

Исаева Элеонора Викторовна

канд. экон. наук, инспектор

Контрольно-счётная палата города Димитровграда Ульяновской области

г. Димитровград, Ульяновская область

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ
ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ**

DOI 10.31483/r-32471

Аннотация: в работе представлена модель единой информационной образовательной системы, базирующейся на использовании цифровых технологий и позволяющей экономически активному занятому населению оперативно получать новые стандартизированные знания.

Ключевые слова: образование, знание, цифровая экономика, хозяйствующий субъект, модель, информационная система.

Нестабильность внешней среды экономики XXI века становится не эпизодическим явлением, а превращается в постоянно действующий параметр функционирования предпринимательской структуры, становится важнейшим фактором экономической модели поведения бизнеса. Набирающие силу процессы глобализации, ускоряемые информатизацией экономики, делают зависимыми от мирохозяйственных процессов не только национальные и региональные образования, но и отдельные предпринимательские структуры, осуществляющие производственную деятельность [1, с. 23]. В этой связи для поддержания в современных экономических условиях конкурентоспособности хозяйствующему субъекту, в частности его владельцам и сотрудникам, остро необходимо непрерывное получение новых знаний, тогда как временной ресурс для получения таких знаний зачастую ограничен, что предопределяет необходимость оперативного характера их получения.

Решить поставленную задачу возможно путём использования современных технологий, в особенности цифровых.

В настоящее время в Российской Федерации идёт процесс становления цифровой экономики, направленный на создание условий для развития общества знаний в стране, обеспечение её конкурентоспособности на мировом рынке и устойчивого развития, в качестве одного из ключевых элементов этого процесса выступает образование. Обусловлено данное обстоятельство прежде всего содержанием самого понятия «образование».

Образование – это целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся гражданином установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов). Уровень общего и специального образования обуславливается требованиями производства, состоянием науки, техники и культуры, а также общественными отношениями. Образование также социальный институт, выполняющий функции подготовки и включения индивида в различные сферы жизнедеятельности общества, приобщения его к культуре данного общества [2].

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 №1632-р утверждена программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (далее – Программа), определившая цели и задачи в рамках такого базового направления цифровой экономики на период до 2024 года, как «кадры и образование».

Основными целями направления, касающегося кадров и образования, согласно Программе, являются:

- создание ключевых условий для подготовки кадров цифровой экономики;
- совершенствование системы образования, которая должна обеспечивать цифровую экономику компетентными кадрами;

– рынок труда, который должен опираться на требования цифровой экономики;

– создание системы мотивации по освоению необходимых компетенций и участию кадров в развитии цифровой экономики России [3].

В соответствии с Программой к 2024 году планируется достичь следующих показателей:

– количество выпускников образовательных организаций высшего образования по направлениям подготовки, связанным с информационно-телекоммуникационными технологиями, – 120 тыс. человек в год;

– количество выпускников высшего и среднего профессионального образования, обладающих компетенциями в области информационных технологий на среднемировом уровне, – 800 тыс. человек в год;

– доля населения, обладающего цифровыми навыками, – 40% [3].

Реализация Программы направлена в числе прочего и на создание глобальной конкурентоспособной инфраструктуры передачи, обработки и хранения данных, обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров для цифровой экономики.

Соответствующие инструменты могут быть эффективно использованы для решения задачи непрерывного получения новых знаний экономически активными и трудоустроенными гражданами в условиях ограниченности временного ресурса.

В частности, предлагаем модель единой информационной образовательной системы, позволяющей конкретным хозяйствующим субъектам формировать индивидуальные образовательные программы с учётом потребностей и особенностей их деятельности на основе размещаемых в системе типовых образовательных модулей по ключевым компетенциям (рис. 1).

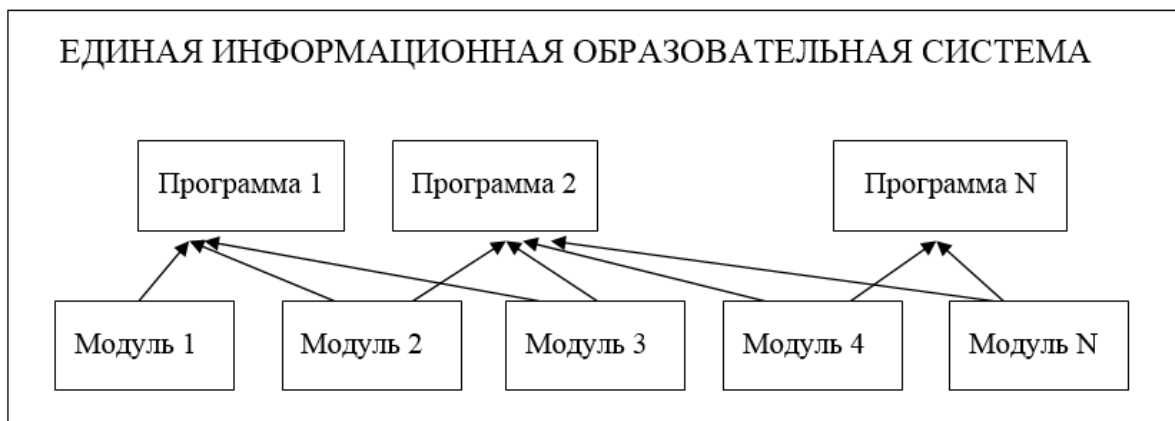


Рис. 1. Модель единой информационной образовательной системы для оперативного получения новых стандартизированных знаний экономически активным занятым населением

Предлагаемая модель позволит:

1. Минимизировать материальные и временные затраты хозяйствующих субъектов на обучение персонала.
2. Повысить результативность обучения, получать результаты обучения, соответствующие ожидаемым.
3. Стандартизировать качество знаний.
4. Индивидуализировать процесс получения знаний.

Список литературы

1. Барило Л.В. Ресурсный потенциал динамической устойчивости предпринимательской структуры в условиях нестабильной внешней среды: монография [Текст] / Л.В. Барило, А.А. Семин. – Ростов н/Д: Изд-во Южного федерального университета, 2015. – 162 с.

2. Финансовый словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dic.academic.ru/dic.nsf/fin_enc/26045

3. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. №1632-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

4 <https://phsreda.com>