

**Павлова Вера Степановна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»

г. Чита, Забайкальский край

## **ТЮТОРИНГ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** в статье представляются социальные особенности тьюторинга российского вуза в контексте интернационализации высшего образования. На основе результатов системного анализа делается вывод о том, что тьюторинг следует рассматривать как социальный процесс интернационализации образования, ориентированный на адаптацию иностранных студентов, реализацию социальных концепций интернационального обучения. Представленные идеи, положения, выводы предлагают перспективные направления дальнейшего изучения и применения тьюторинга в решении стратегической задачи интернационализации высшего образования.*

***Ключевые слова:** тьюторинг как социальный процесс, социально-педагогическое сопровождение иностранных студентов, социальные аспекты интернационализации высшего образования.*

В настоящее время комплексное решение социальных вопросов интернационализации образования и увеличения контингента иностранных студентов является актуальной стратегической задачей российских вузов. Это предполагает направленность высших учебных заведений на международный образовательный рынок, привлечение иностранных студентов для получения высшего образования в России. Наличие иностранных студентов в российском вузе сейчас считается ключевой характеристикой, влияющей на его рейтинг не только в России, но и в мире. Доля иностранных студентов признаётся одним из социальных показателей интернационализации образования, а их обучение – экономически выгодным направлением учебной деятельности. Привлечение иностранных студентов в российские вузы имеет и другое стратегическое значение – через

подготовку интеллектуальной элиты и распространение русского языка, культуры и ценностей повышается международное значение России в мировом сообществе. Кроме того, обеспечивается развитие партнерских отношений между российскими и зарубежными вузами, решение задач общественной дипломатии, а также реализация социальных концепций интернационализации образования. Под интернационализацией в данном случае понимается международное партнёрство, интеграция российской системы высшего образования в международное образовательное пространство, введение международного компонента во все сферы вуза. В этом контексте социальные концепции связываются с процессами адаптации иностранных студентов, их социально-педагогическим сопровождением в период обучения.

Возрастающий интерес к иностранным студентам мотивирует исследователей разного уровня на изучение социальных вопросов интернационализации образования. Мониторинг и контент-анализ публикаций на эту тему позволили нам сделать вывод о том, что современная система образования недостаточно приспособлена к подготовке и сопровождению иностранных студентов в период их обучения в высших учебных заведениях России. Региональные вузы (за небольшим исключением) практически не уделяют внимания вопросам адаптации прибывших на обучение иностранных граждан, помощи им в обучении и развитии.

По приезду в Россию на обучение иностранные студенты сталкиваются с новыми условиями жизни, оказываются в непривычной для них социокультурной среде, в которой приходится искать ориентиры, знакомиться с чуждыми общественными нормами и ценностями, правилами поведения [3]. Часто проблемой является низкий уровень владения русским языком. Проблемными иногда становятся условия, с которыми сталкиваются иностранные студенты, проживая и обучаясь в различных регионах России. Эффективным механизмом решения многих из названных проблем предлагается считать внедрение в российские высшие учебные заведения системы тьюторства. Особенности этой системы раскрывает трактовка основополагающей англоязычной лексемы tutor (тьютор). При

переводе на русский язык она приобрела целый ряд значений: наставник, опекун, куратор, консультант, специалист в области образования, сопровождающий обучающегося и др. Объединяет их понимание того, что тьютор – это тот, кто организует условия реализации индивидуальной или групповой образовательной траектории обучающегося, процесса приобретения социального опыта [2]. В этой связи тьюторинг российского вуза представляется социальным процессом интернационализации образования, инструментом адаптации иностранных студентов, формой университетского наставничества. А адаптация определяется как приспособление иностранцев к изменяющимся внешним и внутренним условиям. Это субъективно необходимый процесс при смене среды и образа жизни [1].

Предлагаемая система тьюторства может включать три главных компонента: кураторство учебной деятельности прибывших на обучение; наставничество, предполагающее сопровождение жизни иностранного студента в университете в самом широком смысле слова; собственно тьюторство, выстраивающее личное и (или) групповое образовательное пространство в течение периода обучения. Такую систему можно отнести к актуальной инновационной практике, где тьютор выступает в роли академического консультанта из числа преподавателей и (или) успешных студентов российского вуза, владеющих иностранными языками. Консультации тьютора особенно важны тогда, когда языковые барьеры и адаптационные проблемы не позволяют иностранцам достигать поставленных целей обучения, устанавливать необходимые социальные контакты. Именно поэтому консультирование рассматривается как главный вид деятельности тьюторов. При этом тьюторинг каждого из тьюторов определяется учебно-проектной и практической деятельностью по индивидуализации образования иностранного студента (группы иностранных студентов). В рамках тьюторинга предусматривается организация разных видов межкультурных коммуникаций, проведение неформальных познавательных мероприятий, дающих возможность представить российские культурные традиции и ценностные установки, экономический и

технологический потенциал региона пребывания, перспективы международного сотрудничества.

На основании вышесказанного можно говорить о том, что тьюторинг – социальный процесс интернационализации образования. Он может быть ориентирован на организацию многостороннего образовательного процесса, в рамках которого осуществляется адаптация иностранных студентов, реализуется определённая учебная программа, внедряется в обучение и выстраивается множество образовательных предложений в индивидуальный или групповой образовательный маршрут. В структуре этого процесса тьюторство рассматривается, прежде всего, в качестве инструмента адаптации иностранного студента. Именно тьюторство обеспечивает психическое приспособление к новым условиям, означающее осознание и понимание социокультурной среды, успешную переработку большого объёма новой информации. Кроме того, оно способствует установлению и развитию взаимоотношений с окружающими, восприятию культурных особенностей и традиций страны пребывания, саморазвитию личности.

Всё это обуславливает актуальность заявленной темы и соответствующих ей исследований, проектирование вузовских тьюторских программ по адаптации иностранных студентов, разработку проектов системы тьюторства, организацию тьюторинга как социального процесса интернационального образования.

### ***Список литературы***

1. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова и В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. – 857 с.
2. Габдулхаков В.Ф. Тьюторинг творческой деятельности: компоненты педагогической технологии: монография / В.Ф. Габдулхаков. – М.: НПО «Модэк», 2013. – 250 с.
3. Цилицкий В.С. Тьюторство как ресурс адаптации иностранных студентов в условиях высшего учебного заведения / В.С. Цилицкий, К.О. Шилина // Педагогика высшей школы. – 2017. – №2 (8). – С. 52–53.