

**Мацакова Наталья Владимировна**

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный

университет им. И. Канта»

г. Калининград, Калининградская область

## **РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ**

***Аннотация:** мотивационная сфера студентов оказывает непосредственное влияние на характер осуществляемой учебно-профессиональной деятельности. В статье рассматриваются вопросы, связанные с мотивами изучения иностранного языка в вузе. Проектирование содержания обучения иностранному языку как предмета учебной деятельности, последовательно трансформируемой в предмет деятельности профессиональной, выступает в качестве одного из условий, поддерживающих мотивацию изучения иностранного языка в вузе и развития мотивационно-ценностных установок будущего специалиста.*

***Ключевые слова:** мотивация, учебно-профессиональная деятельность, содержание обучения, профессиональная направленность, учебные материалы, педагогическое проектирование, личностно-профессиональное развитие.*

Мотивация является неотъемлемым компонентом любого вида деятельности. Определяя личностный смысл деятельности, мотивационная сфера влияет на процесс ее осуществления, отношение личности к ней, выбор соответствующих решений и способов поведения для достижения конкретных целей [1, с. 29]. Так как результат деятельности напрямую зависит от мотивации, то вопросам ее формирования и развития традиционно отводится важное место в работах отечественных и зарубежных исследователей.

Для определения общих и частных целей развития мотивационной сферы в первую очередь необходимо иметь четкое представление о характере деятельно-

сти. Анализ ее особенностей позволяет выявить методы, формы и средства, обеспечивающие осознание значимости деятельности, интерес и активное отношение личности.

Изучение иностранного языка является деятельностью познавательной, результаты которой во многом зависят от мотивации обучающихся, прежде всего от ее целевого компонента. Ответ на вопрос о целях изучения иностранного языка определяет характер познавательных мотивов.

Так, в основе широких познавательных мотивов лежат стремление к расширению собственного кругозора, интерес к новому, любознательность. Коммуникативные мотивы, взаимодействуя с прагматическими, утилитарными, мотивами регулируют практическую составляющую познавательной деятельности. Существенную роль играют и мотивы положительного отношения к учению, мотивы долга и ответственности. В своей совокупности эти мотивы создают «ценную основу для последующего возникновения интересов особенно высокого уровня» [2, с. 269], таких как потребность личности в саморазвитии, способность и готовность к постоянному совершенствованию знаний, мотивов творческого подхода к решению задач и социального сотрудничества.

Принимая во внимание тот факт, что изучение иностранного языка в нашей стране начинается в школе и продолжается в профессиональных учебных заведениях, колледжах и вузах, стоит помнить о динамической составляющей мотивации [3, с. 24]. Проявляясь как готовность к преодолению трудностей, способность сохранить первоначальную заинтересованность, способность актуализировать необходимый в конкретной ситуации мотив, данные свойства мотивации поддерживают интерес к процессу познавательной деятельности на всем ее протяжении.

В данной статье мы остановимся на вопросе развития мотивации изучения иностранного языка на этапе обучения в вузе, то есть в процессе учебно-профессиональной деятельности студента. Многолетний опыт преподавания и результаты диссертационного исследования [4] показывают, что на данном этапе широкие познавательные мотивы уступают место мотивам утилитарного характера,

связанных с необходимостью своевременно выполнять требования, гарантирующие получение зачета или экзамена по предмету «иностранный язык». Так, отвечая на вопрос о том, нужно ли специалисту знание иностранного языка, практически все респонденты ответили положительно, но только 15% дали ответ о целях изучения иностранного языка. Из них 5% студентов рассматривают владение иностранным языком в качестве показателя уровня образованности. 3,3% считают, что владение иностранным языком важно лишь в случае работы за границей. Также, по 3,3%, распределились позиции в отношении роли изучения иностранного языка для обмена опытом и карьерного роста.

Полученные данные позволили сделать следующий вывод: на начальном этапе обучения многие студенты не имеют четкого представления о том, зачем нужно продолжать изучать иностранный язык в вузе. Отсутствие реальных перспектив влечет за собой безынициативность, снижение интереса к учебному материалу. Все это отрицательно сказывается на мотивации и ведет к неудовлетворенности результатами собственной учебно-познавательной деятельности. Что же можно предпринять для развития устойчивой мотивации изучения иностранного языка?

Поскольку «характер деятельности может предопределить изменение мотивационной сферы» [3, с. 30], то развивать мотивацию необходимо через деятельность. Исходя из положения об интегративном характере учебно-профессиональной деятельности студента, необходимо проектировать содержание обучения иностранному языку не как учебный предмет, а как предмет учебной деятельности, последовательно переходящий в предмет деятельности профессиональной [5, с. 57]. В отношении иностранного языка речь идет прежде всего о необходимости перехода от обучения языку специальности к профессионально развивающему обучению. Возможность такого перехода обусловлена целевым компонентом процесса обучения иностранному языку. Одной из стратегических целей данного процесса является формирование межкультурной компетенции как способности и готовности личности реализовать себя в условиях межкультурной коммуникации [6, с. 72]. Лежащая в ее основе социальная деятельность

людей, формы и способы их взаимодействия позволяют моделировать на занятиях по иностранному языку ситуации квазипрофессиональной деятельности. Актуализируя на занятиях по иностранному языку отдельные компоненты модели труда будущего специалиста, возможно через новые виды деятельности влиять на его мотивацию, раскрывая в процессе обучения мотивы понимания предназначения профессии, мотивы проявления личности в профессии.

В качестве одного из педагогических средств развития этих компонентов мотивации может быть предложено проектирование профессионально-направленных учебных материалов. В соответствии с логикой педагогического проектирования [7, с. 137] на начальном этапе решаются задачи по выявлению и анализу общих требований, предъявляемых специалистам определенной квалификации, в том числе в отношении мировоззрения и поведенческих качеств личности будущего специалиста. Далее необходимо проанализировать содержание профессионального обучения сквозь призму данных требований, выявить факторы и условия, детерминирующие процесс личностно-профессионального становления и определить, применение каких педагогических средств обеспечит развитие новых мотивов изучения иностранного языка.

Если первые два этапа являются преимущественно теоретическими, то третий этап представляет собой непосредственно проектировочную деятельность педагога. При проектировании профессионально-направленных учебных материалов важно, чтобы в процессе формирования мотивации предлагаемые формы, методы и способы организации деятельности студентов были адекватны целям и содержанию образования в целом, а также обеспечивали формирование соответствующих компетенций в сфере иноязычной коммуникации будущего специалиста. В содержании тематического плана необходимо определить темы, в ходе изучения которых возможна интеграция предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, например, на уровне социального взаимодействия в ситуации решения профессиональных задач.

Завершающим этапом проектирования профессионально-направленных учебных материалов является доведение разработанного тематического плана до

уровня практического использования, то есть в форме упражнений, текстов, аудио- и видеоматериалов и др.

В качестве примера профессионально-направленных учебных материалов, решающих наряду с обучающими задачами, задачу по развитию мотивации представим сценарий коммуникативной игры «Fahrstuhl» – «Лифт». Это ролевая игра, которая проводится в три этапа. Целесообразно проводить данную игру со студентами, чья профессиональная деятельность предполагает взаимодействие в сфере «человек – человек» [8, с. 45].

На первом, подготовительном, этапе часть студентов из группы получает домашнее задание, суть которого состоит в разработке и представлении линии поведения представителя какой-либо социальной группы (банкир, домохозяйка, профессор университета и т. п.) в нестандартной жизненной ситуации, например, в случае внезапной остановки лифта. Эта часть задания остается неизвестной оставшимся студентам. В качестве задания им предлагается записать типичный фразы людей, когда что-то нарушает их планы. Это необходимо для того, чтобы в дальнейшем было легче воспринимать проигрываемую ситуацию.

Второй этап данной игры проводится в аудитории, на практическом занятии. Студенты первой группы инсценируют ситуацию, когда лифт, с едущими в нем людьми останавливается. Каждый из участников ведет себя соответственно собственным представлениям о заданном персонаже. Задачей не участвующие в этой сцене студентов является угадать пол, род деятельности, семейное положение и т. д. увиденных персонажей.

На третьем, завершающем, этапе проводится обсуждение, темами которого могут стать разность жизненных принципов и установок людей с разным социальным статусом; насколько точно поведение в критической ситуации может рассказать о человеке; особенности взаимоотношений людей в нестандартной ситуации.

Проведенная по такому сценарию коммуникативная игра позволяет воздействовать на такие составляющие мотивационной сферы, как стремление к сов-

местному решению задач, толерантность, критическое отношение к клише и стереотипам, стремление избегать в профессии «наклеивания ярлыков», готовность вести диалог, слушать и слышать собеседника.

Наряду с этим обращение к такому виду профессионально направленных учебных материалов мотивирует студентов активно проявлять себя на занятиях по иностранному языку, например, за счет возможности проявить себя в другой социальной роли. Актуализируемые в контексте представленной коммуникативной игры межпредметные связи позволяют представить новые перспективы изучения иностранного языка как средства развития личности, стремящейся соответствовать образу избранной профессии.

### ***Список литературы***

1. Гребенюк О.С. Педагогика индивидуальности: курс лекций. – 2-е изд. – Калининград: Изд-во КГУ, 2002. – 94 с.
2. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. – 752 с.
3. Гребенюк О.С. Проблемы формирования мотивации учения и труда у учащихся средних профтехучилищ: дидактический аспект. – М.: Педагогика, 1985. – 152 с.
4. Мацакова Н.В. Формирование учебно-профессиональной мотивации будущего психолога в процессе обучения иностранному языку: дис. ... канд. пед. наук. – Калининград, 2012. – 208 с.
5. Белозерцев Е.П. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004. – 368 с.
6. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2005. – 336 с.
7. Кукушкин В.С. Общие основы педагогики. – Ростов н/Д: МарТ, 2002. – 218 с.

8. Климов Е.А. Психология профессионала – М.: Изд-во «Институт практической психологии». – Воронеж: НПО «Модэкс», 1996. – 440 с.