

Насырова Анна Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

г. Калининград, Калининградская область

К ВОПРОСУ О РЕГИОНАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ БАКАЛАВРОВ ЛИНГВИСТИКИ (НА ПРИМЕРЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ)

Аннотация: статья посвящена проблеме регионализации содержания профессионального языкового образования в лингвистическом вузе. На примере Калининградской области выявляются и раскрываются факторы, обуславливающие необходимость регионализации содержания обучения иностранному языку бакалавров лингвистики. Проектируется предметный и процессуальный компоненты регионально-ориентированного контента обучения.

Ключевые слова: высшее профессиональное образование, регионализация содержания обучения, бакалавры лингвистики.

В условиях Российской Федерации регион выступает одним из основополагающих элементов государственного устроения, обуславливающих перспективы развития различных сфер жизнедеятельности страны. Не меньшую значимость он приобретает и в области высшего профессионального образования. Так, на уровне регионов отражаются основные достижения и недостатки в реализации образовательных реформ, разрабатываются регионально-ориентированные направления системы обучения, создаются внутренние условия рынка труда для будущих выпускников вузов.

Среди отличительных черт Калининградской области как одного из регионов России выделяют особое геополитическое положение, неоднородность «калининградского» социума и оторванность от «корней» российской культуры [1; 5; 7; 8]. В своей совокупности они составляют комплекс факторов, доказывающих необходимость определения и проектирования региональной состав-

ляющей содержания профессиональной подготовки бакалавров лингвистики в вузе и далее будут рассмотрены более подробно.

Геополитическое положение региона является эксклавным в отношении границ Российской Федерации и анклавным в отношении стран Европейского Союза. Данная уникальность раскрывает дополнительные возможности для области эффективно использовать свои координаты и вступать в культурное, экономическое и политическое взаимодействие с сопредельными государствами, тесная связь с которыми, рассматривается как ведущее требование для благополучного существования пограничного региона [5, с. 37; 9, с. 171–175]. Принимая во внимание сказанное, Калининградская область сегодня выступает площадкой для конструктивного диалога различных культур и соответствует таким атрибутивным характеристикам, как «перекресток единой Европы», «Россия в европейском пространстве», «культурный мост между Россией и Западом», «регион сотрудничества» [1; 5; 6; 7; 8].

Статус региона должен поддерживаться регулярным обеспечением кадровыми ресурсами со стороны внутреннего рынка труда. Очевидно, что в области оказываются крайне востребованными высококвалифицированные специалисты, способные к целевому, всестороннему представлению региона на международном уровне.

Усиление региональной составляющей профессионального языкового образования может способствовать восполнению недостатка в выпускниках лингвистического вуза, ориентированных на осуществление трудовой деятельности в кросс-культурном регионе. Регионализация обучения позволит бакалаврам лингвистики выступать в качестве компетентных представителей Калининградской области в профессиональной среде. В результате этого регион приобретет надежные каналы популяризации региональной культуры в ближайшем европейском пространстве и мировом сообществе, а также найдет более доступное выражение индивидуального колорита средствами иностранного языка.

Неоднородность «калининградского» социума – еще одна особенность эксклавного региона. Миграционный поток, берущий свое начало в первые го-

ды после окончания Великой Отечественной Войны, определил его основные черты. Современный образ регионального социума отличается наличием большого разнообразия национальных и этнических групп в такой мере, что его члены часто не находят общего культурного кода.

Данный факт детерминирует социально-общественные интересы региона, прерогативой которых становятся ориентиры на принятие культурного плюрализма и недопущение межкультурных конфликтов. Взаимоуважение, толерантность, понимание природы культурных универсалий, стереотипов и предрасудков, способствующие предотвращению различного рода межнациональных проблем, также находят свое приложение в области профессионального обучения иностранному языку бакалавров лингвистики [2; 3; 4]. Однако данные идеалы языкового образования в большей степени формируются на обобщенных представлениях студентов и имеют свое практическое воплощение лишь в профессиональной деятельности выпускников высшей лингвистической школы. Регионализация языковой подготовки в вузе с опорой на реальный опыт взаимодействия различных лингвокультур Калининградской области уже на этапе обучения может: обеспечить обучающихся конкретными моделями продуктивного межкультурного общения; обогатить знания студентов о разнообразии национальных и этнических проявлений и вариантах их положительной интерференции; выступить в качестве одного из средств реализации политики региона, нацеленной на достижение взаимопонимания между представителями локальных культурных общностей, населяющих самый западный уголок страны.

Среди особенностей Калининградской области также выделяется такая, как оторванность от корней российской культуры. Это выражается в том, что зарождение региона, его территориальное становление и современные условия развития осуществляются в тесной связи с историей Кенигсберга и Восточной Пруссии. В связи с этим для Калининградской области оказывается особенно важным определение своей идентичности. Региону крайне необходимо возрождать традиции отечественной российской культуры и вместе с тем находить

точки ее пересечения с сохранившимися артефактами, которые остаются узнаваемыми маркерами области до настоящего времени.

Профессиональная языковая подготовка бакалавров лингвистики требует отражения в содержании обучения как исторического прошлого, так и настоящего. Учет первого из них позволит привести обучающихся к адекватному культурообразному восприятию и пониманию культурно-исторического наследия региона. Актуализация второго периода расширит современные представления студентов о реалиях области, ее достижениях и проблемах; обозначит пути сближения с культурой «большой родины» и сократит разрыв с национальными корнями; обеспечит подготовленность к успешной социализации личности обучающихся в региональной среде.

Принимая во внимание представленные выше особенности Калининградской области и их значение для регионализации лингвистического образования в вузе, возникает вопрос о возможном содержательном наполнении дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» в рамках направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика (бакалавриат)».

Так, содержание обучения может включать такие аспекты, как: предметный, аксиологический и методологический.

Предметный аспект формирует сложную систему как общих, так и специальных профессионально-ориентированных знаний о регионе на иностранном языке. Сюда входят: основные сведения из истории, географии, экономики и культуры Калининградской области; а также узкопрофильные знания о международной деятельности Калининградской области, особенности системы языкового образования и перспективах дальнейшего профессионального роста и самореализации в регионе; совокупность соответствующих языковых единиц и способы их использования в устной и письменной речи, способные передать смысл и значение культурно-исторического объекта или явления.

Аксиологический аспект имеет целью воспитание средствами иностранного языка созидательного отношения к ценностям региона. Содержательную основу аксиологического аспекта составляют умения «видеть» выражение регио-

нальности и ее культурной неповторимости. Вместе с тем осуществляется самоотождествление обучающихся с формами культурного проявления и нормами поведения, принятыми в региональной среде, предполагается развитие чувства личной ответственности за сохранение и развитие ценностной составляющей Калининградской области.

Методологический компонент решает стратегические вопросы оптимальной организации регионально-ориентированного обучения иностранному языку и отвечает за продуктивность когнитивных процессов познания. В частности, в содержание обучения входят такие умения, как: поиска различных источников художественной, научной и справочной литературы региональной тематики, критического анализа и систематизации ее контента; разработки и реализации авторских регионоведческих профессионально-ориентированных учебных проектов.

Таким образом, особенности эксклавного региона Западной России, а именно его геополитическое положение, неоднородность «калининградского» социума, оторванность от корней российской культуры, свидетельствуют о важности регионализации профессионального обучения иностранному языку бакалавров лингвистики в Калининградской области, что позволит оказать положительное влияние не только на качество профессиональной языковой подготовки выпускников лингвистического вуза, но и на текущие перспективы развития региона в целом.

Список литературы

1. Андрейчук Н.В. «Европейство» калининградцев: миф или реальность? / Н.В. Андрейчук, Л.М. Гаврилина // Космополис. – 2005. – №13. – С. 90–97.
2. Бударина А.О. Linguistus universalis: методология и технологии формирования профессиональной универсальности лингвистов: монография / А.О. Бударина. – Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2011. – 271 с.
3. Гальская Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.И. Гальская, Н.Д. Гез. – М.: Академия, 2004. – 336 с.

4. Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам. – СПб.: КА-РО, 2005. – 352 с.
5. Клемешев А.П. Эксклавность как фактор развития Калининградской области // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2005. – №3. – С. 34–41.
6. Клемешев А.П. Условия реализации стратегии «региона сотрудничества» / А.П. Клемешев, С.Д. Козлов, Г.М. Федоров // Регион сотрудничества. – 2003. – №3. – С. 3–10.
7. Симаева И.Н. Глобализация и развитие региональной системы образования / И.Н. Симаева, Л.М. Фуксон // Регион сотрудничества. – 2004. – №13. – С. 45–58.
8. Тамбовкина Т.Ю. Особенности региональной социокультурной среды в обучении иностранным языкам: материалы III Международной конференции «Россия и Запад: диалог культур» (28–30 ноября 1996 г.). – С. 205–212.
9. Kaliningrad 2010. Concepts, prospects and recommendations for a global development plan / I. Samson. – Grenoble, Kaliningrad, Moscow: Tacis Prometee II, 2000. – 319 p.