(cc) BY

Кощеева Дарья Валерьевна
студентка
Педагогический институт им. В.Г. Белинского
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»
г. Пенза, Пензенская область

ПОДГОТОВКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОЛИМПИАДЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация*: в данной статье рассматриваются актуальные вопросы и проблемы, касающиеся подготовки младших школьников к олимпиаде по русскому языку. Выделены задания для 1–4 классов, позволяющие сделать подготовку к олимпиаде более результативной.*

Ключевые слова*: Федеральный государственный образовательный стандарт, олимпиада, универсальные учебные действия, кейс-задания.*

Подготовка и проведение олимпиад по русскому языку для младших школьников – одно из актуальных направлений, которое направлено на создание системы поиска и поддержки одарённых детей.

Слово «олимпиада» (греч. olympias) переводится с греческого языка как «соревнование, состязание какого-л. рода (спортивное, театральное и т. п.), имеющее целью выявить наиболее достойных из числа его участников, установить их первенство» [1].

Олимпиада проверяет знания по русскому языку несколько шире, чем в объёме школьной программы. Она выявляет уровень развития речи учеников, их грамматический кругозор, сообразительность и смекалку. Основная цель олимпиады заключается в выявлении одарённых учеников, формировании устойчивого интереса школьников к изучаемому предмету, распознавании навыков лидерства, способности концентрировать внимание, переключаться с одной деятельности на другую, в воспитании в них положительной мотивации к изучению нового в области русского языка.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Проведение олимпиадных заданий направлено на развитие и формирование компетенций, выявление наиболее распространённых ошибок и трудностей, из-за которых дети не смогли справиться с заданиями или пропустили некоторые из них. Сама проблема подготовки детей к олимпиадам педагогам кажется не только интересной, но и значимой для реализации задач ФГОС НОО, так как направлена на формирование познавательных (действовать по алгоритму, осознавать смысл прочитанного), регулятивных (строить предположения), коммуникативных (аргументировано отстаивать свою позицию, выстраивая систему доказательств) и личностных (выделять главное, систематизировать, обобщать) УУД обучающихся [3].

Наиболее эффективным способом работы по подготовке к олимпиадам являются факультативные занятия, основная задача которых – расширение лингвистического кругозора школьников, воспитание творческой, нестандартно мыслящей личности.

При подготовке учащихся к олимпиадным заданиям важно учитывать основные принципы: обращение к разным языковым уровням, от фонетического до синтаксического; обязательное включение заданий по фонетике и орфоэпии, лексике и фразеологии, морфемике и словообразованию, морфологии и орфографии, синтаксису и пунктуации, культуре речи и истории развития русского языка. Подготовка должна быть нацелена не только на приобретение конкретных теоретических знаний и практических умений учащихся, но и на проверку способности абстрактно мыслить, вычленять языковые модели с опорой на конкретный языковой материал, выполнять различные виды разбора, изучаемые в начальной школе (морфемный, морфологический, фонетический, синтаксический и т. д.) [2].

Подбираются такие задания, которые позволяют проверить и эрудицию, и базовые знания учащихся, и умение применять эти знания на практике. Большинство проводимых олимпиад комбинирует разные типы заданий по русскому языку.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Важно, чтобы олимпиада не воспринималась детьми как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает. Подготовка к олимпиаде должна быть систематической и начинаться с начала учебного года. Факультативы по выбору целесообразнее использовать не для обсуждения вопросов теории, а для развития творческих способностей детей. Желательно составить индивидуальную программу подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающую его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от практики к творчеству; можно использовать диагностический инструмент (например, интеллектуальные игры-соревнования по каждому разделу программы по русскому языку).

Важно учитывать, что детей начальных классов особенно привлекают сюжетные картинки, сказочные персонажи (Незнайка, Буратино, Бибигон, Дюймовочка, Винни-Пух) и т. д., поэтому при подготовке заданий следует их использовать. Длинные текстовые задания воспринимаются детьми плохо (особенно учениками 1–2 классов).

В начальной школе велика разница между учениками 1–2 и 3–4 классов. В 1 классе идёт переход от игровой деятельности к учебной; во 2 классе учебная деятельность активно поддерживается, но при этом дети ещё очень незрелые в плане саморегуляции, самоконтроля, поэтому для 1–2 класса очень подойдёт формат олимпиады-игры. В 3–4 классе у детей появляется выраженный интерес к общению друг с другом, идёт процесс обучения работе в мини-группах, ролевое взаимодействие. Для них подходит классический формат олимпиады – олимпиада как соревнование (включение групповых форм работы, игровых мотивационных элементов также приветствуется) [3].

Подготовка к олимпиаде по русскому языку для 1–2 классов может включать следующие задания:

– Сколько раз в стихотворении встречается звук «Т»:

Февраль к концу подходит быстро,
Он пролетел как два часа.
Но мы ничуть не унываем,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Наступит тёплая пора!

– Отгадай загадку и запиши транскрипцию слова:

По доске скользит он ловко,
Важно лишь уметь писать.
Он следы оставит только,
Если на него нажать.

– Составь меню на ужин из следующих блюд, в названии которых все согласные звуки твёрдые:

Салат, пирог, котлета, уха, омлет, рагу, блины, компот.

– Составь новые слова, используя буквы данных слов:

а) самолёт —...

б) крыжовник —...

– Прочитай и запиши, что здесь написано. Чтобы прочитать, надо буквы выстроить по высоте:

$$С_{н}Ч\ _{и}О\ У_{лч}И_{о}Ь\ Т$$

Для 3 и 4 классов рекомендую на подготовительном этапе к олимпиаде использовать следующие виды заданий:

– Выбери лишнее слово и выпиши его:

Плыл, плывёт, плыву, пловец, плывите, плывёшь.

– В каждом из данных ниже слов спрятался какой-нибудь зверь. Да вот беда: один целиком не поместился. В каком слове?

а) палисадник;

б) камыш;

в) заслонка;

г) посёлок;

д) укротитель.

– Выбери вариант, в котором верно указаны пропущенные буквы: В н_чном небе зажглась яркая зв_зда. На с_ды опустился с_неватый туман.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

а) а, е, а, и;

в) о, е, а, и;

б) о, и, а, и;

г) о, е, а, е.

– Напиши цепочку слов, меняя в слове каждый раз только одну букву.

– Запиши предложения в таком порядке, чтобы получился связный текст:

1) кусты и деревья давно сбросили листья; 2) я люблю бродить по лесу поздней осенью; 3) опавшая листва не шуршит под ногами; 4) они пожелтели от осенних дождей; 5) иногда от ёлки к ёлке перелетают птицы.

Список литературы

1. Словарь русского языка: в 4 т. / Ин-т лингвистич. исследований РАН; под ред. А.П. Евгеньевой. – 4-е изд., стер. – М.: Русский язык; Полиграфресурсы, 1999.

2. Каплевская С.В. Подготовка учащихся к предметным олимпиадам: из опыта работы, 2013. – С. 1–2.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Мин-во образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2012. – 31 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)