

Просветова Татьяна Сергеевна

д-р пед. наук, профессор

ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр

Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия

им. профессора Н.Е. Жуковского

и Ю.А. Гагарина» Минобороны России

г. Воронеж, Воронежская область

DOI 10.31483/r-32500

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

***Аннотация:** в статье выделены и охарактеризованы направления развития военно-профессионального образования как системного компонента современного этапа развития российского общества; показана специфика образовательного процесса военных учебных заведений в контексте компетентностной парадигмы образования.*

***Ключевые слова:** военно-профессиональное образование, модель непрерывного образования, направления развития, компетентностная парадигма образования, личностно-профессиональное развитие.*

Нормативным основанием развития отечественного профессионального образования на современном этапе является государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, а также подпрограмма «Развитие профессионального образования», нацеленная на расширение вклада профессионального образования в модернизацию и конкурентоспособность российского общества, востребованность им каждого обучающегося [1].

Основными направлениями развития профессионального образования, в целом, определенными данными нормативными документами, являются: дальнейшее совершенствование Федеральных государственных образовательных стандартов и их реализация в образовательной практике с целью обеспечения гибкости образовательных программ; разнообразие структуры сети профессионального образования, предполагающее одновременное развитие различных типов

образовательных организаций; поддержка инновационных образовательных программ, реализующихся в образовательных организациях и сопровождающихся внедрением инновационных организационных форм и финансово-экономических механизмов.

Развитие военно-профессионального образования на современном этапе осуществляется в рамках модели непрерывного образования, предполагающей не только преемственность основных профессиональных образовательных программ, дополнительных образовательных программ, но и создание возможности одновременного освоения ряда образовательных программ с учетом квалификации, опыта, имеющегося образования. Основными направлениями развития военно-профессионального образования в настоящее время являются: продолжающаяся оптимизация сети военных учебных заведений; повышение качества военно-профессионального образования; интеграция военного образования, науки и производства [2].

В данном контексте одной из задач развития всех уровней военно-профессионального образования, является модернизация его технологий, которые, с одной стороны, должны обеспечить гибкость и индивидуализацию образовательного процесса, с другой стороны – соответствие образовательного процесса современным социокультурным и социально-экономическим условиям. Это значит, что военно-профессиональное образование увязывается с процессами модернизации российского общества как внешне, с учетом требований экономики, промышленности, военного дела, культуры и других сфер, так и внутренне, с учетом специфики компетентностной парадигмы отечественного образования, определяющей акцент на личностно-профессиональное развитие военных специалистов, с необходимой совокупностью универсальных, профессиональных и специальных компетенций, обуславливающих отбор личностно- и профессионально-ориентированных образовательных технологий, определяющих акцент на самом обучающемся, развитии его исследовательских способностей (моделирования, прогнозирования), направленных на понимание следствий и последствий тех или иных ситуаций; способности к самообучению, овладению

умениями и навыками поиска, отбора необходимой информации, безотносительно к ее геолокации; способности принимать оптимальные решения в нестандартных ситуациях, быстроизменяющихся, непредсказуемых условиях, требующих в том числе и импровизации; умений адаптироваться к стохастическим и динамическим изменениям; а также воспитании толерантности своих суждений, деятельности и поведения.

Таким образом, в современной компетентностной образовательной парадигме особую значимость приобретает релевантность образовательного процесса системным общественным инновационным преобразованиям.

Главным критерием оценки качества военно-профессионального образования в настоящее время определяются умения профессионального действия в реальных условиях боевой обстановки. Исходя из этого, военно-профессиональное образование должно не только готовить обучающихся к выполнению личностно-профессиональных задач, но и развивать способность непрерывного личностно-профессионального развития, используя возможности поствузовского образования. Особое место в этом процессе отведено адъюнктуре и ее вкладу в научно-инновационную продуктивность по таким приоритетным направлениям исследований как развитие форм и способов вооружённой борьбы, совершенствование вооружений и военной техники, создание и боевое применение беспилотных аппаратов и робототехнических комплексов. Данный контекст определяет необходимость развития творческого мышления в современной системе военно-профессионального образования приоритетной педагогической задачей, несмотря на принципы иерархичности и единоначалия.

Объективная необходимость инноваций как характеристики современной компетентностной военно-профессиональной подготовки сдерживается рядом существующих проблем. Прежде всего, это относительно закрытый характер военного образования с существующей системой ограничений, практически исключающих возможность не только инициирования инновационной деятельности, но и применения нормативно обоснованных и получивших реализацию в гражданском образовании инноваций. Существующей до настоящего времени

проблемой является необходимость преодоления доминирующего технократического подхода и практическая реализация (а не декларация) в военно-профессиональном образовании принципов гуманитаризации и гуманизации. Наряду с этим требует решения проблема управления, как инновационной деятельностью, так и субъектами данной деятельности. Однако инновационность как характеристика современной компетентностной военно-профессиональной подготовки объективна по своей сути, и поэтому существующие проблемы замедляют, но не останавливают ее модернизацию.

В целом развитие военно-профессионального образования на современном этапе системно обусловлено направленностью развития российской общественно-государственной системы и ее подсистем.

Список литературы

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/>
2. Стратегия социального развития Вооруженных сил на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://federalbook.ru/files/OPK/Soderjanie/OPK-8/VI_strategiya%20socialnogo%20razvitiya.pdf