

Нербушева Дарья Анатольевна

студентка

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

Горбунова Олеся Федоровна

канд. пед. наук, доцент

Институт непрерывного педагогического образования

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ПИСЬМА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

***Аннотация:** в статье раскрываются результаты эмпирического исследования и опытно-экспериментальной работы по использованию дидактических игр и упражнений для развития навыков письма у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.*

***Ключевые слова:** дети младшего школьного возраста, сложные речевые нарушения, общее недоразвитие речи, навык письма, графомоторные навыки, дидактические игры, игровые упражнения.*

Современные исследователи в области коррекционной педагогики отмечают, что на сегодняшний день существует тенденция к увеличению числа детей со сложными речевыми нарушениями. Одним из наиболее распространенных вариантов является общее недоразвитие речи (ОНР). У дошкольников с ОНР прослеживается тесная взаимосвязь речевых нарушений с развитием психических функций. «Недостаточность высших психических функций является следствием функциональной незрелости и ранних мозговых нарушений диффузного

характера. У детей с общим недоразвитием речи первично нарушены процессы зрительно-пространственных представлений, кинестетическая основа движений, дефицитарно-зрительное восприятие» [10].

Опыт показывает, что дети с ОНР испытывают значительные затруднения при поступлении в школу. Среди многочисленных нарушений психического развития у таких детей имеются значительные затруднения в формировании письма и чтения, которые являются основой для дальнейшего обучения в школе.

Трудности овладения графомоторными навыками – явление в наши дни нередкое даже для детей школьного возраста с нормой развития, они обнаруживаются в первом классе и в значительном числе случаев сохраняются и позже, отчетливо проявляясь при повышении требований и усложнении формы письменных заданий: от написания букв, слогов к написанию более сложных предложений.

Таким образом, подготовка указанной категории учащихся к полноценному овладению программными учебными навыками письма, с одной стороны, и недостаточная разработанность комплексной коррекционно-логопедической работы по формированию процесса письма у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня, обучающихся в образовательной школе, предстала как проблема данного исследования.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Абаканская средняя общеобразовательная школа №20». В эксперименте принимали участие дети 1 класса в количестве 16 человек от 7 до 8 лет с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня. Для решения поставленных целей и задач исследования мы использовали следующие методы: методика «Речка» (автор Н.В. Нижегородцева и В.Д. Шадрикова), направленная на выявление уровня графических навыков у детей; методика «Графический ряд» С.О. Филипповой и О.А. Каминского, направленная на определение готовности ребенка к овладению графикой письма.

Анализ уровней готовности детей к овладению навыком письма по методике «Речка» С.О. Филипповой, О.А. Каминского на констатирующем этапе

эксперимента показал следующие результаты. У детей с ОНР преобладает средний (50%) и низкий (30%) уровень сформированности навыков письма. Работы детей характеризуются неровностью линий, частые прерывания линий, наличие пропусков; частые отклонение от строки, линии выходят за «берега», задание такие дети выполняли не полностью.

Примерно сходные результаты мы получили, анализируя работы детей по методике Н.В. Новгородцевой, В.Д. Шадрикова «Графический ряд». У большинства детей с ОНР 3 уровня превалирует низкий уровень сформированности навыков письма, это проявилось у 71% детей. Для их работ характерна неровная, иногда дрожащая линия; размер элементов не всегда соответствует эталону; форма и наклон элементов не соответствуют образцу; наблюдается значительное отклонение от строки, а также неверно воспроизведена последовательность. Средний уровень сформированности навыков письма показали 29% детей. В работах этих детей наблюдались линии плавные, ровные; форма элементов соответствуют эталону; присутствует небольшое отклонение от строки; иногда неверно воспроизведена последовательность элементов, размер элементов не соответствует эталону. Высокого уровня сформированности навыков письма ни у кого из детей выявлено не было.

Следующим этапом нашей опытно-экспериментальной работы стал формирующий эксперимент, целью которого было использование дидактических игр и упражнений для развития навыков письма у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

В работе с детьми для улучшения навыков письма у детей с ОНР мы использовали различные задания, направленные на подготовку руки к письму. А именно: штриховка геометрических фигур; обводка трафаретов; работа в тетрадях в клетку (составление различных узоров из вертикальных и горизонтальных линий, рисование узоров в прямоугольниках и квадратах и т. д.); выкладывание предметов из счетных палочек, геометрических фигур, заготовленных методом обрывания бумаги по контуру; игровые упражнения «Катаем шарики», «Зарисовка слова», «Волшебная нить» и др.; проведение волнистых линий, обведение

овальных и круглых предметов, нарисованных еле заметной или пунктирной линией; выкладывание букв из мелких предметов и многое другое.

Для тренировки руки ребенка мы использовали игровые графические упражнения, которые рассчитаны на совместную деятельность взрослого и ребенка. Игровая форма упражнений делала процесс их выполнения привлекательным для детей. Упражнения направлены, прежде всего, на формирование графических умений, поэтому инструкции к ним требуют нарисовать, раскрасить картинку, соединить точки, заштриховать объект и т. п.

Кроме того, в работе с детьми мы использовали систему заданий и графических диктантов, состоящих из семи блоков, содержание которых постепенно усложнялось. Это блок «Точка», блок «Палочка», блок «Геометрическая фигура», блок «Дуга», блок «Предметная фигура», блок «Угадай-ка», блок «Сопровождение». Задания были разработаны с учетом особенностей данной категории детей и построены от простого к сложному.

Кроме того, для формирования навыков письма у детей с ОНР мы использовали такие средства обучения рисованию, как трафарет; шаблон; прием оттиска (штампование или печатание); автодидактические карточки с изображением рисунков (образцов); моделирование из отдельных геометрических фигур; оконтуривание – это прием, помогающий точно определить и обозначить форму предмета словом и движением; рисование по опорным точкам – предполагает передачу формы предмета по опорным точкам, где опорные точки составляют контур рисунка; рисование по клеточкам по заранее намеченным точкам клеточкам; графический диктант – предполагает рисование предметов по клеточкам под диктовку воспитателя.

Вся работа осуществлялась в тесном контакте с родителями. Мы использовали такую форму работы, как домашние задания.

Таким образом, проведенная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР по формированию навыков письма с помощью дидактических игр и специальных игровых упражнений позволила существенно улучшить результаты, полученные на констатирующем этапе эксперимента. Проведенная работа,

несомненно, принесла положительные результаты. Дети с удовольствием писали, рисовали, выполняли графические задания. Их работы стали более качественными и аккуратными. Это свидетельствовало об эффективности всей проведенной работы с детьми по формированию навыков письма.

Список литературы

1. Нижегородцева И.В. Пособие для практических психологов, педагогов, родителей / И.В. Нижегородцева, В.С. Шадриков. – М: Владос, 2001. – 189 с.
2. Филиппова С.О. Подготовка дошкольника к обучению письму: методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2005. – 89 с.
3. Фотекова Т.А. Состояние вербальных и невербальных функций при общем недоразвитии речи и задержке психического развития. Нейропсихологический анализ: автореф. ... д-ра психол. наук / Т.А. Фотекова. – М., 2003. – 382 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/sostoyanie-verbalnykh-i-neverbalnykh-funktsii-pri-obshchem-nedorazvitii-rechi-i-zaderzhke-ps>