Насонова Наталья Александровна

канд. мед. наук, ассистент

Соколов Дмитрий Александрович

канд. мед. наук, доцент

Ильичева Вера Николаевна

канд. мед. наук, доцент

Карандеева Арина Михайловна

ассистент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный

медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»

Минздрава России

г. Воронеж, Воронежская область

СПОСОБЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ НАЧАЛЬНЫХ КУРСОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в статье утверждается важность воспитательной работы со студентами в медицинском университете, которая является такой же значимой составляющей обучения, как и учебный процесс. В высшем учебном заведении эту работу осуществляют сотрудники деканата, кураторы и преподаватели, обучающие студентов на профильных кафедрах. При этом процесс воспитания обучающихся затрагивает как собственно учебную деятельность, так и некоторые внеучебные аспекты жизни студентов.

Ключевые слова: студент, вуз, обучение, куратор, воспитательная работа.

Воспитательная работа в высшем учебном заведении занимает одно из ведущих направлений работы [1, с. 221] и является важной составляющей в формировании высокопрофессионального специалиста, востребованного на рынке труда после окончания обучения в медицинском вузе. Студенты, поступающие на обучение в медицинский университет, достаточно часто приезжают из других

городов, начинают вести самостоятельную жизнь и нередко сталкиваются с проблемами как учебного характера, так и внеучебного [3, с. 280]. Сюда относится необходимость вести самостоятельную жизнь, правильно планировать время, отведенное на обучение и на отдых, а также грамотно распоряжаться своими финансами. Эти проблемы могут негативно отразиться на общей успеваемости обучающихся в высшем учебном заведении. В медицинском университете, как и в любом другом высшем учебном заведении, существует многоступенчатая система работы с контингентом, обучающимся в вузе [5, с. 107]. Сюда можно отнести работу деканата, кураторов, а также воспитательную работу, проводимую преподавателями со своими студентами во время практических занятий и лекций [8, с. 22а].

Деканат является первым и высшим звеном в системе воспитательных мероприятий с обучающимися. В деканат поступают сведения об успеваемости, а также академической задолженности студентов всех курсов, кроме того, декан и заместители декана регулярно проводят индивидуальную воспитательную работу со студентами, нуждающимися в этом. Сотрудники деканата, такие как декан, заместители декана, имеют возможность при необходимости связаться с родителями обучающихся и донести до них информацию о поведении и проблемах в обучении студентов.

Вторым звеном в системе воспитательных мероприятий является кураторство [12, с. 63]. Кураторы постоянно контактируют с курируемыми ими группами, решают вопросы как учебного, так и личного характера, контролируют процесс обучения групп [4, с. 183]. Куратором обычно выступает преподаватель вуза, который отчитывается за свою работу перед деканатом [14, с. 93]. Кураторы ведут дневники курируемых групп, поддерживают связь со старостами групп, отслеживают успеваемость обучающихся [13, с. 125а].

Также регулярную воспитательную работу со студентами проводят преподаватели в процессе проведения практических занятий и лекций [2, с. 9]. Преподаватели следят за успеваемостью студентов, посещаемостью ими занятий и лекций [6, с. 65], а также за поведением студентов во время практических занятий и лекционного курса [10, с. 29]. Информацию о студентах преподаватели могут передавать как непосредственно в деканат, так и кураторам, которые также привлекают к работе деканат, если проблема не может быть решена ими лично [11, с. 581].

Таким образом, воспитательная работа в медицинском университете является крайне важной составляющей учебного процесса [9, с. 44]. Работа со студентами входит в обязанности и деканата, и кураторов, и преподавателей, что, несомненно, обеспечивает помощь обучающимся в высшем учебном заведении на любом из перечисленных выше этапов [7, с. 214].

Список литературы

- 1. Алексеева Н.Т. Морально-нравственное становление личности студентов младших курсов медицинского вуза / Н.Т. Алексеева [и др.] // Биоэтика и современные проблемы медицинской этики и деонтологии: материалы Республиканской научно-практической конференции с международным участием. Витебск, 2016. С. 221–224.
- 2. Алексеева Н.Т. Способы реализации общепрофессиональных компетенций при преподавании анатомии человека / Н.Т. Алексеева [и др.] // Медицина Кыргызстана. 2018. Т. 1, №2. С. 9–11.
- 3. Заварзин А.А. Первичные аспекты формирования академической компетенции студентов в медицинском вузе / А.А. Заварзин, С.О. Фетисов, В.В. Минасян // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: сборник материалов Республиканской науч.-практ. конф. с междунар. уч. (Витебский гос. мед. ун-т). Витебск, 2017. С. 280–282.
- 4. Здоровьесбережение в студенческой среде высшей медицинской школы / В.Н. Ильичева [и др.] // Инновационные обучающие технологии в медицине: сборник материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием. 2017. С. 183–185.

- 5. Ильичева В.Н. Проблемное обучение анатомии человека на медико-профилактическом факультете / В.Н. Ильичева, Н.А. Насонова, В.В. Минасян // Морфология науке и практической медицине: сборник научных трудов, посвященный 100-летию ВГМУ им. Н.Н. Бурденко / под ред. И.Э. Есауленко. 2018. С. 107—109.
- 6. Ильичева В.Н. Проблемы профессионального образования в России / В.Н. Ильичева, Е.В. Белов, Н.А. Насонова // Педагогические и социологические аспекты образования: материалы Международной научно-практической конференции. 2018. С. 65—66.
- 7. Карандеева А.М. Значение самостоятельной работы студентов при изучении анатомии человека / А.М. Карандеева // Проблемы современной морфологии человека: сборник научных трудов. 2018. С. 214–216.
- 8. Клочкова С.В. Непрерывное медицинское образование в свете современных тенденций / С.В. Клочкова, Н.Т. Алексеева, Д.Б. Никитюк // Журнал анатомии и гистопатологии. 2017. N S. C. 22a.
- 9. Лопатина Л.А. Интеллигентность педагога в современных реалиях образования / Л.А. Лопатина, А.Г. Кварацхелия, Н.А. Насонова // Материалы Межрегиональной заочной научно-практической интернет-конференции, посвященной 90-летию со дня рождения первого зав. кафедрой анатомии с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии д-ра мед. наук, профессора Александра Васильевича Краева: сборник научных статей. Киров, 2018. С. 44–48.
- 10. Мнихович М.В. От анатомии и гистологии к клинической патологии / М.В. Мнихович, Д.А. Соколов, В.Л. Загребин // Журнал анатомии и гистопатологии. -2017. -№ S. -C. 29–30.
- 11. Насонова Н.А. Роль общекультурных компетенций в формировании личности выпускников медицинских вузов / Н.А. Насонова, Н.Н. Писарев, А.М. Бобровских // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: сборник материалов Республиканской научно-практич. конф. с междунар. уч. (Витебский гос. мед. ун-т). Витебск, 2017. С. 581–583.

⁴ https://phsreda.com Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (СС-ВҮ 4.0)

- 12. Насонова Н.А. Роль преподавателя в формировании мотивации к обучению студентов медицинских вузов / Н.А. Насонова [и др.] // Материалы Межрегиональной заочной научно-практической интернет-конференции, посвященной 90-летию со дня рождения первого зав. кафедрой анатомии с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии д-ра мед. наук, проф. А. В. Краева: сборник научных статей. Киров, 2018. С. 63–66.
- 13. Семенов С.Н. Средства повышения эффективности образовательного процесса на кафедре анатомии человека / С.Н. Семенов [и др.] // Морфология. 2009. Т. 136, №4. С. 125а.
- 14. Насонова Н.А. Тьюторство как неотъемлемая часть института кураторства в высшей медицинской школе / Н.А. Насонова [и др.] // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5, №3 (16). С. 93–95.