детьми-инвалидами;

– отсутствие финансовой мотивации учителей к работе с детьми с ограниченными возможностями;

– совместное обучение здоровых детей и лиц с ограниченными возможностями не всегда возможно из-за отсутствия тех или иных технологий.

Несмотря на наличие подобных проблем в России, проводится социальная политика, направленная на то, чтобы каждый обучающийся мог получить качественное образование и впоследствии реализовать себя [2]. Представляется целесообразным сохранить и развивать отечественный опыт функционирования школ-интернатов с достойным финансированием, обеспечивающим повышение качества жизни, возможности адаптации и эффективности образовательных услуг.

Список литературы

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование: история и современность: учебно-методическое пособие / С.В. Алехина. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 33 с.

2. Андреева О.В. Современные тенденции финансового обеспечения социально-культурного комплекса Российской Федерации / О.В. Андреева, К.Н. Самойлова, А.С. Такмазян // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. – 2017. – №7–3 (54). – С. 7–10.

3. Богославцева Л.В. Инклюзивное образование как объект бюджетного финансирования / Л.В. Богославцева, О.И. Карепина, О.Ю. Богданова // Аудит. – 2019. – №3.

4. Богославцева Л.В. Развитие финансового обеспечения образования в условиях бюджетных реформ: монография / Л.В. Богославцева, О.И. Карепина, С.Н. Меликсетян. – Ростов н/Д, 2016.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Богославцева Л.В. Концептуальные подходы реализации принципа открытости местных бюджетов как инструмента принятия муниципальных управленческих решений / Л.В. Богославцева, О.И. Карепина, О.Ю. Богданова // European Social Science Journal. – 2017. – №5. – С. 106–112.

6. Особенности инклюзивного образования в России в 2019 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lgotywiki.ru/inkljuzivnoe-obrazovanie

7. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/obraz/i-obr1.htm

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)