

**Телеватая Елена Романовна**

студентка

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный  
педагогический университет им. В.П. Астафьева»

г. Красноярск, Красноярский край

## **ТОЛЕРАНТНОСТЬ: К ПРОБЛЕМЕ ОТНОШЕНИЙ С ЛЮДЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Аннотация: в статье рассматриваются основные проблемы формирования толерантного отношения общества к людям с ОВЗ. Раскрываются понятия толерантности и гуманности. Приводятся основные слагаемые процесса формирования толерантного отношения.*

*Ключевые слова: люди с ОВЗ, толерантное отношение, гуманность, общество, особенности развития, морально-нравственные качества.*

В мире огромное количество людей, и все они разные. Национальность, физическое состояние и возможности здоровья, интересы, убеждения, отношение к себе и окружающим и еще множество факторов, которые нас отличают.

Люди с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) всегда были среди нас и являлись теми, кого отделяли от общей массы людей. Но вместе с изменениями социально-культурной действительности менялось и отношение к данной категории социума.

На сегодняшний день общество сделало огромный шаг на пути к гуманности. Отношение к людям с особенностями на данный момент – на стадии существенного изменения [3].

«Особенности» – так принято называть нарушения в психическом, психологическом или физическом развитии человека в специальной психологии, занимающейся изучением и коррекцией патологий онтогенеза. Современная терминология является показателем того, что люди имеют стремление к формированию толерантного отношения. В образовательных учреждениях введена инклю-

зия, работодатели расширяют свои вакансии, давая возможности трудоустройства лицам с нарушениями в развитии, в общественных местах создаются необходимые условия для комфортного пребывания и передвижения особой категории людей. Но несмотря на все выводы, наше общество все еще остается в начале пути толерантного отношения к людям с ОВЗ. Мы можем наблюдать, как многие родители высказывают негативную позицию по отношению к введению инклюзивного образования, считая, что дети с особенностями оказывают отрицательное влияние на их здоровых детей. Как работодатели, создавая новые вакансии для людей с нарушениями, неохотно берут их на работу и зачастую относятся пренебрежительно. Как люди на улицах и в общественных местах порой выказывают недовольство, а иногда даже и отвращение и брезгливость по отношению к особой категории граждан. Проблема формирования толерантного отношения общества к людям с ОВЗ находится на пике актуальности.

Она ставит перед обществом сложные задачи переосмыслиения способов и подходов в обучении, в воспитании и развитии нового поколения [7]. Австрийский психолог и психоаналитик, врач З. Фрейд считал, что все проблемы (включая воспитание) исходят из раннего детства. С этим утверждением нельзя не согласиться, ребенок не рождается с ненавистью к людям, ее в нем воспитывают постепенно. Школа, дошкольное ОУ, родители играют ведущую роль в формировании положительного отношения к миру и развитии толерантности маленького человека к особой категории граждан [6]. Следовательно, начинать необходимо с корректировки как всей образовательной системы и учебно-воспитательного процесса, так и изменения отношения самих педагогов, воспитателей и родителей к возможностям детей с ОВЗ и формировать у них потребность в повышении своей педагогической компетентности в данном вопросе. В психологии, социологии, педагогике, философии толерантность трактуется как комплекс нравственных качеств личности, таких как любовь к людям, уважение к окружающим, терпимость, духовность и ответственность, и определяется ее индивидуальными особенностями, семейным воспитанием [5]. Это длительный процесс,

целью которого является признание самим ребенком значимости данной позиции конкретно для себя и желание включения толерантного отношения в повседневную жизнь. Неправильная позиция, принятая маленьким человеком от взрослых в результате обучения и воспитания, порождает дальнейшее негативное отношение к особенным, другим людям, что является проблемой для формирования толерантного отношения к ним.

До сих пор наука и общественная практика не имеют однозначной трактовки самого понятия «толерантность», ее критериев оценки как социально-философского и психолого-педагогического феномена. Не сформированы и до конца не определены существующие виды толерантности и точные ее проявления [5]. Мы чаще всего используем данный термин в переводе с латинского языка в значении «терпение» и подразумеваем под воспитанием толерантности воспитание терпеливого, доброжелательного отношения к людям, чувства всеобщего равенства. Мы приравниваем понятие толерантности к понятию гуманности. Несомненно, между ними есть сходство, но есть и определенные различия. Гуманность – это любовь к человечеству в целом, выражение действий без причинения вреда людям, отношение к человеку как к существу страдающему, думающему. Толерантность же – это скорее терпимость и принятие, относящиеся к определенной группе лиц [1]. Данной формулировки придерживается большинство исследователей. Однако процесс формирования толерантного отношения затруднен по причине популяризации отдельных групп, сообществ и пр. В отношении к людям с особенностями толерантность тоже носит противоречивый характер, что является собой очередной пока неразрешенный вопрос.

Среди основных причин, которые составляют проблемность формирования толерантности к людям с ОВЗ, является незнание их потенциальных возможностей, а также особенностей развития, обучения и воспитания. Как правило, общество с осторожностью относится к незнакомому и неизведанному, тем более не получается сразу относиться к этому с терпением. Но, как мы знаем, незнание не освобождает от ответственности, даже если это ответственность лишь перед самим собой, своей совестью, моральными и нравственными принципами.

Л.С. Выготский считал, что любой дефект психического или физического развития имеет социальную природу. Тяжесть какого-либо нарушения заключается не в нем самом, а в тех последствиях, которые он за собой влечет. Каким будет отношение в социуме к человеку с особенностями [4]. Внутренние переживания и так называемое чувство «белой вороны» только усиливаются в результате недоброжелательного отношения общества. Образуется некий замкнутый круг: к людям с ОВЗ относятся с опаской и пренебрежительностью, это, в свою очередь, может усиливать проявление патологического состояния, что опять же усиливает еще более нетолерантное отношение.

На сегодняшний день существует множество мифов, переплетающихся с правдой, связанных с природой и причинами появления отклонений в развитии, начиная от генетических мутаций и заканчивая заражением воздушно-капельным путем. Негативно настроенные люди нетолерантно относятся к гражданам с особенностями по причине отсутствия знаний о них. Из чего следует требующий разрешения вопрос просвещения общества о том, что такие люди сосуществуют рядом с нами и не несут угрозу здоровью и жизни.

Объективный подход осмысления данного вопроса социумом требует преодоления укоренившегося за долгое время в сознании общества представления о человеке с ОВЗ как об ущербном, несчастном, неспособном. Большая часть людей склонны к мнению, что люди с особенностями нуждаются в постоянной опеке, сожалении и сочувствии [6]. Такая позиция исключает даже саму постановку проблемы толерантности как адекватного отношения и равноправия.

Важной задачей является нивелирование данной позиции и мнения по отношению к людям с отклонениями в развитии. Что, в свою очередь, даст толчок к формированию толерантности. Назовем основные слагаемые этого процесса [2]:

1. Создание единого понятийного пространства и понимания термина «толерантность», что является работой ученых-исследователей.

2. Воспитание чувства ответственности, принятия и терпеливости у родителей, в чьей семье появился особый ребенок. Также родителям здоровых детей необходимо формировать у них установки на толерантное и доброжелательное

---

отношение к окружающим, к людям с ОВЗ. Это слагаемое толерантности должны реализовывать семьи.

3. Использование в системе образования и воспитания методов, укрепляющих внутреннюю позиции ребенка, направленную на формирование терпимого отношения к особой категории граждан, что является задачей педагогов и воспитателей.

4. Организация просветительской работы с целью повышения уровня информативности социума по проблеме толерантности и вопросам особенностей поведения людей с нарушениями в развитии. За это лежит ответственность на государство.

Проблема формирования толерантного отношения к людям с ОВЗ остро стоит перед обществом и требует решения. Но этот процесс зависит не только от самого человека и социума, но и от государства. От личности зависит ее уровень социального, психологического, интеллектуального и морально-нравственного развития. От общества – то, насколько человек будет чувствовать себя его частью. От государства зависит социальное информирование, какие возможности оно может предоставить для развития личности и комфортного существования каждого гражданина в социальной среде. Толерантность формируется под воздействием государства, общества и личности. Только изменив себя, мы сможем изменить мир и отношение к людям с особенностями в пользу толерантности и гуманизма.

### ***Список литературы***

1. Бахчиева О.А. Формирование терпимости – основа духовно-нравственного развития общества // СОТИС – социальные технологии, исследования. – 2008. – №2. – С. 41–43
2. Безюлева Г.В. Толерантность: взгляд, поиск, решение / Г.В. Безюлева, Г.М. Шеламова. – М.: Вербум-М, 2013.
3. Бережная М.С. Развитие толерантного сознания личности в социокультурном пространстве образования и искусства // Философские науки. – 2008. – № 4. – С. 58–68.

4. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Л.С. Выготский. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 3. – М.: Педагогика, 1983.
5. Гусейнова Э.М. Основные подходы к изучению понятия толерантности в отечественной и зарубежной науке / Э.М. Гусейнова // Молодой ученый. – 2014. – №21. – С. 626–629.
6. Дороничева А.С. Формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья в социуме / А.С. Дороничева, С.М. Машевская // V Международная студенческая научная конференция, Студенческий научный форум, 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2013/article/2013005289>
7. Кленова Н.В. Как воспитать толерантность / Н.В. Кленова // Дополнительное образование. – 2006. – № 3. – С. 17–22.