(cc) BY

Чижова Арина Игоревна

бакалавр

Эрхеева Арюна Батомункуевна

бакалавр

ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»

г. Чита, Забайкальский край

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОГО ПРОЕКТА НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация*: данная статья посвящена организации проектной деятельности на уроке иностранного языка на старшем этапе обучения. Целью работы является разработка методических указаний для проведения телекоммуникационного проекта по теме «Foreign Languages in My Life».*

Ключевые слова*: телекоммуникационный проект, ИКТ-компетенция, проектная деятельность, коммуникативная компетенция, обучение иностранному языку.*

Одной из существующих проблем в организации телекоммуникационного проекта на уроке иностранного языка является отсутствие методических рекомендаций для его проведения.

Объектом работы является использование метода проекта на уроке английского языка. Предмет – организация телекоммуникационного проекта на тему «Foreign Languages in My Life». Авторы статьи рассмотрели особенности телекоммуникационных проектов; изучили основные аспекты реализации телекоммуникационного проекта; проанализировали этапы реализации телекоммуникационного проекта.

В данной работе представлены разработанные методические рекомендации по организации телекоммуникационных проектов на уроке английского языка по теме «Foreign Languages in My Life», которые ранее не были представлены в учебниках.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В настоящее время в обучении иностранному языку все чаще применяются различные проекты, реализуемые с помощью информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Актуальность данной работы обусловлена двумя факторами. Во-первых, необходимость организации проектов отражена в Федеральном государственном образовательном стандарте, в котором одним из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы является «владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем» [9, с. 9]. Требования, предъявляемые к выпускнику высшей школы, также предусматривают формирование профессиональных компетенций, связанных с проектно-исследовательской деятельностью [6, с. 107]. Во-вторых, учителям иностранного языка требуется большое количество времени для организации данного вида проектов, поэтому разработанные методические рекомендации помогут учителю грамотно выстроить урок за короткое время. Телекоммуникационные проекты – эффективное средство формирования ИКТ-компетенции, коммуникативной компетенции и информационной компетенции, поэтому в современных условиях их необходимо использовать в педагогической практике.

Под проектом понимается работа, целью которой является решение конкретной проблемы, а также достижение заранее запланированного результата. Проектная деятельность учащихся может содержать в себе различные виды самостоятельной творческой работы в качестве средств достижения результата проекта [8, с. 6]. Под учебным телекоммуникационным проектом понимается совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, которая организуется на основе компьютерной телекоммуникации и имеет общие проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности [7, с. 166–167].

Телекоммуникационные проекты отличаются от традиционных тем, что предоставляют для обучения иностранному языку большое количество возможностей обучения. Среди них можно упомянуть возможность реализации электронной коммуникации на иностранном языке в достаточно безопасной

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ситуации общения, используя аутентичный, неадаптированный язык общения. Помимо этого, осуществляется подготовка продукта на иностранном языке для реального, иноязычного адресата и т. д.

Исследованиями в области телекоммуникационных проектов и проектной деятельности в целом занимались многие зарубежные и отечественные ученые: Н.А. Кочетурова [5], Е.С. Полат [6], У.Х. Килпатрик [3], Э. Коллингс [4], Н.Ф. Бабина [1].

Телекоммуникационный проект, как и другие типы проектов, проводится в несколько этапов, которые должны быть тщательно спланированы. Обязательными этапами является представление и поиск партнёров, ознакомление с проектной деятельностью, подготовка учащихся к участию в проекте, установление контакта с партнёрами, планирование работы над проектом, поиск информации в Интернете на английском языке, совместная деятельность учащихся по проекту, подготовка конечного проекта и его презентация, обсуждение итогов проекта.

Тема разработанного нами проекта «Foreign Languages in My Life» взята из учебника М.З. Биболетовой «Enjoy English 11» [2, с. 19]. Работа над данной темой разделена на 6 этапов длительностью в один урок.

I этап. Учитель заранее осуществляет поиск британских партнеров для совместной проектной деятельности. Среди наиболее эффективных способов поиска является использование таких сайтов, как Global SchoolNet [10] и Connect All Schools [11], с помощью которых учащиеся по всему миру могут взаимодействовать друг с другом. Данные сайты предоставляют возможность подбора зарубежных партнеров для телекоммуникационных проектов.

Ситуация проекта следующая: российские школьники заинтересованы тем, насколько важным является изучение иностранного языка (немецкого, французского, русского) в жизни британских школьников, британские школьники, в свою очередь, желают узнать, какую роль играет изучение английского в жизни российских школьников. Итогом проекта будет выявление главных причин, по

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

которым школьники из разных стран находят важным изучение иностранного языка.

II этап. Учитель вводит ситуацию проекта и знакомит учащихся с предстоящей проектной деятельностью. Учащиеся решают, какие аспекты следует рассмотреть при обсуждении данного вопроса. Обсуждение ведется фронтально, со всем классом. Затем учащиеся делятся на группы по 4–5 человек, при этом каждая группа выбирает аспекты, которая она будет рассматривать более детально. Также учащимся выдаются контакты их британских партнеров по проекту, с которыми они будут обмениваться необходимой информацией на протяжении всего проекта.

III этап. Введение новой лексики по теме «Learning Foreign Languages». Кроме того, вводится Dialogue Vocabulary для того, чтобы ученики могли высказать свое мнение по поводу обсуждаемых вопросов. Учитель знакомит учащихся с лексикой, предназначенной для активного овладения. Для закрепления активной лексики каждая группа готовит сообщение по теме «The Importance of Learning English» по своим аспектам.

IV этап. Учащиеся обсуждают полученную при общении с британскими школьниками полученную информацию. Использование Jigsaw Technique будет способствовать экономии времени и повышению эффективности работы с информацией. Затем группам дается задание составить сравнительную таблицу, в которой будут выделены схожие и различающиеся пункты.

V этап. Учащиеся анализируют всю ранее полученную информацию и создают схему (Mind Map) в виде креативного постера. При этом внутри своей группы учащиеся должны распределить между собой причины важности изучения английского языка, которые они будут представлять. Проекты защищаются в режиме онлайн, группы выступают поочередно.

VI этап. На данном этапе происходит обсуждение получившихся постеров и подведение итогов. Учащиеся делают выводы по данному вопросы, учитель ставит оценки за работу над проектом. Этап также проводится совместно с британскими партнерами в режиме онлайн.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Оценивание проекта должно производиться с учётом таких критериев, как самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (оценка сформированности познавательных учебных действий), знание предмета (сформированность предметных знаний и способов действий), сформированность регулятивных действий и коммуникация.

Подводя итоги, стоит отметить, что использование данного проекта будет эффективным в плане развития лексических и грамматических навыков, развития навыков говорения и письма, а также обмена опытом между участниками двух стран.

Список литературы

1. Бабина Н.Ф. Проектная деятельность как средство повышения профессионального и личного роста педагогов // Проблемы повышения квалификации работников образования: материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Воронеж: ВОИПКРО, 2004. – С. 57–60.

2. Биболетова М.З. Английский с удовольствием / Enjoy English: учебник для 11 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Обнинск: Титул, 2011. – 200 с.

3. Килпатрик У.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе. – Л., 1925.

4. Коллингс Е. Опыт работы американской школы по методу проектов. – М.: НоваяМосква, 1926. – 288 с.

5. Кочетурова Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку: учеб. пособие. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2010. – 63 с.

6. Наумова О.С. Интегрированная модель итогового государственного экзамена бакалавра педагогического образования в области иностранного языка / О.С. Наумова, Т.Н. Клименко // Педагогический ИМИДЖ. – Иркутск: ИРОИО, 2018. – С. 107.

7. Полат Е.С. Компьютерные телекоммуникации – школе: пособие для учителя. – М.: ИСО РАО, 1996. – 167 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

8. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е.С. Полат [и др.]. – М.: Академия, 1999. – С. 166–167.

9. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? – М.: Первое сентября, 2010. – 44 с.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт // Институт развития образования Омской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://irooo.ru/obrazovatelnye-standarty (дата обращения: 16.03.2019).

11. GlobalSchoolNet. Linking Kids Around the World [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.globalschoolnet.org (дата обращения: 19.03.2019).

12. Connect All Schools Blog. Sharing Stories of Schools Connecting Internationally [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://connectallschools.wordpress.com (дата обращения: 19.03.2019).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)