(cc) BY

Карабахцян Сергей Карапетович
аспирант
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОРГАНИЗАЦИИ СПО КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Аннотация*: в статье представлен сравнительный анализ теоретических подходов к практико-ориентированной направленности обучения в средних профессиональных организациях. Рассмотрено влияние практико-ориентированной подготовки студентов на развитие их социально-профессиональной мобильности и опережающую адаптацию к требованиям регионального и отраслевого рынка труда.*

Ключевые слова*: образовательный процесс, практико-ориентированная направленность, профессионально-ориентированные образовательные технологии, социально-профессиональная мобильность.*

В эпоху активного социально-экономического роста, динамичных инновационных преобразований во всех сферах общества особые требования предъявляются к выпускникам организаций СПО.

Современный рынок труда ждет новое поколение специалистов, обладающих ярко выраженной готовностью к профессионально-личностной самореализации, инновационным мышлением, лидерским потенциалом.

Особое место среди этих требований занимает социально-профессиональная мобильность выпускников, значимость которой в условиях перехода от «монопрофессиональной к полипрофессиональной подготовке» существенно возрастает [3]. Это становится возможным при формировании готовности студентов к разрушению профессиональных стереотипов. Социальная и профессиональная

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

активность личности, ее гибкость, интерес к новому опыту, новым способам профессиональной деятельности, адаптивность являются условиями развития социально-профессиональной мобильности в современных условиях.

С точки зрения А.А. Ярцева, в структуре социально-профессиональной мобильности можно выделить следующие взаимосвязанные компоненты:

– качество личности, обеспечивающее внутренний механизм развития человека;

– деятельность человека, детерминированная изменениями социальной среды, результатом которой выступает профессиональная и личностная самореализация человека;

– процесс преобразования человеком самого себя и окружающей его профессиональной и жизненной среды» [6, с. 107].

Таким образом, модернизация среднего профессионального образования предполагает его ценностно-целевую переориентацию, развитие интегративных личностных качеств, которые обеспечат успешную профессиональную деятельность в ситуации динамичных экономических и социокультурных преобразований.

Среди важнейших педагогических условий развития социально-профессиональной мобильности особо следует выделить усиление практико-ориентированного характера образовательного процесса.

В теории и методике профессионального образования существует несколько подходов к характеристике особенностей практико-ориентированного образования.

Как правило, многие авторы связывают практико-ориентированное образование с организацией учебной, производственной и преддипломной практик с целью погружения студентов в профессиональную среду, глубокого понимания своих представлений о профессии с требованиями, предъявляемыми реальным бизнесом, осознания собственной роли в профессиональной деятельности [4].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Ряд исследователей анализируют потенциал социального партнерства и новых форм интеграции образования, науки и производства в реализации практической направленности обучения [4].

Активно исследуются профессионально-ориентированные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у студентов профессионально важных личностных качеств и социально-профессиональных компетенций [2].

К важнейшим характеристикам профессионально-ориентированных технологий Т.А. Дмитренко относит [2]:

– результативность (достижение высоких научных результатов);

– экономичность: эффективное усвоение учебного материала в единицу времени;

– психогигиеничность (эргономичность): отсутствие перегрузок и переутомления, создание положительной эмоциональной среды на основе сотрудничества.

Потенциал контекстного (профессионально направленного) изучения профильных и непрофильных дисциплин в усилении практико-ориентированного характера образования глубоко и всестороннее исследован А.А. Вербицким [1].

Л.Е. Солянкина исследует сущность практико-ориентированной образовательной среды, которая трактуется как «…специально организованное образовательное пространство, представленное единством целевого, содержательного, процессуального, оценочно-корректировочного компонентов, реализующих социально-коммуникативную, информационно-транслирующую, производственно-деятельностную и профессионально-ориентированную функции, обеспечивающих внутренний и внешний механизмы развития профессиональной компетентности специалиста» [5].

При всем разнообразии имеющихся подходов исследователи единогласны в том, что практико-ориентированное образование обязательно предполагает приобретение студентами в процессе обучения в колледже опыта практической профессиональной и квазипрофессиональной деятельности, что существенно

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

повышает познавательную и профессиональную мотивацию студентов и принципиально изменяет их позицию в образовательном процессе.

Проведенный теоретический анализ научной и научно-методической литературы и эмпирического опыта позволяет заключить, что практико-ориентированная подготовка специалистов в организациях СПО связана со следующими проблемами:

– сложность организации практического обучения на устаревшем оборудовании;

– ограниченный доступ колледжей к сложным техническим средствам и технологиям;

– недостаток учебных и методических пособий, отвечающих передовому уровню развития производственных технологий;

– недостаток теоретических и практических компетенций выпускников с точки зрения работодателей регионального и отраслевого рынка труда;

– необходимость переподготовки выпускников при устройстве на работу.

К преимуществам практико-ориентированного обучения можно отнести:

– ликвидацию разрыва между теорией и практикой;

– повышение качества образования, адекватного современным требованиям работодателей;

– учет реальных и перспективных требований к выпускникам регионального и отраслевого рынка труда;

– развитие социально-профессиональной мобильности студентов, их готовности к профессиональной самореализации в избранном направлении подготовки;

– усиление партнерских связей между образовательными организациями и предприятиями региона;

– знакомство студентов с корпоративной культурой предприятия, его особенностями;

– резкое снижение затрат по социальной и трудовой адаптации выпускника в новом трудовом коллективе;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– рост культуры производства, апробация новых производственных технологий и их адаптация к региональным особенностям.

Список литературы

1. Вербицкий А.А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования [Текст] /А.А. Вербицкий // Высшее образование в России. – 2010. – №5. – С. 32–38.

2. Дмитриенко Т.А. Профессионально-ориентированные технологии / Т.А. Дмитриенко // Высшее образование в России. – 2003. – №3. – С. 159–161.

3. Кислов А.Г. От опережающего к транс(про)фессиональному образованию [Текст] / А.Г. Кислов // Образование и наука. – 2018. – Т. 20, №1. – С. 54–74.

4. Кривоногова А.С. Организация практико-ориентированного обучения студентов колледжа в процессе производственной практики на предприятии [Текст] / А.С. Кривоногова, И.А. Фионов // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы XXIII Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 24–25 апреля 2018 г.). – Екатеринбург, 2018. – С. 574–578.

5. Солянкина Л.Е. Влияние практико-ориентированной образовательной среды на развитие профессиональной компетентности обучающегося [Текст] / Л.Е. Солянкина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Общественные науки. – 2015. – Вып. 4 (4). – С. 36–39.

6. Ярцев А.А. Генезис развития социально-профессиональной мобильности будущего педагога [Текст] / А.А. Ярцев // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2009. – Т. 15. – С. 105–108.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)