

*Дьякова Ирина Владимировна*

учитель

МАОУ «Гимназия №5»

г. Пермь, Пермский край

## **МАСТЕР-КЛАСС: НОВЫЕ ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

*Аннотация:* в статье изложен опыт освоения стандартов нового поколения учителем физики через создание метапредметных проблемных ситуаций.

*Ключевые слова:* метапредметность, метапредметные умения, технологическая карта урока.

В школе физика должна рассматриваться как один из предметов, выполняющих не только познавательную, но также развивающую и воспитательную функцию, которые серьезно закладывают метапредметные умения. Этот предмет необходим всем – и естественникам, и гуманитариям. Он содержит мощный научный и гуманитарный потенциал, имеющий непосредственное отношение к развитию мышления, формированию мировоззрения, раскрытию целостной картины мира через основные законы и принципы природы, а также к воспитанию эстетического чувства, развитию эмоциональной сферы у школьников.

Мастер-класс составлен в соответствии с задачами, поставленными ФГОС в развитии метапредметности, и предназначен для учащихся старших классов. В основе лежит интеграция естественнонаучных знаний и умений, осуществляется обращение к художественным образам и формируется индивидуальный опыт. Это служит не только преодолению разрыва между логической и образной формой познания действительности, но и гуманитаризации многообразных реальных взаимодействий. Обучение в соответствии с идеей культурно-

исторического подхода в образовании позволяет, как вводить слушателей в исторический процесс познания, так и повышать уровень культуры. При этом многообразие артефактов помогает воспринять и прочувствовать мир как целое, знакомит с эволюцией отношения человека к природе, миру.

Цель мастер-класса: через раскрытие творческого потенциала личности осуществить прорыв – сформировать глубокий интерес к «себе», к другому, к миру, культуре, самоопределению и саморазвитию.

Таблица 1

Организация пространства		
<i>Интегральность</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Ресурсы</i>
<i>Физика Биология Математика Химия Философия Искусство История Медицина Кулинария</i>	<i>– Фронтальная – Групповая – Индивидуальная</i>	<i>– компьютеры (планшеты по одному на 2–3 человека); – мультимедийный проектор; – интернет-ресурсы; – ресурсы лаборатории кабинета физики: отливной сосуд, мензурка (100 мл), рычажные весы с разновесами, мензурка (250 мл), мерный стакан (400 мл), химический стакан (250 мл), насыщенный раствор поваренной соли</i>

Методический замысел: мастер-класс построен на основе метапредметного подхода, который основывается на организации творческой деятельности учащегося, передачей ему в первую очередь способов работы со знаниями, а не просто знания. Начинается с создания метапредметной проблемной ситуации – ситуации удивления. От ситуации удивления – к ситуации побуждения. Во время работы каждый учащийся имеет возможность реализовать себя, применить имеющиеся у него знания и опыт, продемонстрировать свою компетентность, ощутить успех. Задача педагога заключается в том, чтобы спровоцировать состояние интеллектуального затруднения ученика и помочь найти выход.

Таблица 2

## Технологическая карта

Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
<i>1 этап – организационный</i>						
<i>Цель: психологически настроить учащихся на учебную деятельность</i>						
Контроль готовности. Методы педагогического воздействия. Прием психологическая пауза	–	–	Приветствие учителя	Речевое взаимодействие на уровне фраз, с соблюдением норм речевого этикета	Принятие сигнала к началу учебной деятельности, психологический настрой учащихся	Психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности
<i>2 этап – Мотивационный. Постановка целей и задач занятия</i>						
<i>Цель: включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне, осознание потребности к построению нового способа действий</i>						
Постановка проблемы, создание проблемной ситуации. Метапредметная ситуация удивления, представленная в виде фраз: «А вы знаете, что: ...». Совместное встраивание содержания в контекст темы. Постановка целей	Перевод ситуации удивления в ситуацию побуждения. Высказывание предположений	Самостоятельно выделять-формулировать познавательные цели, проблемы	Эвристическая беседа	Слушать учителя и собеседника, выстраивать понятные для собеседника высказывания, формулировать собственное мнение и позицию	Осознание необходимости внутри-предметной, межпредметной и метапредметной интеграции. Оценка поля своего познания. Контроль правильности ответов обучающихся. Формулировка темы и цели	Планировать деятельность в соответствии с целевой установкой
<i>3 этап – Открытие «новых» знаний</i>						
<i>Цель: выстраивание видения отдельных наук о предмете в единое целое. Структуризация знаний</i>						
Включение учащихся в	Активизация ин-	Аналитическая	Рассуждают,	Продуктивно	Высказывают мне-	Контролировать

самостоятельную частично поисковую деятельность в соответствии с уровнем их готовности к решению проблемы. Организация групповой работы учащихся по направлениям. Консультирование (индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся)	формации в соответствии с учебной задачей. Применение законов физики для объяснения различных процессов	работа с различными источниками информации в т.ч. с интернет-ресурсами и ресурсами лаборатории кабинета физики. Систематизация и структурирование материала	делают предположения. При необходимости взаимодействуют с учителем. Планируют сотрудничество. Обсуждают и планируют способы представления изученного материала	взаимодействовать со своими партнерами при совместной работе. Слушать собеседника, высказывать и аргументировать собственную точку зрения, приходить к единому мнению	ния в порядке очередности. Обсуждение плана выступления Совершенствование навыков работы с приборами	время, предоставленное для работы. Корректировать ошибки, выполнять пробелы. Соотнесение своих действий с планируемыми результатами
Обобщение результатов деятельности групп. Анализ деятельности групп. Формирование у учащихся познавательных умений и речевой техники. Расстановка акцентов	Презентация результатов. Полный ответ на вопросы	Структурировать знания, выделять существенную информацию, фиксировать ее	Выступают с сообщением от группы	Осознанно воспроизводить информацию по изученному направлению. Воспринимать информацию	Восприятие учебной информации от учащихся, работа с интерактивной доской. Оценка выступления отвечающего	Слушать себя и собеседника, осуществлять само- и взаимоконтроль. Контролировать правильность ответа
<i>4 этап – рефлексия</i>						
<i>Цель: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей</i>						
Анализ фразы: «Этот большой мир существует независимо от нас, людей, и стоит перед нами как огромная вечная загадка, доступная, однако, по крайней мере, отчасти, нашему восприятию и нашему разуму» А. Эйнштейн.	Целостное осмысление и обобщение полученной информации	Анализировать результаты собственной деятельности. Определять существующие пробелы в полученных знаниях, на их основе. Форму-	Транслируют оценку результатов собственной деятельности	Высказывать собственное мнение, слушать других	Сопоставляют ранее поставленную цель с результатом своей деятельности	Осуществлять самоконтроль и самооценку

---

Организует обсуждение достижений. Выстраивает повторную проблематизацию		ликовать дальнейшие цели				
---	--	--------------------------	--	--	--	--

### *Список литературы*

1. Климонова Г.Н. Опыт организации групповой работы на уроках [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2008/1218.htm>
2. Метапредметный урок: методические рекомендации для учителей общеобразовательных школ, студентов направления «Педагогическое образование» / авт.-сост. С.В. Галян. – Сургут: РИО СурГПУ, 2012. – 83 с.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2013. – 432 с.
4. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: научно-методическое пособие. Серия: Новые стандарты. – М.: Эйдос; Изд-во Института образования человека, 2012. – 50 с.
5. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: научно-методическое пособие. Серия: Новые стандарты. – М.: Эйдос; Изд-во Института образования человека, 2012. – 63 с.