

Макеева Ирина Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»

г. Вологда, Вологодская область

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** в статье представлена характеристика толерантности как ключевого условия и инструмента реализации модели инклюзивного образования. На основе анализа международного и российского законодательства определены правовые аспекты толерантности как основы инклюзивного образования.*

***Ключевые слова:** толерантность, инклюзия, эксклюзия, инклюзивное образование.*

Дети-инвалиды являются одной из социальных групп, находящейся в ситуации высокого риска социальной эксклюзии. Под эксклюзией подразумевается постепенный процесс накопления ущерба, ведущий от полной интеграции через пограничное состояние надлома к полной изоляции индивида или группы от общества [1]. Процессы исключения имеют нисходящий характер, когда каждая последующая ступенька, ведущая к полной эксклюзии, еще больше сужает спектр доступных индивиду ресурсов. Социальная инклюзия – это процесс реального включения инвалидов в активную общественную жизнь, в том числе и посредством образования, и в одинаковой степени необходима для всех членов общества. Ведущая тенденция в области социальной политики в последние два десятилетия заключается в поддержании интеграции, расширении инклюзивного пространства.

Инклюзивное образование – образование, которое каждому ребенку, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности, предоставляет возможность быть включенным в общий (единый, целостный) процесс обучения и воспитания (развития и

социализации), что затем позволяет взрослому человеку стать равноправным членом общества, снижает риски его социальной исключенности.

Инклюзивное обучение предполагает активное совместное участие в образовательном процессе каждого ребенка вне зависимости от его способностей и образовательных потребностей. Безусловно, главным принципом развития инклюзивных подходов в образовании является соблюдение интересов каждого ребенка.

Инклюзия начинается с признания наличия различий между учениками, при условии, что такие различия уважаются и являются основой образовательного процесса. Следовательно, толерантность можно рассматривать как ценностную платформу, ключевое условие реализации инклюзивной модели образования и преодоления социальной эксклюзии.

Согласно Декларации принципов толерантности толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности; признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Толерантность также требует предоставления каждому человеку возможностей для экономического и социального развития без какой-либо дискриминации [2].

Следовательно, толерантность исключает отторжение, стигматизацию, дискриминацию и подразумевает признание уникальности, необходимости интеграции. По существу, толерантность можно рассматривать как условие инклюзии, а интолерантность – как причину социальной эксклюзии.

Толерантность как принцип взаимодействия в системе «человек – человек», «человек – государство» закрепляется в основополагающих международных документах по правам человека. Одним из ключевых принципов защиты прав детей является принцип недискриминации, закрепленный в Конвенции о правах ребенка (1989).

В Конвенции о правах инвалидов (2006) закреплены, по существу, принципы социальной инклюзии – недискриминации, уважения особенностей инвалидов и принятия их в качестве компонента людского многообразия, равенства возможностей, полного и эффективного вовлечения и включения инвалидов в общество [4].

В Саламанкской декларации (1994), которая является не только правовым, но и программным документом в области инклюзивного образования, отмечается, что образовательная политика должна в полной мере учитывать индивидуальные различия и особенности детей, и школы с инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех.

Ключевыми принципами Национальной стратегии действий в интересах детей (2012–2017) являются: защита прав каждого ребенка, максимальная реализация потенциала каждого ребенка, особое внимание уязвимым категориям детей. Правовое регулирование отношений в сфере образования (ФЗ «Об образовании в РФ», 2012) основывается на принципах признания приоритетности образования, обеспечения права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования [5].

Таким образом, толерантность как философия существования, принцип организации жизнедеятельности имеет не только этические, но и закреплённые в международном и федеральном законодательстве правовые основания.

Следует отметить, что в международном праве инвалид рассматривается как человек, обладающий особой индивидуальностью, который ориентирован на активную социализацию и интеграцию в общество, и задача государства заключается в устранении барьеров, препятствующих социальному развитию инвалидов наравне с другими людьми во всех сферах жизнедеятельности. Такая трактовка инвалидности обуславливает априори создание условий в обществе для принятия особенностей людей с ограниченными возможностями и включения их во все сферы жизнедеятельности наравне с другими людьми.

Инклюзивная модель обучения затрагивает интересы всех субъектов образовательного процесса: детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей, нормально развивающихся обучающихся и членов их семей, учителей и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования. Поэтому деятельность образовательной организации должна быть направлена не только на создание специальных условий для обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, но и на обеспечение взаимопонимания как между педагогами (специалистами в области коррекционной и общей педагогики), так и между обучающимися с ОВЗ и их здоровыми сверстниками.

Образование лиц с особыми потребностями включает в себя подтвердившие свою действенность принципы здоровой педагогики, от применения которых выигрывают все дети. Она предполагает, что различия между людьми являются нормальным явлением, что обучение следует соответствующим образом адаптировать к потребностям детей, а не подгонять детей к устоявшимся условиям организации учебного процесса [3]. Более того, инклюзивные школы являются тренировочной площадкой для общества, ориентированного на удовлетворение потребностей людей, в котором существует уважительное отношение к различиям и достоинству каждого.

Следовательно, в образовательной организации необходимо создавать толерантное пространство, под которым понимается единство всех субъектов образовательного процесса, формы организации их отношений, построенных на принципах «педагогики толерантности» и являющихся ведущим компонентом педагогической этики и основой гуманистического воспитания. Формирование толерантного пространства основывается на гуманистических, нравственных ценностях и создает условия для развития интерсубъектного процесса образования.

Быть толерантным в педагогической среде означает не только победить свою неприязнь к «другому», но и быть чутким и внимательным, доброжелательным по отношению ко всем окружающим. Поэтому понимание толерантности как этического феномена следует дополнить такой особенностью, как

«преодоление индифферентности, безразличия к «другому», не сводя ее к необходимости преодоления чувства явного неприятия».

Обобщая все вышесказанное, можно отметить, что толерантность является не только этико-правовым основанием, но и выступает как неперенное условие и инструмент реализации основных этических принципов инклюзивного образования – развития толерантного самосознания у подрастающего поколения; признания ценности каждого ребенка вне зависимости от его познавательных, академических и иных достижений.

Список литературы

1. Астоянц М.С. Политический дискурс о сиротстве в советский и постсоветский период: социальная интеграция или социальное исключение? [Текст] / М.С. Астоянц // Журнал исследований социальной политики. – 2006. – №4. – С. 475–500.
2. Декларация принципов телерантности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc.shtml
3. Ковалев Е.В. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования в постсоветский период: социальная интеграция или социальное исключение? [Текст] // Е.В. Ковалев, М.С. Староверова // Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Школьная книга, 2010. – 272 с.
4. Конвенция ООН о правах инвалидов [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml
5. Нормативно-правовая база инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://inclusive-edu.ru>
6. Суменкова А.М. Толерантность как ценностная основа инклюзивного профессионального образования // Образование и воспитание. – 2017. – №5.1. – С. 50–55 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/4/archive/74/3010/> (дата обращения: 03.04.2019).