

Ефимова Нелли Георгиевна

аспирант

ГБУДПО «Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования»

г. Санкт-Петербург

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТИНА МИРА КАК КОМПОНЕНТ ЛИЧНОГО ОПЫТА УЧАЩИХСЯ

Аннотация: статья посвящена анализу роли информатизации в процессе становления картины мира современных школьников. Раскрыта сущность информационной картины мира. Описано становление жизненного опыта и инновационные формы приобретения системы знаний, умений, навыков, представлений, универсальных учебных действий. Отмечены основные направления модернизации системы образования в направлении реализации личностно-ориентированного, системно-деятельностного подхода и формирования информационной компетентности учащихся. Подчеркнута роль информационно-компьютерных технологий в системе современного образования.

Ключевые слова: Информатизация, информационная картина мира, образование, личностно-ориентированный подход, компетентности, универсальные учебные действия, ценностные ориентации, личностный опыт.

Современное общество характеризуется активизацией процессов информатизации социальной реальности. Информационный фактор развития общества и человечества многие ученые связывают с перспективой концептуального сдвига в экономике – от производства индустриального к производству знания. При этом знание выступает в некой новой форме – в виде информационной картины мира, знаний без баз знаний, информации без закономерностей ее передачи и структурирования. Информационная картина мира понимается сегодня как социокультурная реальность, существующая вне желаний и усилий человека, но в то же время активно взаимодействующая с человеком и обществом [2].

Социум рассматривается сегодня как информационная цивилизация, существующая по неким законам высшего порядка, в постоянном движении и преобразовании. Система отношений, связей и других социальных процессов получает свое отражение в представлениях и знаниях современного человека.

Информационная картина мира складывается в сознании человека как совокупность всех знаний об окружающей жизни, среде проживания, закономерностях и законах, которые в ней действуют. Каждая эпоха характеризуется определенным восприятием мира, формирующимся под влиянием общественных норм, господства религиозных взглядов, научных знаний, философских и психологических понятий. Преобразования в картине мира происходят в результате смены общих представлений в процессе исторического развития человечества и его культуры [3].

При этом в понятие информационной картины мира на сегодняшний день вкладывается несколько иное понимание, чем в понятие научной картины мира. Поскольку, в отличие от последней, информационная картина мира складывается не вследствие восприятия системы знаний, умений и навыков, а в процессе самостоятельного обогащения собственных представлений о мире, обществе, окружающей среде и связях, существующих в ней. Этот процесс связан, главным образом, со становлением, расширением и практическим применением некоего жизненного опыта, полученного в ходе анализа информации и попыток применения ее в условиях существующей реальности.

Система образования, призванная формировать всесторонне развитую личность учащегося, также подвергается существенным преобразованиям в условиях информатизации и глобализации социальных процессов. Современная школа уже не является «носителем базы знаний», которые она должна передать молодому поколению. Основной массив знаний школьники приобретают посредством самостоятельного освоения учебного и жизненного материала под направленным руководством и координацией со стороны педагога [7].

При этом основополагающими универсальными учебными действиями, формируемыми у учащихся в современной школе, являются навыки и способы

работы с информацией, получаемые главным образом в ходе практической познавательной деятельности.

Под информационной картиной мира на сегодняшний день понимают частную картину мира, моделируемую массовыми информационными коммуникациями и представляющую собой некий событийный срез реальности [2].

Современная картина мира является одной из основных бытийных характеристик человека как субъекта, познающего мир и осознающего на практике законы, действующие в нем. Поэтому картина мира трансформируется в соответствии с преобразованием информационного окружения личности. В современной социологии все чаще описывается феномен информационной революции – как динамичного социокультурного процесса, который может привести к существенному изменению миропонимания, мироощущения, мировоззрения человека. Одновременно меняется понятийный и теоретический каркас философии, психологии, социологии и педагогики.

Развитие информационной сферы актуализировало проблему постановки целей и задач, выбора средств и инструментов, описания ценностей и норм, самой сущности образовательного процесса. Новый подход к пониманию механизмов установления связей между информатизацией общества и пониманием закономерностей существования и функционирования окружающего мира основывается на анализе диалектики взаимодействия субъекта и объекта в процессе трансформации социокультурной реальности или становления современной картины мира на информационной основе [6].

И если объектом познания выступает мир с действующими в нем законами, то познание его обусловлено субъективными механизмами восприятия информации современным ребенком. При этом школа является не единственным и даже не самым главным каналом поступления информации. Сегодняшние дети живут в мире, насыщенном каналами компьютерной, интернет-системы обмена информацией, телевидением, печатными средствами и другими средствами массовой информации. Школьник пытается пропускать через себя весь этот

объем данных, фильтруя его сквозь призму семейных установок, ценностей, формируемых в школе, опыта взаимодействия в микросоциуме и т. д.

Таким образом, осмысление процессов формирования картины мира в условиях глобальной информатизации общества, возможно не с точки зрения традиционной схемы субъект-объектных отношений, а с позиций саморазвивающегося, самоорганизующегося мира, в котором ребенок выступает как субъект – познающий, действующий, преобразующий реальность под влиянием собственных представлений. В то же время мир информации также действует как субъект, формирующий систему ценностей и представлений ребенка [5].

В социокультурном поле роль переноса информации выполняют механизмы обучения и овладения новым знанием. Существенную роль в этом процессе играет форма, в которую облачено современное знание. Научная картина мира как форма представления знания способствует активному распространению информации в процессе культурной эволюции. Однако если мир – целостный и единый, то и научная, информационная картина мира должна включать единые пути обобщения причинного и целевого способов самоорганизации.

Модификация и усвоение нового знания происходит тем эффективнее, чем большее количество людей самостоятельно, но однонаправленно овладевает им. Поэтому сегодня информация превратилась в ресурс, который, развиваясь сам, порождает новую сферу существования человека – информационную картину мира. А поскольку мы осознаем связь ее с научной картиной мира, следует признать, что в системе ценностей ребенка она проявляется через свойства научной информации, усвоенной в процессе активной преобразовательной и поисковой деятельности, т.е. жизненного опыта [1].

Осознание данного факта приводит педагогов, социологов и психологов к пониманию необходимости трансформации системы получения, усвоения и закрепления знаний в направлении приобретения навыков информационной культуры, формирования механизмов адаптации к использованию информационных технологий для саморазвития и миропонимания. Расширение и переосмысление приобретенных знаний, преобразование представлений, получен-

ных в ходе реализации и осмысления социального опыта, формируется современный непрерывный образовательный процесс.

Таким образом, информатизация современного общества лежит в основе формирования у ребенка обоснованной и достоверной информационной картины мира – при условии доступности, объективности, безопасности данной информации, а также – возможности использования ее в условиях стимулирования различных механизмов мышления и обеспечения жизнедеятельности. Технической основой информатизации является широкая компьютеризация и всеобщая коммуникационная связь. В качестве же научной основы выступают информатика, кибернетика и их прикладные направления [10].

Современные федеральные стандарты общего, среднего и профессионального образования ориентируют педагогов на использование личностно-ориентированного, системно-деятельностного подхода в обучении. В качестве основной идеи такого подхода выступает положение о том, что учащийся может научиться чему-либо только в процессе осуществления активной самостоятельной деятельности [9]. Именно деятельность приводит ребенка к осмыслению и осознанию того, что и для чего он делает. В связи с этим основная задача учителя – не передать учащимся готовые знания и алгоритмы, а создать условия для возникновения у школьников потребности в самостоятельном постижении законов и закономерностей окружающего мира, сущности того или иного явления, связей, действующих в определенной системе. Таким образом, учитель из основного источника информации превращается в помощника, который создает условия для продуктивной самостоятельной деятельности детей.

Организация самостоятельной познавательной деятельности школьников, применение исследовательских, поисковых, проблемных, развивающих методов обучения наиболее эффективны для достижения новых образовательных результатов. Именно они формируют базисную основу жизненного опыта и миропонимания детей [8].

В результате активного самостоятельного приобретения опыта по добычанию и переосмыслению информации учащиеся овладевают главными способа-

ми организации научного исследования, знакомятся с основами методов, которыми пользуются научные деятели. Использование технологии исследовательской деятельности позволяет изменить характер взаимоотношений между субъектами образовательного процесса, планомерно подводя ученика к достижению новых образовательных результатов.

В педагогике давно завершился процесс накопления знаний, данных, алгоритмов, предписаний и рекомендаций. Современная педагогика – это наука, сочетающая в себе психолого-педагогические, социальные и узко-научные знания, адаптирующая их на основе дидактической переработки и переносящая на уровень школьного обучения.

А для достижения образовательных целей и эффективной реализации развивающих задач используется технологическое переоснащение учебного процесса, характеризующееся появлением новых методов и организационных форм обучения [4].

Таким образом, модернизация и совершенствование теории и методики образования и воспитания на определенном этапе развития науки и общества на сегодняшний день тесно связаны с постоянно расширяющимся использованием средств информатизации, которые становятся привычными и необходимыми во всех областях человеческой деятельности. Этот процесс влечет за собой изменение предметного содержания всех учебных дисциплин, а также ориентирует учителя на актуализацию таких форм работы с сознанием учащегося, которые помогут ребенку из огромного потока информации выбрать и структурировать ту, которая соответствует истине, безопасности, личностному развитию, формированию целостной и обоснованной картины мира.

Список литературы

1. Баева Л.В. Этика и аксиология инновационной науки // Информационное общество. – 2011. – №2. – С. 43–49.
2. Басалаева О.Г. Особенности информационной картины мира как частнонаучной в условиях современной социальной реальности // Ученые записки.

Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2015. – №2 (34).

3. Данилова В.С. Этапы становления информационной картины мира / В.С. Данилова, Н.Н. Кожевников // Вестник Северо-восточного федерального университета имени М.К. Аммосова. – 2009. – №4.

4. Кондратьев А.С. Тенденции развития и приоритетные направления информатизации образования на современном этапе / А.С. Кондратьев, В.В. Лаптев, А.И. Ходанович // Вестник Северо-Западного отделения Российской академии образования. Образование и культура Северо-Запада России. Вып. 7: Тенденции в развитии и модернизации современного образования. – 2002.

5. Пурынычева Г.М. Научная картина мира как мировоззренчески информационный концепт / Г.М. Пурынычева, Ю.П. Кульков // Вестник ЧГУ. – 2006. – №1.

6. Роберт И.В. Методология информатизации образования // Проблемы современного образования. – 2011. – №2.

7. Тряпицына А.П. Теоретико-методологические основы модернизации школьного образования (педагогический аспект) // Модернизация общего образования на рубеже веков: сб. науч. статей / науч. ред. проф. В.В. Лаптев. – СПб., 2001.

8. Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2015. – №2 (34).

9. Ходанович А.И. Информатизация образования как научно-методическая проблема // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2003. – №6.

10. Шанидзе Н. А. Информатизация образования в свете новых социально-философских идей // Вестник Национального университета имени Ярослава Мудрого. Серия: Философия, философия права, политология, социология. – 2014. – №1 (20).