

*Дергунова Татьяна Александровна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

DOI 10.31483/r-32644

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОРТФОЛИО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ**

*Аннотация:* в данной статье представлен опыт использования технологии портфолио как средства организации самостоятельной работы студентов. Описано содержание тематического портфолио, состоящего из трех разделов: теоретического, практического и результативного.

*Ключевые слова:* самостоятельная работа студента, компетенции, тематический портфолио.

Современные образовательные стандарты ориентированы на введение оценочной деятельности – оценку личных достижений. В Нижневартовском государственном университете на факультете педагогики и психологии ведется активная работа по определению средств оценивания достижений студентов. В рамках преподавания дисциплины «Теоретические основы и технологии начального языкового образования» как одно из эффективных средств используется технология «Портфолио».

Термин «портфолио» заимствован из бизнеса и политики, в последнее время он все чаще употребляется в педагогической науке и используется как в школьной, так и в профессиональной образовательной практике.

Портфолио – это технология, которая включает работу с результатами учебно-познавательной деятельности, использовать ее можно для демонстрации, оценки достигнутых результатов, установления пробелов в знаниях и умениях, развития рефлексии и самооценки результатов обучения.

Портфолио – это одна из форм оценивания, которая позволяет изменить философию определения, оценивания и измерения результатов образовательной

деятельности, суть педагогической философии этой формы оценки состоит: в смещении акцента с того, что субъект не знает и не умеет по данной теме, предмету, к тому что он знает и умеет по данной теме, предмету; в интеграции качественной оценки; в переносе педагогического анализа с оценки на самооценку [2].

В педагогике профессионального образования портфолио определяется как, «способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студента за определенный период его обучения» [1].

Разнообразие видов и типов портфолио способствует эффективному использованию данной технологии при профессиональной подготовке студентов.

Исходя из целей создания выделяются различные типы портфолио.

Первый тип портфолио – это «папка достижений», в которой собраны значимые для обучающегося достижения, отражающие его успехи, цель создания – повышение собственной значимости (похвальные грамоты, сертификаты и т. д.).

Второй тип – рефлексивное портфолио, цель раскрыть динамику личностного развития обучающегося, дающее возможность отследить результативность его деятельности, как в количественном, так и качественном плане.

Третий тип портфолио – проблемно-исследовательский, связанный с написанием реферата, научной работы, подготовкой к выступлению на конференции.

Четвертый тип портфолио – тематический, создаваемый в процессе изучения какой-либо большой темы, раздела, учебного курса.

Компонентами портфолио могут быть контрольные работы, тестовые задания, дидактический материал, рефераты, глоссарий, синквейн, таблицы, схемы, карты диагностики, творческие работы, аудио и видео материалы, грамоты, сертификаты и т. д.

Технология портфолио является одной из инновационных технологий оценивания качества обучения и уровня сформированности компетенций у студентов в современном вузе

Технология портфолио в образовательном процессе реализует следующие функции:

- диагностическую – обеспечивает возможность фиксировать изменений в достижениях за определенный период времени;
- целеполагания – способствует поддержанию стремления к достижению целей, сформулированных стандартом;
- мотивационную – стимулирует обучающихся и педагогов к взаимодействию в достижении положительных результатов;
- содержательную – дает возможность раскрыть весь объем достижений обучающегося;
- развивающую – обеспечивает непрерывность развития и обучения;
- рейтинговую – показывает уровень навыков и умений в освоении темы, раздела, модуля;
- обучающую – обеспечивает возможность отслеживания уровня квалитетической компетентности;
- корректирующую – способствует развитию в условно задаваемых стандартом и обществом рамках.

Студенты, обучающиеся по направлению «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование», в процессе освоения дисциплины «Теоретические основы и технологии начального языкового образования» должны овладеть следующими компетенциями (ФГОС 2009 г.):

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* структуру языка, основные качества культуры речи; особенности письменной и устной формы русского литературного языка; содержание и требования образовательных программ по русскому языку для начальных классов в соответствии с требованиями образовательных стандартов; методы, приемы технологии обучения младших школьников грамоте, каллиграфии, грамматике, орфографии, развитию речи.

*Уметь:* осуществлять письменную и устную коммуникацию в соответствии с речевой ситуацией; анализировать альтернативные программы по русскому языку для начального общего образования; планировать, разрабатывать и проводить отдельные уроки, циклы уроков, внеурочные мероприятия; измерять уровень языковых знаний, умений и навыков у младших школьников, объективно оценивать его, выявлять причины ошибок и недочетов в учебной деятельности обучающихся по любому разделу программы, организовать работу по устранению и предупреждению выявленных ошибок и недочетов.

*Владеть:* навыками устно-речевой и письменно-речевой коммуникации; технологическими основами построения уроков русского языка в начальной школе; методами диагностики уровня знаний, умений и навыков у младших школьников по грамматике, развитию речи орфографии; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

Тематический портфолио по дисциплине «Теоретические основы и технологии начального языкового образования» оформляется в электронном виде, создается папка по каждой теме, в которую собираются отдельные файлы. В содержании портфолио должны быть представлены все разделы с соответствующими материалами.

Раздел №1. Теоретические основы изучения темы.

В данном разделе студенты представляют конспекты научных источников, указанных по изучаемой теме. Составляют глоссарий основных терминов, используя учебники по современному русскому языку, а также учебники,

предназначенные для обучения в начальной школе (не менее трех источников, по учебно-методическим комплексам для начального общего образования. Работа оформляется в виде таблицы (пример оформления таблица №1).

Таблица №1

## Глоссарий по теме (указывается тема)

<i>№ n/n</i>	<i>Термин</i>	<i>Определение термина</i>	<i>Источник</i>
1			Источник
			Источник
			Источник
2			Источник
			Источник
			Источник

Критерии оценивания глоссария (соответствие терминов, изучаемой теме, правильность оформления определений терминов (точность информации), правильность оформления источников, из которых выписывалось определение термина.

Составляют рефераты статей по теме за последние пять лет, библиографический список, разрабатывают синквейны.

Изучают учебно-методическое обеспечение: учебники, методические рекомендации по разработке конспектов уроков, рабочие тетради. Анализируют программы по русскому языку для начальных классов, представленные в различных учебно-методических комплексах для начального общего образования по изучаемой теме, определяют последовательность изучения данной темы по классам.

Специфика данного предмета предполагает накопление большого по объему творческого материала, это привело к идее предложить студентам оформлять его в виде «Копилка творческих работ», содержание и структурирование которой позволяет судить о проектировочных умениях студентов, таким образом второй раздел портфолио «Копилка творческих работ».

В процессе изучения дисциплины студенты разрабатывают по каждой теме достаточно большое количество конспектов уроков различных типов, которые оформляются в отдельных файлах и распределяются по классам. Для каждого

конспекта урока разрабатывается презентация в соответствии с требованиями к учебной презентации. Конспекты уроков проигрываются студентами на практических занятиях, где происходит их обсуждение, и анализ.

По каждой теме подбираются или составляются самостоятельно дидактический материал: игры, схемы, алгоритмы работы, практические задания (репродуктивного, продуктивного, творческого характера).

Разработанные конспекты уроков, дидактический материал студенты могут апробировать при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Одной из формируемых компетенций в процессе освоения данной дисциплины является овладение студентами диагностическими умениями, то есть умением измерять уровень языковых знаний, умений и навыков у младших школьников, объективно оценивать их. Выявлять причины ошибок и недочетов в учебной деятельности обучающихся по любому разделу программы, организовать работу по устранению и предупреждению выявленных ошибок и недочетов для этого им предлагается определить критериально-уровневую характеристику изучаемых понятий, умений и навыков у младших школьников. Данный материал студентам рекомендуется использовать при написании курсовых работ и выпускных квалификационных работ.

Третий раздел содержит результаты освоения темы и включает самооценки (рефлексия), тестовые задания, которые студенты могут решить как на паре, так и дома.

Технология портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, направленные на проверку репродуктивного уровня усвоения информации, фактологических и алгоритмических знаний и умений, и является альтернативой традиционным формам оценивания.

### ***Список литературы***

1. Кравченко Е.В. Портфолио в системе профессиональных достижений студентов // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – №7. – С. 120–122.

2. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – М: КНОРУС, 2016. – 432 с.

3. Федеральный образовательный стандарт высшего профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/5/20111207163943.pdf> (дата обращения: 25.12.2009).