

Кайль Ирина Александровна

магистрант

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» г. Челябинск, Челябинская область

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ В ОНЛАЙН-ШКОЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье рассматриваются особенности составления тестовых заданий для оценки навыков аудирования в онлайн-школе. Проверяется гипотеза о корреляции результатов проверки навыков аудирования при помощи разработанных тестовых заданий с оценками экспертов.

Ключевые слова: аудирование, онлайн-школа, тестирование, оценка, корреляция.

Актуальность. Обучение английскому языку с использованием современных информационных технологий набирает популярность в современном обществе. Одним из методов такого обучения является проведение занятий с помощью виртуальных классов в условиях онлайн-школ. Данное обучение представляет собой работу преподавателя один на один с учеником. Плюсами предложенных занятий является персонализация и удобство. Однако в связи с тьюторским характером учебной деятельности недостаточное внимание уделяется контролю полученных знаний, а также присутствует субъективность выставляемых преподавателем оценок [5].

Одним из основополагающих навыков в освоении английского языка является навык аудирования, то есть понимание иностранной речи на слух [1].

Гипотеза исследования. Для оценки навыков аудирования в условиях онлайн-школы могут быть разработаны тестовые задания с объективно измеряемыми и сравниваемыми результатами.

Задачи исследования.

1. Составить тестовые задания для проверки навыков аудирования с объективно измеряемыми результатами.

- 2. Провести оценку навыков аудирования у детей, обучающихся английскому языку, путем использования составленного теста и при помощи выставления оценок педагогами-экспертами.
- 3. Определить валидность предложенного теста путем вычисления корреляции между результатами двух вариантов оценивания навыков аудирования.

Материалы и методы. Для объективизации оценки навыков аудирования в условиях онлайн-школы, а также для всестороннего рассмотрения развития данных навыков нами были разработаны тестовые задания, включающие в себя пять блоков. Для каждого блока была выбрана аутентичная аудиозапись, соответствующая возрастным ограничениям, уровню знаний учащихся, а также выбрана единая тема «Путешествия», которую обучающиеся осваивали в течение некоторого времени до проведения тестирования.

В первом блоке представлено задание на выбор правильного ответа. Обучающимся дается возможность прослушать семь коротких диалогов. Для каждой записи есть вопрос и три изображения, из которых нужно выбрать правильное. Данный тип задания оценивается в 7 баллов. При этом в ходе тестирования проверяется как аудирование на понимание основного смысла (диалоги 1, 3, 5, 7), так и на понимание деталей (диалоги 2, 4, 6).

Второй блок состоит из вопросов закрытого типа. При этом учащиеся прослушивают более длинный диалог двух подростков о каникулах и отвечают на шесть вопросов по услышанному тексту. В каждом вопросе есть три варианта ответа, один из которых верный. Максимальная оценка за данный блок – 6 баллов. Этим заданием оценивается аудирование на понимание детального смысла.

В третьем блоке учащимся предлагается просмотреть аутентичное видео из телепередачи об обучении за рубежом и заполнить 6 пропусков в заметках, суммирующих текст. Данное задание на понимание детальной информации может быть оценено в 6 баллов.

Четвертый блок содержит более длинный неофициальный разговор с писателем-путешественником и шесть предложений. Тестируемые должны

выслушать разговор и решить, истинно или ложно каждое предложение. За данный тип заданий дается 6 баллов.

Пятый блок является интегрированным. Учащимся предлагается прослушать вопрос и дать на него устный ответ. Задания блока проверяют способность учащихся к полноценной коммуникации, неотъемлемой частью которой является аудирование. При этом правильным может быть засчитан тот ответ, который соответствует смыслу вопроса, даже если в ходе него была допущена грамматическая ошибка. Всего блок состоит из 5 вопросов, что соответствует 5 баллам.

Тест включает в себя различные типы заданий и аудиозаписи различной длины и сложности, проверяет разные виды навыков аудирования. Таким образом, можно сделать вывод, что тестирование в полной мере способно оценить существующие навыки аудирования учащихся. Максимально возможный общий балл за тест — 25, который в дальнейшем переводится в проценты.

При создании нового теста немаловажным фактором является оценка валидности теста. Валидность — это обоснованность и пригодность применения методик и результатов тестирования в конкретных условиях [2]. Для оценки валидности применима методика экспертной оценки. В качестве экспертов выступали опытные преподаватели онлайн-школы, имеющие высшее педагогическое образование и опыт работы в сфере преподавания английского языка от 9 лет. Экспертами были выставлены оценки за аудирование каждому учащемуся в онлайншколе по 10-балльной шкале, результаты переведены в процентное соотношение. Для проведения экспертной оценки преподавателям были предоставлены аудиозаписи, метод выставления оценки выбирался экспертом самостоятельно.

Для оценки корреляции между результатами, полученными в ходе предложенного тестирования и оценками, выставленными экспертами использован метод ранговой корреляции Спирмена [3].

Для этого вычисляется коэффициент ранговой корреляции r_s по формуле [4]:

$$r_{S,SKC\Pi} = 1 - \frac{6\sum_{i=1}^{n}(R_{iA}-R_{iB})^2}{n(n^2-1)},$$

где п – объем выборки;

R_{iA} – ранг оценки экспертов;

R_{iB} – ранг оценки, полученной с помощью разработанного теста.

Для расчетов использован программный комплекс Microsoft Excel. Критический коэффициент ранговой корреляции для данного объема выборки принят $r_{s, \kappa p \mu \tau} = 0,49$ [4].

В тестировании приняло участие двадцать пять обучающихся в онлайншколе в возрасте 12–14 лет с уровнем знаний английского языка Pre-Intermediate. На тест отведен 1 час. Аудиозаписи тестируемые прослушивали дважды. Общение с преподавателем обеспечивалось посредством видеосвязи; аудиозаписи и задания к ним были заранее загружены на обучающую платформу.

Результаты работы.

Результаты тестирования по разработанному тесту и оценка навыков аудирования экспертами представлены в таблице 1.

Таблица 1 Результаты тестирования навыков аудирования и экспертных оценок

No	Оценки экспертов, %	Оценки за тест, %
1	80	73,3
2	80	76,7
3	70	70
4	60	70
5	90	96,7
6	70	80
7	50	46,7
8	80	83,3
9	60	66,7
10	70	66,7
11	90	86,7
12	50	60
13	50	53,3
14	100	93,3
15	70	76,7
16	70	73,3
17	70	73,3

⁴ https://phsreda.com

18	80	80
19	90	86,7
20	40	43,3
21	80	70
22	60	56,7
23	70	83,3
24	70	73,3
25	90	90

Применив метод расчета коэффициента ранговой корреляции Спирмена, между двумя группами показателей, представленными в таблице 1, получен $r_{s, \text{экспр}} = 0,88$, который больше критического для данного объема выборки. Таким образом, между показателями двух методов оценки — тестовым и экспертным — имеется достоверная прямая корреляция.

Вывод: представленный тест сопоставим с результатами оценок опытными педагогами. Таким образом, разработанный тест имеет высокий коэффициент валидности и может быть использован в практике для объективизации оценки навыков аудирования.

Список литературы

- 1. Алпатов В.М. Языковая политика в современном мире // Научный диалог. Серия: Филология. 2013. №5 (17). С. 8–28.
- 2. Батурин Н.А. Технология разработки тестов / Н.А. Батурин, Н.Н. Мельникова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. 2009. N 27. C. 11-25.
- 3. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие для вузов. -10-е изд., стер. М.: Высшая школа, 2004. -479 с.
- 4. Общая теория статистики: учебник / под ред. И.И. Елисеевой. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Финансы и статистика, 2002. 480 с.
- 5. Кайль И.А. Развитие и оценка навыков аудирования в ходе изучения английского языка в условиях онлайн-школ // Человек и Вселенная. 2018. №3(94). С. 10–15.