

Макарова Нина Михайловна

канд. с.-х. наук, доцент,

заведующая отделом аспирантуры

ФГБНУ «Российский научно-исследовательский

институт проблем мелиорации»

г. Новочеркасск, Ростовская область

DOI 10.31483/r-32461

ТРАДИЦИИ, ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В АСПИРАНТУРЕ ФГБНУ «РОСНИИПМ»

***Аннотация:** в статье автор представляет опыт работы аспирантуры Российского научно-исследовательского института проблем мелиорации. Описываются история и успехи отдела в деле подготовки квалифицированных кадров для института. Приводятся методы и приемы, применяемые в обучении и воспитании молодого поколения аспирантов, основанные в том числе и на многолетних традициях вуза.*

***Ключевые слова:** аспиранты, кадры высшей квалификации, мелиоративная наука, мелиорация, новые подходы в высшем образовании, социальные процессы в образовании.*

Наука является одной из главных составляющих частей научно-технического прогресса, играет лидирующую роль, прямо влияет на развитие техники и технологий, это ценное связующее звено от производителей к потребителям. Подготовка высококвалифицированных научных кадров – подготовка специалистов высшей категории с повышенным социальным статусом, способных сделать прорыв в науке и вывести мелиоративную науку на новые рубежи.

«Социально-экономический и общественно-политический фон в годы, предшествующие вступлению России в новый этап жизни, трудно определить благоприятным как для общества, так и для мелиораторов. Предшествующий 1991 году пятилетний период «перестройки и гласности» можно определить как период всё нарастающего дефицита всего и вся» [1, с. 72], но все еще были и те...

«кто реально трудился на мелиорированных землях и считал, что отказ от мелиорации сельхозземель будет расценен потомками «преступлением века» [1, с. 73].

«Несмотря на протекающие в нашей стране сложные и противоречивые внутренние социально-экономические преобразования, мелиоративная деятельность реорганизуемых и реорганизованных мелиоративных структур в 1991 году продолжалась» [1, с. 74], мелиоративная наука выжила.

Наука является одной из главных составляющих частей научно-технического прогресса, играет лидирующую роль, прямо влияет на развитие техники и технологий, это ценное связующее звено от производителей к потребителям. Любое техническое новшество в начальной стадии разработки и затем внедрения в производство бывает дорогостоящим, но в процессе эксплуатации, с появлением новых материалов и разработок, а также различных усовершенствований – оказывается экономически выгодным, простым и доступным для потребителя.

Чтобы наука не умирала, ей необходимы научные кадры, являющиеся базовой составляющей научно-технического прогресса. От уровня знаний, умений и профессиональных навыков ученых в современных условиях конкурентности напрямую зависит финансовая стабильность науки. Скорректированная «парадигма развития АПК страны с основным упором на широкое восстановление и дальнейшее развитие различных видов мелиоративных мероприятий для различных зон страны» [2, с. 8], в очередной раз подтверждает востребованность в нашей стране кадров высшей квалификации.

Необходимость подготовки кадров высшей квалификации – потребность в обновлении (омоложении) научно-педагогических и научных кадров, потребностью мелиоративной отрасли в связи со сложностью решаемых задач, развитием новых цифровых технологий, новых материалов и методик и пр.

Российский научно-исследовательский институт проблем мелиорации – флагман мелиоративной науки и нуждается в дополнительном притоке кадров высшей квалификации, способных на профессиональном уровне заниматься исследованиями и разработками новых технологий, поэтому наша аспирантура,

прежде всего, является кузницей кадров для института. Аспирантура ФГБНУ «РосНИИПМ» (ЮжНИИГиМ) создана в 1944 году на основании телеграфного распоряжения Народного комиссариата земледелия РСФСР от 5 ноября 1944 года. Осенью аспирантура будет отмечать свой 75-летний юбилей.

За свои 75 лет аспирантура претерпела различные изменения. В то время, когда в стране закрывались научные организации, наш институт не только выжил, но и продолжал подготовку кадров. За последние годы (период 2000–2018 гг.) защищено 67 кандидатских и 6 докторских диссертаций.

В настоящее время в институте работают научными сотрудниками 23 выпускника аспирантуры ФГБНУ «РосНИИПМ», из них 2 – заместителями директора, 7 выпускников – преподаватели Новочеркасского инженерно-мелиоративного института имени А. К. Кортунова ФГБОУ ВО Донского государственного аграрного университета.

Выпускник нашей аспирантуры – академик РАН, профессор, доктор технических наук Щедрин В. Н. возглавлял институт 30 лет, имеет более 800 научных работ и монографий, в т.ч. публикации в Scopus. Подготовил 7 докторов наук и 15 кандидатов наук.

В связи интеграцией российской и европейской систем образования и принятием 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» процесс подготовки научных кадров претерпел изменения за последние 7 лет. Из послевузовской подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре модернизировалась в третью ступень трехуровневой системы высшего профессионального образования. Одной из причин такого перехода стала интеграция европейской и российской систем образования.

Согласно Закону об образовании в Российской Федерации аспиранты – это лица, обучающиеся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров [3, ст. 33].

Образование – сложный социальный процесс, один из важнейших социальных институтов современного общества. От качества образования в стране в решающей мере зависят темпы научно-технического, духовного, политического

прогресса, состояние культуры, нравственность, благополучие людей. В условиях сложившейся социальной неоднородности общества престиж кандидата наук сильно пострадал. Материальные возможности соискателей ученой степени всегда оставались невысокими. Социальный статус «служащий» с низкой зарплатой зачастую был малопривлекательным для молодежи.

С другой стороны, для получения высшего образования необходимо 15 лет. А с аспирантурой срок обучения доходит до 20 лет. Это сложный период самодуховления личности, вхождения ее в мир общественных отношений.

Главным содержанием образовательного процесса является обучение – приобщение человека к знаниям, усвоение этих знаний, выработанных предшествующими поколениями.

Цель обучения в аспирантуре – формирование у обучающихся как универсальных (способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию научных идей..., готовность участвовать в работе российских и международных научно-исследовательских коллективов, способность проектировать и осуществлять комплексные исследования..., следовать этическим нормам, решать задачи собственного профессионального и личностного развития, и др.), общепрофессиональных (готовность к преподавательской деятельности и пр.) и профессиональных компетенций, определяемых направленностью программы подготовки. Для учебного процесса в аспирантуре РосНИИПМ имеется библиотека с печатными и электронными учебниками и учебными пособиями, разработанными как сотрудниками института, так и любезно переданными по договорам о безвозмездном пользовании авторами из других институтов. Аудитории для занятий оснащены компьютерами, аудиовизуальными средствами, выходом в информационно-телекоммуникационные сети, программами и образовательными и информационными ресурсами.

Формирование исследовательской компетентности аспирантов проходит в период проведения научно-исследовательской деятельности и научно-исследовательской практики, а также при выполнении научно-квалификационной работы.

Тематика научных исследований аспирантов связана с задачами развития мелиорации и согласовывается с планами научных исследований института.

Научно-исследовательскую практику обучающиеся проходят в структурных подразделениях нашей организации, где организованы научные исследования, проводимые сотрудниками института, актуальные на сегодняшний день и входящие как в государственное здание Министерства сельского хозяйства, так и по контрактам сверх государственного задания, а также по договорам на оказание платных услуг.

Кроме практики, аспиранты участвуют в конкурсах научных работ на получение грантов, в составе исследовательских коллективов – в выставках и конкурсах регионального, федерального и международного уровней.

Нашими аспирантами лишь за период с 2014–2018 гг. получено 7 патентов на изобретения, опубликовано 82 статьи по научным исследованиям, один аспирант удостоен диплома «Лучший изобретатель и рационализатор Ростовской области» в номинации «Лучший изобретатель». Ежегодно аспиранты в составе творческих коллективов принимают участие и являются победителями сельскохозяйственной выставки «Золотая осень», а награждены дипломами, медалями и грамотами Министерства сельского хозяйства Российской Федерации и в регионе.

Педагогическая практика по получению профессиональных умений и навыков проходит в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ в соответствии с договором о творческом содружестве. Здесь аспиранты в полном объеме готовят и ведут лекционные, лабораторные и практические занятия, участвуют в подготовке учебных изданий, приобретают свои профессионально-предметные навыки по педагогике и психологии, что повышает их компетентность. Освоению универсальных и общепрофессиональных компетенций наших аспирантов способствуют опытные педагоги: доктор филологических наук, профессор Л.С. Николаева (650 научных и 378 учебных и методических работ) и доцент В.В. Кульгавюк (более 100 статей и 30 учебных пособий).

Сотрудниками института разработаны примерные критерии оценки промежуточной аттестации в виде реферата и критерии оценки уровня итоговой сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины с завершающей формой контроля в виде экзамена, что позволит провести правильную и качественную оценку уровня подготовленности научных специалистов высшей квалификации [4, с. 85–91].

Качество подготовки научных кадров высшей квалификации во многом зависит от эффективности научного руководства аспирантами. В институте сформирована научная школа, которая имеет высокий уровень научных результатов и перспективы развития.

Научными руководителями аспирантов нашего института были и являются высококвалифицированные кадры: доктор технических наук, доцент С.М. Васильев, им подготовлено 9 кандидатов и 1 доктор наук, опубликовано более 300 публикаций, в т. ч. учебные пособия и монографии, награжден 2 медалями; доктор технических наук, профессор Ю.М. Косиченко, имеющий более 500 публикаций в т. ч. статьи, монографии, патенты, им подготовлено 22 кандидата и 1 доктора наук; доктор сельскохозяйственных наук, профессор Г.Т. Балакай – подготовлено 15 кандидатов и 1 доктор наук, опубликовано более 800 публикаций в т. ч. статьи, монографии, пособия, патенты; и молодой научный руководитель – кандидат технических наук Юлия Евгеньевна Домашенко, имеющая более 100 публикаций и подготовившая 1 кандидата наук.

Для проведения научных исследований и подготовки научно-квалификационных работ (диссертации) аспирантов прикрепляют к профильным научным отделам по профилю тематики на весь период обучения (формируют социальную среду научного коллектива).

В институте существуют традиции и опыт по поддержке наших аспирантов, создана доброжелательная атмосфера и климат. Так, аспиранты, параллельно с обучением в аспирантуре, зачисляются в штат научных отделов и привлекаются к выполнению тематики научного отдела, связанной с тематикой проводимых ими исследований, тем самым, расширяют свой научный кругозор,

общаются с лидерами и корифеями мелиоративной науки, их школами: В.Н. Щедриным, С.М. Васильевым, В.Н. Шкурой, Ю.М. Косиченко, Г.Т. Балакаем, Ю.Ф. Снопичем.

В завершение программы аспирантуры обучающиеся защищают научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы, получая квалификацию «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению подготовки.

Таким образом, методы и приемы, применяемые в обучении и воспитании молодого талантливое и перспективного поколения аспирантов ФГБНУ «РосНИИПМ» основаны на многолетних традициях, берущих начало у послевоенного поколения мелиораторов, преданных делу мелиоративной науки.

Справедливо высказывание философа А.М. Егорычева: «Сегодня наибольшей опасностью для современного российского государства и общества является возможность потери своего национального лица, своей уникальной национальной культуры, забвения традиционных смыслов и ценностей организации жизнедеятельности российского человека. Отрицание национальных традиционных ценностей и отказ от своих нравственных истоков порождают духовное невежество и примитивный космополитизм, разрушают основы национальной государственности» [5, с. 81].

Список литературы

1. Развитие мелиорации земель сельскохозяйственного назначения в России [Текст] / А.В. Колганов [и др.]. – Новочеркасск: РосНИИПМ, 2016. – 222 с.
2. Щедрин В.Н. Концептуально-методологические принципы (основы) стратегии развития мелиорации как национального достояния России [Текст]: монография / В.Н. Щедрин, С.М. Васильев // Научный журнал Российского НИИ проблем мелиорации. – 2019. – №1(33). – С. 1–11 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rosniipm-sm.ru/archive?n=584&id=585>
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.

4. Макарова Н.М. Фонды оценочных средств в аспирантуре по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство [Текст] / Н.М. Макарова, С.М. Васильев, Ю.Е. Домашенко // Образование, культура и личность в современном российском обществе: материалы Международной научно-практической конференции. – ФГБОУ ВПО «Донской государственный аграрный университет», 2016. – С. 85–91.

5. Егорычев А.М. Социальное становление человека: развитие, воспитание и социализация на смыслах и ценностях национальной культуры [Текст] / А.М. Егорычев // Педагогическое образование и наука. – 2016. – №5. – С. 78–84.