

**Великородова Елена Александровна**

студентка

Институт психологии, социологии

и социальных отношений

ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской

педагогический университет»

г. Москва

## **ЗАДАЧИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ**

*Аннотация:* в данной статье рассматривается взаимосвязь семейного воспитания с возрастным развитием детей.

*Ключевые слова:* семейное воспитание, этапы развития детей, родители, ребёнок, личность.

Семейное воспитание можно расценить как процесс взаимодействия отца и матери с детьми с целью формирования необходимых условий для развития личности. Родительская любовь считается основным источником благополучия человека.

Основной проблемой родителей считается формирование у ребят уверенности в том, что он обожаем. Таким образом, у детей не должно возникать сомнений в этом.

Воспитание учитывает неотъемлемое психологическое сопровождение. Его задача заключается в формировании подобных обстоятельств, которые помогают ребятам стать функционирующей личностью собственной жизни. Психологическое сопровождение может помочь сформировать личностный выбор, самостоятельное жизненное определение.

*Целью* семейного воспитания считается развитие подобных свойств личности, которые могут помочь без трудностей приспособиться ко взрослой жизни, с достоинством преодолеть проблемы и препятствия, встречающихся на жизненном пути.

Каковы же задачи семейного воспитания?

Они заключаются в том, чтобы:

- сформировать максимальные требования для роста и развития ребенка;
- передать навык формирования и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;
- обучить детей нужным практическим умениям и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;
- сформировать чувства собственного достоинства, значения своего Я [6, с. 240].

*Сущность семейного воспитания* включает все без исключения тенденции: умственные, физические, трудовые, эстетические, экономические.

Центральную роль в семейном воспитании занимает нравственное воспитание. В первую очередь это развитие таких качеств, как дружелюбие, добросердечность, внимательность, милосердие к людям, честность, трудолюбие.

В минувшие годы увеличивается значимость религиозного воспитания в семье.

Каждая семья обладает различными воспитательными способностями, либо, по-научному – *воспитательным потенциалом*. От данных способностей и от того, в какой степени аргументированно и преднамеренно родители применяют их, зависят результаты домашнего воспитания [2, с. 73].

Понятие «воспитательный потенциал семьи» возникло в научной литературе относительно не так давно и никак не обладает конкретным объяснением. Ученые заключают в него большое количество данных, отображающих различные требования и условия жизнедеятельности семьи, которые устанавливают её воспитательные предпосылки и имеют все шансы гарантировать удачное формирование детей.

*Воспитательный потенциал семьи* – комплекс материальных, национальных, психологических, педагогических, духовных, эмоциональных способностей семьи в воспитании детей, характеризующих её отличительными чертами.

Воспитательный потенциал семьи и эффективность его осуществления обусловлены многочисленными социальными (политическими, экономическими, демографическими, психологическими) условиями справедливого и индивидуального нрава. К ним причисляются:

- условия макросреды и эти перемены, которые в ней происходят;
- структура семьи (нуклеарная или многопоколенная, полная или неполная, многодетная или малодетная);
- материальные условия ее жизнедеятельности (уровень доходов, жилищные условия, благоустроенность быта и др.);
- индивидуальные свойства родителей (социальный статус, уровень образования, общая и психолого-педагогическая культура, ориентации и установки на воспитание и образование детей);
- общепсихологическая атмосфера в семье, концепция и вид отношений среди её членов, их общая работа;
- поддержка семье со стороны общества и государства в образовании и воспитании детей, социализации растущего поколения [4, с. 154].

Следует иметь в виду, что ни одно из условий само по себе не может обеспечить тот или иной уровень воспитания в семье: их следует рассматривать только в совокупности.

Можно отметить ряд стадий развития ребёнка:

- Зачатие.

Нервная система формируется ещё в утробе матери, по этой причине на неё оказывают большое влияние позитивные и негативные чувства взрослых. Чувство комфорта и гармоничности в отношениях между родителями могут помочь в развитии ребёнка.

- Младенчество.

В данный период отец с матерью обязаны воспитать потребность взаимодействия с другими людьми. Поэтому здесь немаловажно общение родителей и ребёнка.

- Начало детства.

В этот период необходимо научить ребёнка справляться с различными эмоциями, приучать к дисциплине. Таким образом необходимо иметь чёткое руководство над детьми, давать подсказки в самостоятельных решениях.

– Начало школьной жизни.

Возраст от 7 до 11 лет считается переломным в развитии личности ребенка. Школа становится сосредоточением социальной жизни малыша, педагог принимает на себя в какой-то степени функцию родителей.

Задача психологов, педагогов и родителей, которые знают особенности развития малышей в этот возрастной период, избежать ситуацию неудачи для дальнейшей успешной учебной деятельности.

– Подростки.

Значимый период в формировании, который сопряжён с попытками самоопределения и самореализации.

Подросток все больше отдаляется от родителей, стремясь к самостоятельности. Усиливается роль межличностных отношений, планируется будущая взрослая жизнь [3, с. 98].

Задача родителей и педагогов в этот период – неназойливо предоставить помощь в самоопределении подростков, давать понять, что взрослые – друзья, готовые помочь, а никак не нанести вред.

– Начало взрослой жизни.

С 15 до 18 лет формируется личностное сознание юношей и девушек. Им все меньше хочется бунтовать, они стремятся к самоопределению, выбору дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Зная особенности возрастного развития детей, педагоги и родители смогут наладить тесный психологический контакт с ними, помогут пережить все кризисные периоды и оказать необходимую поддержку на всех возрастных этапах.

Процесс формирования детей является достаточно сложным и многоаспектным. Главным фактором, влияющим на воспитание ребенка, является семья, а также ближайшее общественное окружение. В семье закладываются основные

модели воспитания, а также приобретает наиболее значимый для ребенка общественный опыт.

Причины неправильного родительского воспитания весьма различны. Порой это определенные обстоятельства в жизни семьи. Поэтому овладение знаниями возрастных психологических особенностей и типов акцентуации характера подростков; методов положительного воздействия на акцентуированных детей предопределяют гармоничное развитие личности подростков, они позволяют избежать возникновения трудностей в их поведении [5, с. 34].

К сожалению, невзирая на значимость этой проблемы, можно говорить о том, что те или иные патологии семейного воспитания имеют место практически в каждой семье, приводя в дальнейшем к определенным психологическим затруднениям уже во взрослом возрасте. В современной психологии существуют довольно веские доказательства того, что большинство семейных проблем и нарушений имеют тенденцию «передаваться по наследству», то есть, говоря более научным языком, воспроизводиться из поколения в поколение.

### *Список литературы*

1. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; под ред. Е.Г. Силяевой. – М.: Академия, 2002. – 192 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком... Как? – М., 1995. – 120 с.
3. Рассказова А.Л. Проблема синонимизации и соподчинения категорий «отношение», «взаимоотношение», «общение» и «взаимодействие» в психологии // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2017. – №2. – С. 96–105.
4. Рассказова А.Л. Проблема «субъект-субъектных» и «субъект-объектных» отношений в педагогической деятельности // Вестник экономической интеграции. – 2014. – №2 (71). – С. 153–156.

5. Рассказова А.Л. Эффективность внутригрупповых коммуникаций при решении задач различной сложности: монография / А.Л. Рассказова, В.С. Агапов. – М.: СФГА, 2006. – 162 с.

6. Фромм А. Азбука для родителей / А. Фромм. – Л.: Лениздат, 1999. – 383 с.