

*Хорошевская Наталья Анатольевна*

магистрант

*Добра Марина Яковлевна*

канд. филол. наук, доцент

Институт непрерывного педагогического образования

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

## **ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

***Аннотация:** в статье отражены результаты исследования особенностей развития коммуникативных умений и навыков у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.*

***Ключевые слова:** младшие школьники, интеллектуальная недостаточность, общение, коммуникация, вербальные средства коммуникации, коммуникативные умения и навыки.*

Речь человека является главным способом познания и общения, это главный инструмент социализации детей, имеющих нарушения интеллекта. Становление личности происходит при совершении различной деятельности, а также во время общения с другими людьми. Личность сама выявляет характер протекания данных процессов. Также речь играет огромное значение для становления психологических процессов, всей личности ребёнка, формирования мышления и воли, в связи с чем формирование вербальной коммуникации у данных детей сегодня является одной из наиболее значимых тем [2].

Несовершенство умений, которые связаны с применением речи как способа коммуникации, является некой специфической особенностью учащихся, которые имеют нарушения интеллекта. С одной стороны, это связано с феноме-

нологией умственной отсталости, а с другой – с невысокой степенью сформированности коммуникативных умений у данных школьников. Исходя из этого, появляются трудности при организации свободного общения, трудности в становлении речевой, мыслительной и познавательной деятельности, а также в становлении процесса социализации детей, имеющих нарушения интеллекта [3].

Современная педагогическая практика базируется на психологических и педагогических исследованиях, которые теоретически объясняют особенности и роль коммуникативных умений в развитии ребёнка. В основе огромного количества исследований находится теория деятельности, которая была разработана В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, Д.Б. Элькониным и многими другими. На её основе М.И. Лисина и Т.А. Репина исследовали общение как коммуникативную деятельность. В работах ученых было отмечено, что коммуникативные умения оказывают положительное влияние на психическое формирование каждого ребёнка (А.В. Запорожец, А.Г. Рузская).

О значимости речевого формирования ребёнка, о речи как основном методе общения, о развитии её коммуникативной функции упоминалось во многих работах самых различных авторов, таких как А.А. Бодалев, А.А. Бугаева, Л.С. Выготский и другие.

В специальной литературе, в которой говорится об обучении и воспитании детей, имеющих нарушения интеллекта, также объясняется важность становления навыков общения. Отдельное внимание отведено формированию и коррекции речи как главного способа общения (А.К. Аксенова, М.Ф. Гнездилов, Е.А. Гордиенко и другие) [4; 5].

Проанализировав в области специальной педагогики и психологии положение изученности проблемы становления коммуникативных умений и навыков относительно детей, имеющих нарушения интеллекта, важно сказать о том, что, несмотря на чёткое представление о том, какой ролью обладает умение людей общаться друг с другом, большинство коммуникативных умений и

навыков у данных детей остаются менее сформированными, чем навыки и умения других видов деятельности.

Также неполно исследовано содержание коммуникативных умений, компоненты и характеристики их сформированности у детей, имеющих нарушения интеллекта [1].

Коммуникативная компетенция в начальной школе формируется в процессе развития младших школьников. Она является сложным личностным новообразованием, которое включает в себя систему представлений, ценностные отношения, коммуникативные универсальные действия и опыт коммуникативной деятельности [1].

В связи с тем, что ребёнок, поступив в школу, начинает заниматься социально значимой деятельностью, он осваивает новую социальную роль – роль ученика. Его отношения со взрослыми и сверстниками выходят на новый уровень, появляются новые поводы для общения – это общие дела, учебные задачи. В данном возрасте ребёнку важно научиться устанавливать взаимоотношения с детьми и взрослыми, действовать совместно с другими, договариваться, распределять роли, уступать и отстаивать свою точку зрения.

Так как общение становится потребностью, то возникают познавательные, деловые и личностные мотивы коммуникативной деятельности [6].

На начальном этапе нашего исследования мы провели изучение особенностей формирования коммуникативных умений и навыков у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта. Исследование было проведено на базе МБОУ «Богградская средняя общеобразовательная школа». В исследовании приняли участие обучающиеся 1–4 классов с нарушением интеллекта в общем количестве 10 человек. При проведении экспериментального исследования состояния коммуникативных умений и навыков за основу были взяты следующие диагностические методики: методика «Картинки» Е.О. Смирновой; тест «Сделаем вместе»; диагностика коммуникативных способностей С.П. Сосниной (состоящей из 4-х методик).

С помощью этих методов важно было выявить информированность детей в сфере общения (фиксировалась полнота знаний учащихся о способах взаимодействия), отношения к общению и его способам, готовность к взаимодействию с другими людьми, наличие опыта коммуникативной деятельности.

Для выявления уровня коммуникативной компетенции испытуемых в начале нашего исследования нами проведена диагностика по методике Е.О. Смирновой «Картинки», целью которой является выявление коммуникативной компетентности младшего школьника в общении со сверстниками. В качестве стимульного материала выступают изображения конфликтных ситуаций. По этой методике дети по наводящим вопросам должны были описать конфликтные ситуации, изображенные на картинках, и предложить своё решение коммуникативной проблемы. Каждый вариант решения оценивается определённым баллом. Основным результатом в данной области связан с качественным своеобразием ответов детей, которые отражают преобладающий тип решения конфликтных ситуаций.

Результат исследования показал, что у 60% младших школьников зафиксирована беспомощность при общении со сверстниками. Основные ответы данной группы детей звучали следующим образом: «Не знаю», «Убегу» и пр. То есть ребёнок не в состоянии самостоятельно решить конфликтную ситуацию, что говорит о низком уровне коммуникативной компетенции. 30% младших школьников реагировали агрессивно на выход из ситуации. Основными ответами этой группы были следующие: «Всех побью», «Ударю», «Прибью» и пр. Таким образом, мы видим, что третья часть испытуемых проявляет склонность к агрессивному поведению. Самая меньшая доля младших школьников приходится на вербально-оценочные суждения при выходе из ситуации – 10%. Только 1 ученик ограничивался вербальными призывами к справедливости.

Таким образом, проведя исследование по методике «Картинки», мы можем сделать вывод о том, что 90% детей – испытуемых младшего школьного возраста нуждаются в коррекционной работе по становлению коммуникативных

компетенций. Обучающиеся продемонстрировали низкий уровень в когнитивном компоненте коммуникативной компетенции в силу недостаточности знаний о деятельности общения и невозможности их демонстрации.

Для выявления и оценивания уровня развития нравственной направленности младшего школьника, которая проявляется во взаимодействии со сверстниками, была использована следующая диагностическая методика: тест «Сделаем вместе». Испытуемые были разделены по парам, что способствовало более точной диагностике. Для проведения исследования использовались мозаика и картинки с изображением предмета, состоящего из небольшого количества мозаичных фигур. Полученные экспериментальным путём данные показали, что положительная нравственная направленность личности определена у 20% испытуемых, что говорит о старании помогать друг другу, дети применяют личностные местоимения в ходе игры. 30% испытуемых проявляют заинтересованность в участии в совместной деятельности. Данный процент говорит о том, что дети вместе с партнером выполняют задание, обращают внимание на действия партнера. 10% испытуемых проявили общительность в участии в совместной деятельности, они поддерживают общение со сверстником, в состоянии адекватно реагировать на поведение сверстника.

Далее нами была проведена диагностика коммуникативных способностей по методике С.П. Сосниной, которая состоит из 4 отдельных методик: 1 методика – понимание задач, предъявляемых взрослыми в разных ситуациях взаимодействия; 2 методика – понимание ребёнком состояния сверстника; 3 методика – представление о способах выражения своего отношения ко взрослому; 4 методика – представление ребёнка о способах выражения своего отношения к сверстнику. Взрослый задаёт вопросы по картинкам, ребёнок должен выбрать правильный вариант решения ситуации.

Анализ выполненных заданий детьми показал следующие результаты:

По методике 1 – 20% младших школьников показали высокий уровень (3 балла), 50% – средний уровень (2 балла), 30% – низкий уровень (1 балл). Де-

ти с высоким уровнем способны распознать разнообразные ситуации взаимодействия, они способны выстроить поведение по отношению с ним. Дети со средним уровнем не распознают все ситуации взаимодействия, не могут вычленить все задачи, которые предъявляются взрослыми. Дети с низким уровнем почти не распознают ситуации взаимодействия, не могут вычленить задачи, которые предъявляются взрослыми.

По методике 2 – 20% младших школьников показали высокий уровень (3 балла), 60% – средний уровень (2 балла), 20% – низкий уровень (1 балл). Дети, показавшие высокий уровень понимания эмоций, различают эмоциональное состояние сверстника, ориентируются на него в ходе игры или общения. Дети со средним уровнем не всегда распознают состояние эмоций своего сверстника, вследствие чего могут возникнуть трудности в общении или игре. Дети, показавшие низкий уровень, не разбираются в эмоциональном состоянии своего сверстника, вследствие чего возникают трудности в общении или игре.

По методике 3 – 10% младших школьников показали высокий уровень (3 балла), 50% – средний уровень (2 балла), 40% – низкий уровень (1 балл). Дети с высоким уровнем имеют представление об общепринятых нормах и способах выражения отношения к взрослым. Дети со средним уровнем имеют недостаточно четкие представления об общепринятых нормах и способах выражения отношения ко взрослым. Дети с низким уровнем не имеют четких представлений об общепринятых нормах и способах выражения отношения ко взрослым.

По методике 4 – 20% младших школьников показали высокий уровень (3 балла), 40% – средний уровень (2 балла), 40% – низкий уровень (1 балл). Дети с высоким уровнем имеют устойчивое представление об общепринятых нормах поведения. Дети со средним уровнем имеют недостаточно четкие представления об общепринятых нормах поведения. Дети с низким уровнем не имеют четких представлений об общепринятых нормах поведения.

40% младших школьников не принимали участия в совместных делах, мероприятиях, то есть опыт коммуникативной деятельности у них отсутствует.

Анализ ответов детей и их родителей дает основание утверждать, что опыт коммуникативной деятельности детей с проблемами в развитии был не всегда позитивным. У 50% младших школьников с нарушением интеллекта были зафиксированы единичные случаи участия в совместных мероприятиях, то есть они не были активными участниками, у них были короткие, эпизодические роли или небольшие, менее ответственные поручения. Но всё-таки у этих детей, по мнению родителей и наблюдениям педагогов, был позитивный опыт коммуникативной деятельности в совместных мероприятиях. Только 10% обучающихся показали высокий уровень сформированности эмпирического компонента коммуникативной компетенции. У этих детей есть позитивный опыт коммуникативной деятельности. Они неоднократно принимали активное участие в различных мероприятиях.

В ходе констатирующего этапа опытно-поисковой работы были определены уровни сформированности компонентов коммуникативной компетенции младших школьников с нарушением интеллекта. Результаты показали, что в начальной школе возникает острая необходимость в организации целенаправленной работы по формированию коммуникативной компетенции у обучающихся.

Таким образом, несмотря на специфические особенности и трудности речевого развития, у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта имеются потенциальные возможности для развития коммуникативных умений и навыков, а правильно организованный психолого-педагогический процесс, учитывающий специфические особенности детей с нарушением интеллекта, будет способствовать более успешному овладению навыками общения.

### ***Список литературы***

1. Борисова Е.С. Особенности и пути развития коммуникативных навыков младших школьников с нарушением интеллекта / Е.С. Борисова // Молодой ученый. – 2017. – №21. – С. 382–385.

2. Дмитриева Е.Е. Проблемные дети. Развитие через общение / Е.Е. Дмитриева. – М.: АРКТИ, 2005. – 68 с.
3. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений / А.Г. Зикеев. – М.: Академия, 2007. – 202 с.
4. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – 573 с.
5. Маллаев Д.М. Психология общения и поведения умственно отсталого школьника / Д.М. Маллаев, П.О. Омарова, О.А. Бажукова. – М.: Речь, 2009. – 160 с.
6. Пузанова Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития / под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2003. – 272 с.