

Карандеева Арина Михайловна

ассистент

Насонова Наталья Александровна

канд. мед. наук, ассистент

Гундарова Ольга Петровна

ассистент

Минасян Вартан Вачаганович

аспирант, ассистент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский

университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России

г. Воронеж, Воронежская область

ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ

***Аннотация:** обучение студентов иностранных государств в медицинских вузах России является социально значимой проблемой, для поиска путей решения которой необходимо привлечение большого числа специалистов разных профилей. Создание комфортных условий для полной адаптации иностранных студентов оказывает прямое влияние на приток учащихся из зарубежных государств в Российскую Федерацию. В статье описываются проблемы адаптации иностранных студентов, а также предлагаются пути их решения.*

***Ключевые слова:** высшее образование, образовательный процесс, иностранные студенты, обучение, адаптация, педагогика.*

Постоянное реформирование системы высшего медицинского образования является предпосылкой для более качественной подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных кадров [5, с. 65; 11, с. 90]. Образовательный процесс в высшем медицинском учреждении должен быть направлен на международный уровень взаимодействия и оказание экспортных услуг образовательного профиля [10, с. 31]. В этой связи на обучение в Россию каждый год

устремляется достаточно большой поток иностранных граждан из государств совершенно различной культуры, социальных и климатических условий.

Иностранные студенты прибывают с разным исходным уровнем общеобразовательной и языковой подготовки [9, с. 22]. Степень владения русским и латинским языками, а также знание базовой анатомической терминологии у иностранных студентов не достигает высокого уровня. В связи с этим возникают трудности в процессе изучения базовой дисциплины младших курсов обучения – анатомии человека. Являясь основополагающей для любой медицинской специальности, анатомия изучается с первых дней обучения в вузе. За короткий период времени студентам приходится осваивать русский язык, привыкать к новым для них социокультурным условиям проживания. При этом в связи с имеющимися коммуникативными сложностями, иностранные студенты с затруднением устанавливают смысловые связи между данными, подлежащими запоминанию. Работа с иностранными студентами требует от педагога повышенного внимания, а также индивидуализации преподавания, что приводит к необходимости постоянного совершенствования методики преподавания, связанной с максимальной визуализацией образовательного процесса [2, с. 9; 3, с. 350].

В качестве наиболее удобной для студентов-иностранцев формы контроля полученных знаний наиболее целесообразно использовать тестовый опрос [1, с. 7]. Учитывая степень владения английским языком среди иностранных студентов, важной проблемой преподавания становится уровень англоязычной подготовки педагогического состава. Внедрение преподавания в медицинских вузах базовых дисциплин на английском языке [12, с. 106а] способствует повышению общего уровня получаемого образования и облегчает адаптационные процессы иностранных студентов к новым социально-культурным условиям [7, с. 30].

Достаточно остро в организации обучения иностранных студентов стоит вопрос внеаудиторной деятельности. Имеющийся педагогический опыт демонстрирует положительное влияние участия студентов-иностранцев в научно-исследовательской деятельности на учебный процесс [4, с. 14]. Безусловно,

преподавательский состав сталкивается с рядом затруднений в организации научной деятельности иностранных студентов, ведущим из которых является отсутствие комфортного лингвистического сопровождения в общении с сотрудниками, не владеющими в должной мере английским языком. Также стоит уделять время досуговой программе, не оставляя без внимания свободное время студентов-иностранцев.

Проблема загруженности педагогических кадров также оказывает негативное влияние на уровень комфортности образовательного процесса для иностранных студентов [6, с. 22]. Процесс повышения внешней мотивации к обучению, помощь в социокультурной адаптации требует дополнительного времени и повышенного внимания преподавателя. Для решения этой проблемы важно сформировать структурное подразделение вуза для более глубокой адаптации иностранных студентов, в штат которого должны входить не только преподаватели текущих дисциплин, но и преподаватели иностранных языков, психологи, социальные педагоги, волонтеры [8, с. 22а].

Обучение иностранных студентов в медицинских университетах страны является не только местной, но и общественно значимой проблемой, для поиска путей решения которой необходимо привлечение большого числа специалистов разных профилей. Создание комфортных условий для полной и скорейшей адаптации иностранных студентов оказывает прямое влияние на приток учащихся из зарубежных государств в Российскую Федерацию.

Список литературы

1. Алексеева Н.Т. Особенности преподавания анатомии студентам педиатрического факультета / Н.Т. Алексеева, М.Ю. Соболева // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № 5. – С. 7.
2. Алексеева Н.Т. Способы реализации общепрофессиональных компетенций при преподавании анатомии человека / Н.Т. Алексеева, С.В. Ключкова, Д.Б. Никитюк, А.Г. Кварацхелия // Медицина Кыргызстана. – 2018. – Т. 1. №2. – С. 9–11.

3. Анохина Ж.А. Значение анатомического кружка в формировании профессиональных компетенций студентов-медиков / Ж.А. Анохина, А.Н. Корденко, Д.А. Соколов // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: сб. материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – Витебск: Витебский государственный медицинский университет, 2017. – С. 349–352.

4. Гундарова О.П. Система информационного обеспечения при изучении анатомии человека / О.П. Гундарова, А.Г. Кварацхелия // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № 5. – С. 14.

5. Ильичева В.Н. Проблемы профессионального образования в России / В.Н. Ильичева, Е.В. Белов, Н.А. Насонова // Педагогические и социологические аспекты образования: материалы Международной научно-практической конф. – 2018. – С. 65–66.

6. Кварацхелия А.Г. О способах модернизации системы преподавания анатомии / А.Г. Кварацхелия [и др.] // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – Т. 6. – №5. – С. 22.

7. Кварацхелия А.Г. Педагогические приемы при работе с иностранными студентами в медицинском вузе / А.Г. Кварацхелия [и др.] // Гуманитарные науки и образование. – 2016. – №3 (27). – С. 26–30.

8. Клочкова С.В. Непрерывное медицинское образование в свете современных тенденций / С.В. Клочкова, Н.Т. Алексеева, Д.Б. Никитюк // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № 5. – С. 22а.

9. Клочкова С.В. Тенденции медицинского образования в свете современных требований / С.В. Клочкова, Н.Т. Алексеева, Д.Б. Никитюк // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – Т. 6. №5. – С. 22.

10. Насонова Н.А. О проблемах повышения профессионального образования преподавателей-морфологов / Н.А. Насонова [и др.] // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – Т. 6. № 5. – С. 31–32.

11. Рябина Е.И. Начальные этапы формирования конкурентоспособности выпускника вуза / Е.И. Рябина [и др.] // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2014. – №3. – С. 87–91.

12. Соколов Д.А. Повышение уровня знаний по анатомии человека / Д.А. Соколов, А.Г. Кварацхелия, Ж.А. Анохина // Морфология. – 2017. – Т. 151. – №3. – С. 106–106а.