

**Карандеева Арина Михайловна**

ассистент

**Гундарова Ольга Петровна**

ассистент

**Насонова Наталья Александровна**

канд. мед. наук, ассистент

**Писарев Николай Николаевич**

ассистент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный  
медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»

Минздрава России

г. Воронеж, Воронежская область

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

***Аннотация:** психолого-педагогическая поддержка направлена на взаимовыгодное сотрудничество всех участников учебного процесса и обеспечивает свободу действий студентов в образовательном пространстве, основанную на поддержке преподавательского состава. Совместная деятельность педагога и психолога направлена на создание комфортных условий обучения и преодоление возникающих в процессе образования затруднений. В статье раскрываются вопросы психолого-педагогического сопровождения студентов с целью улучшения качества образования.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, психолого-педагогическая поддержка, высшее образование, преподаватель, студент, адаптация.*

В современном образовании важная роль принадлежит совместной слаженной работе педагога и психолога. Психолого-педагогическое сопровождение студентов в процессе обучения в вузе является неотъемлемой частью сложного многокомпонентного образовательного процесса [5, с. 66]. Необходимость подобной поддержки связана с реализацией права на получение качественного доступного образования с учетом индивидуальных особенностей развития и умственного потенциала индивида [12, с. 90].

В современной системе образования психолого-педагогическое сопровождение представляется как комплексная технология или особая культура поддержки студентов в решении задач индивидуального развития, обучения, воспитания и дальнейшей социализации [3, с. 23]. Преподаватели, используя анализ проблемных ситуаций, совместно с психологами планируют образовательную деятельность, направленную на разрешение возникающих в процессе обучения проблем, а также организуют участников учебного процесса на достижение главной цели образования – повышение его качества [8, с. 110].

Введение новых образовательных стандартов требует модернизации системы управления высшим учебным заведением, так как ведущее место в образовательном процессе должно занимать именно психическое здоровье студентов с возможностью создания психологически комфортной образовательной среды [13, с. 60]. Каждая образовательная программа разрабатывается в соответствии с личными потребностями студентов. Работа педагогического состава и психологов направлена на поиск индивидуального подхода к каждому обучающемуся при возникновении затруднений. Базовый комплекс задач психолого-педагогического сопровождения включает диагностику индивидуальных особенностей студента [10, с. 45], общение с родителями и выбор стратегии дальнейшей работы, создание индивидуальных образовательных маршрутов, а также оценку результатов обучения и корректирование первичных целей.

Модернизация системы образования меняет педагогическое сопровождение на психолого-педагогическое [1, с. 10]. Это означает ориентирование образовательного процесса не только на обучение, но и на воспитание, раскрытие творческого потенциала учащихся, учет их индивидуальных особенностей и всестороннее раскрытие их умственного потенциала.

Для реализации полноценного психолого-педагогического сопровождения используются следующие технологии:

- 1) проектирование образовательного пространства, путей решения образовательных задач, моделирование индивидуальных схем развития;

2) оценка соответствия образовательного пространства поставленным общеразвивающим [9, с. 81] и воспитательным задачам с учётом индивидуальных особенностей студентов и уровню психологической компетентности;

3) динамический мониторинг условий образовательной среды, включающий психологический анализ образовательного процесса [4, с. 14] и поиск путей преодоления психолого-педагогических проблем;

4) тьюторская поддержка [11, с. 94], проектирование программы дальнейшего развития студента, индивидуальная работа с личными потребностями студентов;

5) использование информационных технологий в преподавании [2, с. 63].

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса направлено на преодоление трудностей адаптации к новым социально-культурным условиям [6, с. 158]. Школьная среда, привычная для обучающихся, меняется на сложную систему высшего образования, включающую новые формы и методы обучения. Критерии эффективности совместной деятельности педагога и психолога в условиях высшего образования включают улучшение адаптационных возможностей, положительную динамику и улучшение показателей результатов учебно-воспитательной работы, рост психологической компетентности педагогического состава и профессионального уровня коллектива вуза в целом, улучшение эмоционального климата в студенческом коллективе [7, с. 20].

Психолого-педагогическая поддержка обязательно должна быть направлена на взаимовыгодное сотрудничество всех участников учебного процесса и обеспечивать свободу действий студентов в образовательном пространстве. Комфортные условия, созданные педагогом в процессе обучения, расширяют возможности развития научно-исследовательской деятельности студенческого коллектива, что, в свою очередь, формирует клиническое мышление, необходимое высококвалифицированному специалисту медицинского профиля.

### ***Список литературы***

1. Алексеева Н.Т. Способы реализации общепрофессиональных компетенций при преподавании анатомии человека / Н.Т. Алексеева [и др.] // Медицина Кыргызстана. – 2018. – Т. 1, №2. – С. 9–11.

2. Алексеева Н.Т. Целесообразность внедрения мультимедийных технологий для повышения качества образования при изучении анатомии человека / Н.Т. Алексеева [и др.] // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2013. – Т. 2, №1. – С. 63–64.

3. Батаршев А.В. Система психолого-педагогического сопровождения педагога-профессионала: субъекты и объекты сопровождения / А.В. Батаршев // Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования: сборник научных статей III Всероссийской научно-практической конференции. – 2015. – С. 21–29.

4. Гундарова О.П. Система информационного обеспечения при изучении анатомии человека / О.П. Гундарова, А.Г. Кварацхелия // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № 5. – С. 14.

5. Ильичева В.Н. Проблемы профессионального образования в России / В.Н. Ильичева, Е.В. Белов, Н.А. Насонова // Педагогические и социологические аспекты образования: материалы Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 65–66.

6. Ильичева В.Н. Роль куратора в период адаптации студентов I курса / В.Н. Ильичева [и др.] // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2018: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Ж.В. Мурзиной. – 2018. – С. 157–159.

7. Карандеева А.М. Морально-нравственные качества врача как фактор развития практического здравоохранения / А.М. Карандеева [и др.] // Colloquium-journal. – 2018. – №12–3 (23). – С. 20–21.

8. Карпенко З.Р. Подготовка специалистов к психолого-педагогическому сопровождению на основе компетентного подхода / З.Р. Карпенко // Таврический научный обозреватель. – 2016. – №2 (7). – С. 109–111.

9. Кварацхелия А.Г. Роль научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности научно-педагогических работников высшей медицинской школы / А.Г. Кварацхелия, С.В. Ключкова, Н.Т. Алексеева // Вестник Российской военно-медицинской академии. – 2015. – №2. – С. 81.

10. Лопатина Л.А. Интеллигентность педагога в современных реалиях образования / Л.А. Лопатина, А.Г. Кварацхелия, Н.А. Насонова // Материалы межрегиональной заочной научно-практической интернет-конференции, посвященной 90-летию со дня рождения первого заведующего кафедрой анатомии с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии доктора медицинских наук, профессора Александра Васильевича Краева: сборник научных статей. – 2018. – С. 44–48.

11. Насонова Н.А. Тьюторство как неотъемлемая часть института кураторства в высшей медицинской школе / Н.А. Насонова, Д.А. Соколов, А.Г. Кварацхелия, Л.А. Лопатина, В.Н. Ильичева, А.А. Шевченко // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5, №3 (16). – С. 93–95.

12. Рябинина Е.И. Начальные этапы формирования конкурентоспособности выпускника вуза / Е.И. Рябинина [и др.] // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2014. – №3. – С. 87–91.

13. Сгибнева Н.В. Особенности адаптации иностранных студентов в высшей медицинской школе / Н.В. Сгибнева [и др.] // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2016. – №2 (25). – С. 60–64.