

Морозова Людмила Станиславовна

студентка

Безруков Валерий Иванович

д-р пед. наук, профессор

Самарский филиал

ГБОУ ВПО «Московский городской

педагогический университет»

г. Самара, Самарская область

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация: в данной статье исследуются современные подходы в области гражданско-патриотического воспитания дошкольников в соответствии с условиями обязательной реализации ФГОС. Кроме того, обосновывается идея о том, что главным фактором современного гражданско-патриотического воспитания дошкольников определяется национально-региональный компонент, а также взаимодействие семьи и дошкольного учреждения с некоторыми социальными субъектами при существенной роли педагогического коллектива любого образовательного учреждения. Обосновывается целесообразность мысли о том, что применение инноваций в области гражданско-патриотического воспитания способствует росту количества достойных граждан Российской Федерации.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, инновационный подход, ФГОС, дошкольник, технологии, сказка.

Дошкольные образовательные учреждения характеризуются первыми звенями современной системы образования. Именно они призваны создавать у ребенка первое представление об отношении к своей Родине, Отечеству. Чтобы это произошло, важно определять конкретные нравственные ориентиры, вызывающие чувства самоуважения и единения с Отечеством.

В нашей стране в последние годы произошли многочисленные изменения, касающиеся нравственных ценностей, а также отношения к историческим событиям в стране. У многих граждан изменилось отношение к Родине, зачастую сегодня о ней отзываются негативно. Эти трудности определяются причиной некоторой приостановки гражданско-патриотического воспитания.

Однако, какие бы изменения ни происходили в обществе, во все времена важно формирование позитивного отношения поколений к своей стране [1].

Патриотизм характеризуется проявлением любви к сильной, красивой, могучей стране, которая порой находится в сложном положении. Воспитание гражданственности, патриотизма и ответственности за судьбу страны на данный момент становится одной из основных задач дошкольного образования.

В связи с этим одним из главных направлений в дошкольных учреждениях является работа по гражданско-патриотическому воспитанию, данная задача входит и в годовой план. По своему содержанию патриотическое чувство многообразно, именно поэтому среди задач педагогов ДОУ присутствуют:

- создание у детей бережного отношения к природе;
- формирование основных знаний о правах граждан;
- воспитание любви и привязанности к семье, дому, городу, детскому саду, улице;
- воспитание у детей уважения к своему и чужому труду;
- совершенствование у детей интереса к русским традициям и промыслам;
- увеличение существующих представлений детей о городе, в котором они проживают;
- ознакомление школьников с государственной символикой;
- воспитание у детей чувства ответственности и гордости за достижения страны, где они проживают;
- формирование толерантности, уважения ко всем народам и имеющимся у них традициям [3].

Терпимость, уважение, правильное толкование и принятие разных мировых культур должны прививаться с раннего возраста, что и реализуется в современных ДОУ.

Обязательное условие воспитания толерантности у дошкольников является формирование уважительного и почтительного отношения к представителям разных культур, в детском саду все воспитатели должны довести до детей о том, что все люди равны в своих достоинствах и правах, даже если они отличаются по некоторым природным признакам.

Сегодня проблема толерантного отношения актуальна как никогда, в связи с этим в России происходят многочисленные изменения в экономической, политической, культурной жизни. Воспитание в ДОУ сегодня реализуется с помощью совершенствования позитивных привычек, манер, а также культуры межличностного общения.

Разрешение этих задач реализуется во всех видах деятельности дошкольников: в труде, в игре, в быту, образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателей и детей [2].

В целом воспитание патриотических чувств характеризуется сложным, длинным, непрерывным процессом, подразумевающим корректировку имеющихся разработок мероприятий, на будущих этапах работы относительно полученных результатов. При этом работа по направлению реализации гражданско-патриотического воспитания проводится по конкретным направлениям: работа с детьми, сопровождение обучения методическими вспомогательными ресурсами, работа с родителями.

Данные направления в воспитании гражданско-патриотических чувств всегда взаимосвязаны, включают в себя знакомство с родным краем и Россией, знакомство с историей родного города, знакомство с историческими событиями родного города и страны, знакомство с символикой страны, города, республики.

В качестве патриотических ценностных ориентаций трактуется образ Родины, а также общественные нормы и стереотипы поведения, деятельность,

которая направлена на организацию развития страны. В основе образа Родины у дошкольников могут лежать знания, которые были получены на основании процесса воспитания определенного опыта (то есть знания о месте, где ребенок родился и живет); знания, которые были получены в связи с процессом обучения и воспитания в ДОУ [4].

Патриотическое воспитание дошкольников на данный момент, строится в соответствии с возрастными особенностями детей. В таком случае учитываются и психологические особенности, так как в соответствии с тем или иным возрастом, у ребенка происходит разнообразное восприятие патриотизма.

Можно сказать, что отражение патриотизма у детей основывается на верной дружбе и чувстве товарищества. Воспитатели стремятся уделять большое внимание развитию чувства патриотизма, чувства уважения к старшему поколению.

Форма патриотического воспитания детей дошкольного возраста организуется в соответствии с личностно-ориентированным подходом, что предполагает становление духовной личности. В основе цели воспитания в таком случае лежит формирование механизмов для удовлетворения потребностей, направленных на становление духовно богатой и устойчивой личности [6].

При этом необходимо формировать аспект личностно-ориентированного воспитания, отраженного в процессе сохранения здоровья ребенка.

Можно сказать, что Родина как форма личностных ценностей отражается в стремлении детей любить ближайшее окружение и своих родных. Данный аспект возвышается над объективным достоинством человека, что делает его субъектом собственной деятельности.

Целенаправленное формирование патриотических ценностных ориентаций дошкольников должно основываться на развитии у них образа Родины, эмоционального отношения к своей стране, знаний социальных норм и мотивации выполнения деятельности, повышающей благосостояние родной страны.

На данный момент патриотическое воспитание строится на основании социализации детей, данный вид воспитания в особенности хорошо

4 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

воспринимается в старшем дошкольном возрасте. Чувство патриотизма, формируемое у дошкольников, отражается на основании структуры личности, и выполняет мотивационную, а также смысловую функции.

Патриотическое воспитание является системным и целенаправленным процессом создания патриотического создания, основных патриотических чувств, а также накопления опыта высокоморального поведения. Данное широкое понятие включает также воспитание чувства принадлежности к дому, родства, ответственности за дом и родных, уважения к Родине, желания действовать на благо процветания её.

Сегодня патриотическое воспитание определяется приоритетным направлением совершенствования воспитательной системы дошкольных учреждений на примерах: доблести, мужества, героизма, ответственности. Основной воспитательный результат заключается в общем уважении к собственному народу, иным народам, их культуре, истории, традициям и обычаям [2].

Методологической базой для формирования концепции оптимизации процесса воспитания чувства патриотизма у современных детей служит системный подход.

Только в случае учета всех закономерных связей между основными её элементами, существует возможность выбора оптимального варианта их трансформации. При этом основным звеном оптимизации системы определяются меры по приданию некоторой открытости, реорганизация на этой основе придаст ей способность к осуществлению саморегуляции в меняющейся среде [1].

При этом задача воспитания выражает историческую потребность общества в подготовке дошкольников, которые могут осуществлять общественные функции, определенные социальные роли. По нашему мнению, увеличение ответственности всех дошкольных учреждений за воспитание школьников будут помогать: формирование благоприятных условий для реализации жизнедеятельности детей как базы воспитания; личностный подход к воспитанию и обучению, а

также признание основным критерием и высшей ценностью – желаний, интересов детей, здравого смысла; гуманизация межличностных отношений.

Сегодня степень компьютеризации и интернетизации населения необычайно высока, что обусловлено, прежде всего, более высоким уровнем доходов жителей. Дошкольники уделяют повышенное внимание технологическим достижениям и общению по средствам компьютерной связи.

Именно поэтому для воспитания патриотических ориентаций среди детей необходимо использовать интерактивные занятия по патриотическому воспитанию с применением тематических презентаций.

Список литературы

1. Абрамова Н.В. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников – социально-образовательный проект // Современные тенденции организации образовательного процесса. – 2018. – №2. – С. 85–93.
2. Вакун Ю.Ю. Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста // Образовательное пространство детства. – 2016. – №2. – С. 334–339.
3. Галкина С.В. Значение русских народных сказок в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников / С.В. Галкина [и др.] // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: сборник материалов научно-практической конференции. – 2018. – С. 156–158 с.
4. Куфтова М.В. Воспитание гражданско-патриотических чувств дошкольников / М.В. Куфтова [и др.] // Образование и наука в современных реалиях. – 2017. – №2. – С. 96–98.
5. Николаева З.Э. Технологии гражданско-патриотического воспитания старших дошкольников посредством сказок // Богатство финно-угорских народов: материалы Международного финно-угорского студенческого форума. – 2017. – С. 438–440.

6. Шишова С.В. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников средствами туризма / С.В. Шишова, М.А. Костяева // Вестник научных конференций. – 2017. – №9. – С. 202–204.