

Насонова Наталья Александровна

канд. мед. наук, ассистент

Карандеева Арина Михайловна

ассистент

Ильичева Вера Николаевна

канд. мед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»

Минздрава России

г. Воронеж, Воронежская область

СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ

Аннотация: авторы статьи рассматривают проблему профессионального выбора школьников старших классов, которая является крайне актуальной. Молодые люди после окончания школьного обучения сталкиваются с различного рода проблемами, решение которых влияет на выбор будущей профессии. Вуз, несомненно, играет ключевую роль в профориентационной работе, направленной на правильный выбор учебного заведения будущими абитуриентами.

Ключевые слова: вуз, абитуриент, профориентационная работа, самоопределение, школьники.

В настоящее время достаточно остро стоит проблема выбора будущей профессии школьников выпускных классов. Каждый школьник, заканчивающий обучение в общеобразовательном учреждении, вынужден задуматься о своем будущем после окончания школы, найти ответы на вопросы о своей роли в современном обществе, о профессиональном самоопределении [1, с. 221]. Изменения, происходящие в современном обществе на рынке трудоустройства, не позволяют будущему абитуриенту адекватно оценить свои возможности и будущие последствия своего профессионального выбора [13, с. 63]. Таким образом, сложности,

встречающиеся на пути выбора профессии, довольно разноплановы. Они могут быть связаны как с незнанием особенностей профессии и актуальной ситуации трудоустройства, так и с неправильным самоопределением своих возможностей и способностей к обучению, а также с тревогой, порождаемой чрезмерными, порой, ожиданиями родителей [7, с. 28]. По данным Института содержания и методов обучения РАО, подтверждаемым и другими российскими источниками, 50% школьников, как правило, выбор будущей профессии не связывают со своими реальными возможностями и с потребностями рынка труда; 46% учащихся ориентированы в выборе профессии на советы взрослых, имеющих на них влияние; 67% не владеют информацией о требованиях профессии к будущему специалисту; 44% не обеспечены полноценными сведениями о возможностях обучения в интересующей их профессиональной сфере; до 15–20% поступающих в высшее учебное заведение оказываются непригодными исполнять свои профессиональные обязанности; 20–25% учащихся вынуждены прервать учебу, так и не получив профессии; до 30% выпускников трудоустраиваются не по специальности.

Таким образом, профориентационная работа выступает на первый план в профессиональном и личностном самоопределении учащихся [6, с. 22а]. При этом важную роль в решении задач профориентации школьников играют не только диагностические и психологические методы, но и знакомство с вузом, особенностями обучения в нем [5, с. 237]. Ведущую роль в этом знакомстве играют экскурсии, проводимые сотрудниками вуза для школьников [8, с. 213], что, несомненно, оказывает большое влияние на формирование интереса к профессии, так как сочетает в себе наглядность и доступность восприятия [2, с. 323]. Такие экскурсии можно рассматривать как специфически организованные учебно-просветительские мероприятия [12, с. 218]. Тематика экскурсий выбирается в зависимости от возраста экскурсантов и их общего уровня владения материалом по содержанию экскурсионной программы [11, с. 581]. Таким образом, экскурсии в музейный комплекс высшего учебного заведения способствуют по-

вышению интереса к получению выбранной специальности [10, с. 29], подталкивают к возможному выбору профессии, а также выполняют научно-просветительскую функцию [9, с. 30].

Кроме того, в настоящее время большую популярность приобретает посещение школьниками занятий по профильным предметам в рамках предуниверситетского образования [14, с. 125а]. Занятия проводятся на базе высших учебных заведений, что позволяет будущим студентам повысить свой уровень знаний и развить интерес к выбранной профессии [3, с. 36].

Таким образом, проблема самоопределения школьников старших классов является актуальной и требует комплекса мер для ее решения, при этом участие вуза, как активного его компонента, несомненно способствует правильному выбору школьника [4, с. 39].

Список литературы

1. Алексеева Н.Т. Морально-нравственное становление личности студентов младших курсов медицинского вуза / Н.Т. Алексеева [и др.] // Биоэтика и современные проблемы медицинской этики и деонтологии: материалы Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – Витебск, 2016. – С. 221–224.

2. Ильичева В.Н. Взаимодействие в системе «преподаватель – студент» в высшей школе / В.Н. Ильичева, В.В. Минасян, Н.Н. Каверин // Единство науки, образования и практики – медицине будущего: сборник научных трудов, посвященный 110-летию со дня рождения академика АМН СССР, профессора Д.А. Жданова и 260-летию ПМГМУ им. И.М. Сеченова. – 2018. – С. 323–325.

3. Карандеева А.М. Интеграция педагогики и медицины в системе профильного образования / А.М. Карандеева, А.Г. Кварацхелия, О.П. Гундарова // Colloquium-journal. – 2018. – №11–5 (22). – С. 36–37.

4. Карандеева А.М. Нравственное воспитание студента как основа формирования личности врача / А.М. Карандеева [и др.] // Colloquium-journal. – 2018. – №11–5 (22). – С. 39–40.

5. Кварацхелия А.Г. Формирование мотиваций профессиональной деятельности и компетентностный подход при работе со студентами медицинского вуза / А.Г. Кварацхелия [и др.] // Крымский журнал экспериментальной и клинической медицины. – 2016. – Т. 6, №3. – С. 237–239.

6. Ключкова С.В. Непрерывное медицинское образование в свете современных тенденций / С.В. Ключкова, Н.Т. Алексеева, Д.Б. Никитюк // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № 5. – С. 22а.

7. Маслов Н.В. Проблема мотивации студентов к изучению анатомии на первом курсе медицинского вуза / Н.В. Маслов [и др.] // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № 5. – С. 28.

8. Минасян В.В. Музейная педагогика как часть воспитательной работы преподавателя высшей школы / В.В. Минасян [и др.] // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2018: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 20 сент. 2018 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – С. 213–214.

9. Мнихович М.В. Музейная педагогика в системе изучения морфологических дисциплин / М.В. Мнихович [и др.] // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № 5. – С. 30.

10. Мнихович М.В. От анатомии и гистологии к клинической патологии / М.В. Мнихович, Д.А. Соколов, В.Л. Загребин // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № 5. – С. 29–30.

11. Насонова Н.А. Роль общекультурных компетенций в формировании личности выпускников медицинских вузов / Н.А. Насонова, Н.Н. Писарев, А.М. Бобровских // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: сборник материалов Республиканской научно-практич. конф. с междунаrodn. участ. (Витебский гос. мед. ун-т). – Витебск, 2017. – С. 581–583.

12. Писарев Н.Н. Значение визуализации в преподавании анатомии человека / Н.Н. Писарев [и др.] // Морфология. – 2018. – Т. 153, №3. – С. 218–218а.

13. Роль преподавателя в формировании мотивации к обучению студентов медицинских вузов / Н.А. Насонова [и др.] // Материалы межрегиональной заочной научно-практической интернет-конференции, посвященной 90-летию со дня рождения первого зав. кафедрой анатомии с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии д-ра мед. наук, проф. А. В. Краева: сб. научн. статей. – Киров, 2018. – С. 63–66.

14. Средства повышения эффективности образовательного процесса на кафедре анатомии человека / С.Н. Семенов [и др.] // Морфология. – 2009. – Т. 136, №4. – С. 125а.