

*Нербушева Дарья Анатольевна*

студентка

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный  
университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

*Горбунова Олеся Федоровна*

канд. пед. наук, доцент

Институт непрерывного педагогического образования

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный  
университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ  
ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ПИСЬМА  
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ**

*Аннотация: в статье раскрываются результаты эмпирического исследования и опытно-экспериментальной работы по использованию дидактических игр и упражнений для развития навыков письма у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.*

*Ключевые слова: дети младшего школьного возраста, сложные речевые нарушения, общее недоразвитие речи, навык письма, графомоторные навыки, дидактические игры, игровые упражнения.*

Современные исследователи в области коррекционной педагогики отмечают, что на сегодняшний день существует тенденция к увеличению числа детей со сложными речевыми нарушениями. Одним из наиболее распространенных вариантов является общее недоразвитие речи (ОНР). У дошкольников с ОНР прослеживается тесная взаимосвязь речевых нарушений с развитием психических функций. «Недостаточность высших психических функций является следствием функциональной незрелости и ранних мозговых нарушений диффузного

характера. У детей с общим недоразвитием речи первично нарушены процессы зрительно-пространственных представлений, кинестетическая основа движений, дефицитарно-зрительное восприятие» [10].

Опыт показывает, что дети с ОНР испытывают значительные затруднения при поступлении в школу. Среди многочисленных нарушений психического развития у таких детей имеются значительные затруднения в формировании письма и чтения, которые являются основой для дальнейшего обучения в школе.

Трудности овладения графомоторными навыками – явление в наши дни нередкое даже для детей школьного возраста с нормой развития, они обнаруживаются в первом классе и в значительном числе случаев сохраняются и позже, отчетливо проявляясь при повышении требований и усложнении формы письменных заданий: от написания букв, слогов к написанию более сложных предложений.

Таким образом, подготовка указанной категории учащихся к полноценному овладению программными учебными навыками письма, с одной стороны, и недостаточная разработанность комплексной коррекционно-логопедической работы по формированию процесса письма у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня, обучающихся в образовательной школе, предстала как проблема данного исследования.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Абаканская средняя общеобразовательная школа №20». В эксперименте принимали участие дети 1 класса в количестве 16 человек от 7 до 8 лет с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня. Для решения поставленных целей и задач исследования мы использовали следующие методы: методика «Речка» (автор Н.В. Нижегородцева и В.Д. Шадрикова), направленная на выявление уровня графических навыков у детей; методика «Графический ряд» С.О. Филипповой и О.А. Каминского, направленная на определение готовности ребенка к овладению графикой письма.

Анализ уровней готовности детей к овладению навыком письма по методике «Речка» С.О. Филипповой, О.А. Каминского на констатирующем этапе

эксперимента показал следующие результаты. У детей с ОНР преобладает средний (50%) и низкий (30%) уровень сформированности навыков письма. Работы детей характеризуются неровностью линий, частые прерывания линий, наличие пропусков; частые отклонение от строки, линии выходят за «берега», задание такие дети выполняли не полностью.

Примерно сходные результаты мы получили, анализируя работы детей по методике Н.В. Новгородцевой, В.Д. Шадрикова «Графический ряд». У большинства детей с ОНР 3 уровня превалирует низкий уровень сформированности навыков письма, это проявилось у 71% детей. Для их работ характерна неровная, иногда дрожащая линия; размер элементов не всегда соответствует эталону; форма и наклон элементов не соответствуют образцу; наблюдается значительное отклонение от строки, а также неверно воспроизведена последовательность. Средний уровень сформированности навыков письма показали 29% детей. В работах этих детей наблюдались линии плавные, ровные; форма элементов соответствуют эталону; присутствует небольшое отклонение от строки; иногда неверно воспроизведена последовательность элементов, размер элементов не соответствует эталону. Высокого уровня сформированности навыков письма ни у кого из детей выявлено не было.

Следующим этапом нашей опытно-экспериментальной работы стал формирующий эксперимент, целью которого было использование дидактических игр и упражнений для развития навыков письма у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

В работе с детьми для улучшения навыков письма у детей с ОНР мы использовали различные задания, направленные на подготовку руки к письму. А именно: штриховка геометрических фигур; обводка трафаретов; работа в тетрадях в клетку (составление различных узоров из вертикальных и горизонтальных линий, рисование узоров в прямоугольниках и квадратах и т. д.); выкладывание предметов из счетных палочек, геометрических фигур, заготовленных методом обрывания бумаги по контуру; игровые упражнения «Катаем шарики», «Зарисовка слова», « Волшебная нить» и др.; проведение волнистых линий, обведение

овальных и круглых предметов, нарисованных еле заметной или пунктирной линией; выкладывание букв из мелких предметов и многое другое.

Для тренировки руки ребенка мы использовали игровые графические упражнения, которые рассчитаны на совместную деятельность взрослого и ребенка. Игровая форма упражнений делала процесс их выполнения привлекательным для детей. Упражнения направлены, прежде всего, на формирование графических умений, поэтому инструкции к ним требуют нарисовать, раскрасить картинку, соединить точки, заштриховать объект и т. п.

Кроме того, в работе с детьми мы использовали систему заданий и графических диктантов, состоящих из семи блоков, содержание которых постепенно усложнялось. Это блок «Точка», блок «Палочка», блок «Геометрическая фигура», блок «Дуга», блок «Предметная фигура», блок «Угадай-ка», блок «Сопровождение». Задания были разработаны с учетом особенностей данной категории детей и построены от простого к сложному.

Кроме того, для формирования навыков письма у детей с ОНР мы использовали такие средства обучения рисованию, как трафарет; шаблон; прием оттиска (штампованием или печатание); автодидактические карточки с изображением рисунков (образцов); моделирование из отдельных геометрических фигур; оконтуривание – это прием, помогающий точно определить и обозначить форму предмета словом и движением; рисование по опорным точкам – предполагает передачу формы предмета по опорным точкам, где опорные точки составляют контур рисунка; рисование по клеточкам по заранее намеченным точкам клеточкам; графический диктант – предполагает рисование предметов по клеточкам под диктовку воспитателя.

Вся работа осуществлялась в тесном контакте с родителями. Мы использовали такую форму работы, как домашние задания.

Таким образом, проведенная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР по формированию навыков письма с помощью дидактических игр и специальных игровых упражнений позволила существенно улучшить результаты, полученные на констатирующем этапе эксперимента. Проведенная работа,

несомненно, принесла положительные результаты. Дети с удовольствием писали, рисовали, выполняли графические задания. Их работы стали более качественными и аккуратными. Это свидетельствовало об эффективности всей проведенной работы с детьми по формированию навыков письма.

### ***Список литературы***

1. Нижегородцева И.В. Пособие для практических психологов, педагогов, родителей / И.В. Нижегородцева, В.С. Шадриков. – М: Владос, 2001. – 189 с.
2. Филиппова С.О. Подготовка дошкольника к обучению письму: методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2005. – 89 с.
3. Фотекова Т.А. Состояние вербальных и невербальных функций при общем недоразвитии речи и задержке психического развития. Нейропсихологический анализ: автореф. ... д-ра психол. наук / Т.А. Фотекова. – М., 2003. – 382 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissertat.com/content/sostoyanie-verbalnykh-i-neverbalnykh-funktsii-pri-obshchem-nedorazvitiu-rechi-i-zaderzhke-ps>