

**Никишкин Александр Владимирович**

канд. юрид. наук, старший преподаватель,  
член-корреспондент РАЕН, подполковник полиции

**Ветрова Елена Викторовна**

преподаватель, майор полиции  
ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет МВД России»  
г. Санкт-Петербург

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ КУРСАНТОВ  
ВУЗОВ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПРАВОВАЯ СТАТИСТИКА»**

*Аннотация:* данная статья раскрывает основные подходы при разработке учебно-методического обеспечения самостоятельной работы курсантов по дисциплине «Правовая статистика».

*Ключевые слова:* самостоятельная работа, правовая статистика, образовательный процесс, учебно-методическое обеспечение, профессиональная подготовка, контроль знаний, тестовые задания.

Самостоятельная работа курсантов и слушателей по дисциплине «Правовая статистика» является одной из важнейших форм образовательного процесса, которая делает подготовку к занятиям более качественной, что в дальнейшем приведет к повышению уровня их профессиональной подготовки. Необходимо, чтобы организация данного вида деятельности обучающихся осуществлялась в соответствии с разработанным комплексом учебно-методического обеспечения: учебными планами, рабочими учебными программами, отвечающими запросам, определяющим качество образовательного процесса, решала вопрос подготовленности выпускников к работе в современных условиях. Важнейшим в организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Правовая статистика» является разработка ее форм и содержания в контексте их будущей профессии. Такой подход подразумевает необходимость обновления содержания изучаемой дисциплины и подготовку заданий для самостоятельной работы обучающихся на

основе современных достижений науки, закономерностей и специфики формирования профессиональной деятельности, которая будет заключаться в моделировании ситуаций, встречающихся в практической деятельности правоохранительных органов, с последующим их решением. Однако современные реалии показывают, что профессиональная подготовка кадрового состава в образовательных организациях Министерства внутренних дел России не всегда отвечает высоким профессиональным требованиям с точки зрения практики, поэтому представляется весьма актуальным создание предпосылок в образовательном процессе для эффективной самостоятельной работы обучающегося, являющейся главной формой его мыслительной деятельности. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Правовая статистика» должна соответствовать следующим требованиям:

- осознанное восприятие курсантами и слушателями целей и важности самостоятельной работы;
- понимание ими содержания выполняемого задания, что позволит им развить способность, позволяющую самостоятельно проводить научные исследования;
- объем и уровень сложности заданий, последовательность их выполнения должны соответствовать личным способностям обучающихся;
- создание заинтересованности, которая будет способствовать убежденности курсантов и слушателей в успешном выполнении заданий, определенных для самостоятельной работы по конкретной теме.

Реализация научно-педагогическим составом и обучающимися вышеуказанных требований является одним из важнейших условий высокоэффективности самостоятельной работы.

Разрабатывая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Правовая статистика», важно принимать во внимание виды самостоятельной работы, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса:

- подготовка к занятиям в аудитории (семинары, практические работы);

– самостоятельная работа над конкретными темами, где непосредственно прорабатываются вопросы, с которыми столкнутся обучаемые в своей будущей практической деятельности;

– изучение литературы в рамках лекционного материала и научной литературы в контексте получения новых эмпирических знаний в соответствии с рабочим учебным планом и рабочей программой;

– выполнение самостоятельных заданий;

– подготовка к зачету.

Несмотря на виды самостоятельной работы и подходы к их организации, она должна быть обеспечена следующими обязательными элементами:

1. Рабочие учебные программы.
2. Рабочие лекции.
3. Фондовые лекции.
4. Материалы для подготовки и написания контрольных работ (для слушателей заочной формы обучения).
5. Материалы для подготовки к семинарским и практическим занятиям.
6. Материалы по изучению дисциплины слушателями заочной формы обучения.
7. Материалы по проведению занятий для преподавателей.
8. Методические разработки по проведению семинарских и практических занятий с использованием информационных технологий (активные и интерактивные формы: круглый стол, деловая игра, «блиц-опрос», решение кроссвордов).
9. Наглядные материалы (презентации к учебным занятиям).
10. Батарея тестовых заданий для проверки остаточных знаний обучающихся.

Поднимая вопрос организации и проведения самостоятельной работы, необходимо подчеркнуть, что важной составляющей является контроль по результатам ее проведения. Данный контроль – это важнейшее условие эффективности самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Правовая статистика», который даст возможность обучаемому провести самооценку, результатом

которой выступит отчет по проделанной работе, а педагогу – определить степень усвоения изучаемого материала. Отчет о самостоятельной работе может быть представлен в форме:

- результата контроля знаний на семинарских и практических занятиях в соответствии с оценкой устного ответа на вопрос, доклада, сообщения, решения задач и др.;

- результата тестирования (курсантов) и выполнения контрольных работ (слушателями заочной формы обучения);

- результата успеваемости на основе модульно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся;

- результата выполнения других видов самостоятельной работы (ведение конспекта, написание реферата и др.).

Исходя из вышесказанного, основные подходы при разработке учебно-методического обеспечения самостоятельной работы курсантов и слушателей по дисциплине «Правовая статистика» определяются следующими положениями:

- нахождение обучаемых в атмосфере выбранной ими профессии с первых шагов обучения в образовательных учреждениях системы Министерства внутренних дел;

- развитие и поддержка на высоком уровне заинтересованности и осознанности обучающихся при выполнении заданий самостоятельной работы путем понимания ими целей, задач, содержания, результатов и, в конечном счете, важности самостоятельной работы для профессионального роста в будущем;

- организация самостоятельной работы курсантов и слушателей с использованием классических правил: доступности (задания должны соответствовать уровню подготовленности обучающихся), последовательности и систематичности (осуществление межпредметных связей, выполнение заданий необходимо организовывать по принципу «от простого к сложному», от знания к умению, а от него к навыку), сознательности и творческой активности (необходимо обозначать цели, задачи и пути решения, повторение, контроль пройденного материала, упражнение в решении задач), научности (содержание материала должно

соответствовать современному уровню развития науки и техники), связи теории с практикой и направлениями развития профессиональной деятельности (решение практических задач применительно к правоохранительной деятельности) и с необходимостью учета требования упорядочения учебной нагрузки обучающихся;

– согласованность и преемственность содержания, форм, методов организации, управления и контроля самостоятельной работы обучающихся, осуществляемой кафедрой в пределах семестра («по горизонтали») и от курса к курсу («по вертикали»).

### ***Список литературы***

1. Витольник Г.А. Педагогические основы воспитательной работы в органах внутренних дел: учеб. пособие / Г.А. Витольник, А.С. Душкин. – СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2014. – 126 с.

2. Гейжан Н.Ф. Педагогика: учеб. нагляд. пособие / Н.Ф. Гейжан, Г.А. Витольник, А.С. Душкин. – СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2014. – 68 с.

3. Никишкин А.В. Сравнительный анализ полиции России и Великобритании в контексте культурно-исторической связи двух стран // Русское наследие в современном мире: сборник статей по материалам Первой международной научно-практической конференции. – Фонд научных исследований в области гуманитарных наук «Знание – сила», 2016. С. 162–166.

4. Педагогика: учебник / под общ. ред. А.А. Кочина. – СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2014. – 292 с.

5. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании: учеб. пособие / под ред. В.В. Рубцова и А.М. Столяренко. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 304 с.

6. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – М: КНОРУС, 2013. – 432 с.

7. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2012. – 448 с.