

**Ломохова Светлана Анатольевна**

канд. пед. наук, доцент

**Зайцева Анна Владимировна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

г. Пенза, Пензенская область

## **К ВОПРОСУ СОЗДАНИЯ ПРОФИЛЬНЫХ ШКОЛ С ЦЕЛЬЮ РАСШИРЕНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ГУМАНИТАРНОЙ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются профильные школы, их цели и задачи в рамках повышения уровня образования в гуманитарной сфере образования за рубежом. Отмечены социально-исторические предпосылки создания профильных школ, обозначены проблемы их деятельности в современных условиях.*

***Ключевые слова:** профильная школа, гуманитарная сфера, десегрегация, теория социально-когнитивной карьеры.*

В начале XXI века оформилось видение необходимости создания школ, которые включают более тесные связи с высшими учебными заведениями и определяют возможности для изучающих предметы гуманитарного цикла. Это инициировало создание профильных школ с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла, демонстрирующих высокий уровень достижений по профильным предметам.

Еще в 1930-х годах в Соединенных Штатах возникла обеспокоенность уровнем подготовки научной элиты, способной конкурировать на мировом уровне. Профильные школы, такие как Средняя школа Stuyvesant, Школа науки штата Иллинойса, старшая научная школа Бронкса, Школа науки Северной Каролины, и Высшая школа науки и техники Томаса Джефферсона, стремятся привлечь самых талантливых молодых людей. Эти школы гордятся своими выпускниками – докторами наук и даже лауреатами Нобелевской премии.

Другим важным стимулом создания подобных школ в этот период стала проблема десегрегации школы в соответствии с образовательной политикой государства. Согласно статистике наблюдалась диспропорция контингента обучающегося по расовой принадлежности. Создавались модернизированные программы с актуальным набором дополнительных образовательных ресурсов [1, с. 11]. Профильная школа представляла собой один из популярных типов образовательных учреждений, часто предназначавшийся для обучения «одаренных учеников» или предлагавший специальные средства для того, чтобы уравновесить соотношение обучающихся разных этнических групп.

Заслуживают внимания реализуемые школой США с помощью профильной дифференциации меры по выявлению и обучению талантливой молодежи, формированию у нее способностей и стремления к получению знаний, повышению своего профессионального уровня в течении всей жизни. Модель профильной школы была сформулирована как стратегия расширения изучения предметов гуманитарного цикла и освоения смежных профессий путем привлечения лиц, проявляющих интерес к данной сфере. Все профильные школы готовят к обучению в вузе, но отличаются друг от друга своими конструктивными позициями.

Цель профильной школы состоит в развитии таланта каждого обучающегося. В некоторых школах особое внимание уделяется определенной области будущей профессиональной деятельности, другие стремятся обеспечить высокий уровень образования в гуманитарной сфере, предоставляя своим обучающимся образование в любом направлении.

Некоторые из них акцентируют внимание на метапредметном обучении, в то время как другие организуют обучение в рамках традиционных академических программ.

В некоторых случаях особенности профильных школ зависят от партнерских отношений с вузами или бизнесом, обеспечивая практическую составляющую учебного процесса. Существуют также профильные школы, которые используют модель гуманитарного образования, включающую подготовку к поступлению на программу бакалавриата в этой сфере, а также те, которые уделяют

большое внимание проектно-ориентированному обучению [2, с. 574]. Но, тем не менее, создание профильных школ остается предметом обсуждения (Brown, Brown, Reardon, and Merrill, 2011; Комитет по интегрированному образованию STEM, 2014, Gerlach, 2012; Kelley, 2010; Tsupros, Kohler & Halinen, 2009). Некоторые ученые видят основной целью этих школ объединение академических дисциплин в единый гуманитарный цикл, другие ставят на первое место личностно-ориентированный подход к обучению [2, с. 568].

В данной статье дается характеристика подходов, а не категорично однозначная позиция по отношению к школе, предоставляющей образование в гуманитарной сфере.

Практически одинаковое количество обучающихся афроамериканцев, латиноамериканцев и белых студентов проявляют интерес к карьере в области гуманитарных наук. Однако меньшее процентное соотношение первых двух из этих групп в конечном счете завершают обучение в этих областях [2, с. 581]. Определение причин снижения касается не только опыта вуза, но и различий в подготовке. Программы профильных школ не только делают студентов более конкурентоспособными при поступлении в вузы, но и готовят их к успеху в профессиональной сфере [1, с. 17]. Результаты анализа академических достижений обучающихся по гуманитарным наукам в старшей школе среди разных подгрупп объясняется отсутствием профильных классов в старших школах с большим количеством обучающихся из разных этнических групп. Это, в свою очередь, ведет к неполному изучению всех академических предметов.

Важно принимать во внимание как возможности обучения, представленные в профильных школах, так и психологические и социологические факторы, имеющие важные последствия для уровня промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Динамика ключевых факторов, влияющих на интересы обучающихся в гуманитарной сфере и их карьерные устремления, а также методы их поддержки обеспечивают основу для понимания настойчивости в стремлении к обучению и карьерным целям, выведенной из теории социального когнитивного обучения.

Согласно теории социально-когнитивной карьеры (ТССК) выбор карьеры рассматривается как опыт, полученный учащимися при прохождении конкретного курса.

Таким образом, ТССК направлена как на учет роли пола и расы в формировании карьеры, так и на базовые когнитивные возможности обучающегося. В частности, теория предполагает, что различия в интересах и выборе карьеры могут быть смягчены за счет более широких возможностей обучения и социальной поддержки в школах.

### ***Список литературы***

1. Means B. Expanding STEM opportunities through inclusive STEM-focused high schools // SRI Education, Washington University, 2017. – 29 p.
2. Roth E. Is science me High school students identities, participation and aspirations in science, engineering and medicine / E. Roth, P.R. Aschbacher // Journal of Research in Science Teaching, 47(5), Chicago. – 2010. – P. 564–582.