

**Колбенева Анастасия Геннадьевна**

студентка

Институт психологии, социологии

и социальных отношений

ГАОУ ВО «Московский городской

педагогический университет»

г. Москва

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ ОДИНОКОЙ МАТЕРИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ**

***Аннотация:** в статье поднята тема изучения детско-родительских отношений, являющаяся чрезвычайно важной как для понимания факторов, влияющих на становление личности ребенка, так и для организации психолого-педагогической практики. Особую роль в воспитании и социализации личности играет семья. Поэтому, когда семейные отношения нарушаются, становится тяжело обеспечить безопасную среду развития для ребёнка, и в связи с этим возникают определённые трудности.*

***Ключевые слова:** детско-родительские отношения, неполная семья, формирование личности, воспитание, социализация.*

В последнее время проблемы, связанные с семьёй, становятся всё более актуальными в обществе. Современная семья столкнулась с серьёзными изменениями: уменьшился её размер и количество детей, не столь велики стали роли старшего брата и сестры, небезоговорочно влияние старшего поколения. А самое главное то, что резко увеличилось число разводов, которые, в свою очередь, привели к увеличению числа неполных семей. В зависимости от того, кто из родителей занимается воспитанием детей, принято выделять материнские и отцовские неполные семьи.

Однако в условиях современной действительности неполная семья чаще всего состоит из матери с одним ребенком или несколькими детьми, то есть является, по сути, материнской.

Каковы перспективы воспитания детей, растущих в семье без отца?

По данному вопросу есть абсолютно разные точки зрения, но почти все они придерживаются идеи о том, что отсутствие в семье не просто отца, а прежде всего, мужчины является важной предпосылкой отклонений в психическом развитии ребёнка. По мнению психологов, дефицит мужского воспитания в неполных семьях проявляется в следующем:

1. Происходит нарушение гармоничного развития интеллектуальной сферы, страдают математические, пространственные, аналитические способности ребенка.
2. Затрудняется процесс половой идентификации мальчиков и девочек.
3. Страдает обучение подростков навыкам общения с представителями противоположного пола.
4. Возможно формирование избыточной привязанности к матери, так как отсутствует член семьи, который способен помочь «оторвать» ребенка от матери, вывести его в более широкий мир [1].

В психологии существуют следующие стили отношений «мать – ребенок»: сотрудничество, изоляция, соперничество, псевдосотрудничество.

Первым стилем является *сотрудничество*. При данном стиле отношений в общении матери и ребенка преобладают поддерживающие высказывания, так же присутствуют взаимопонимание, гибкость (смена позиций ведущего и ведомого). Мать подталкивает ребенка к активности. Подобный стиль отношений наиболее благоприятный при воспитании детей в неполных семьях. Ведь ребенку необходима поддержка, чувства защищенности и любви, а мама является единственным человеком, который может дать это в условиях неполной семьи.

Другим стилем отношений «мать – ребенок» является *изоляция*. При таком стиле воспитания в семье не принимаются совместных решений. Ребенок

изолируется и не хочет делиться своими эмоциями, чувствами и переживаниями с матерью. Если в неполной семье сложился именно этот стиль отношений, то ребенку будет очень трудно справиться с возникающими у него проблемами, он будет расти необщительным, замкнутым, это может повлечь за собой проблемы при общении со сверстниками, в обучении и в процессе развития в целом. В таком случае матери следует в общении проявлять интерес к познанию индивидуальности своего ребёнка. Постоянное тактичное всматривание, чувствование эмоционального состояния, внутреннего мира ребенка, происходящих в нем изменений, особенностей его душевного строя – все это создает основу для глубокого взаимопонимания между ребенком и матерью в любом возрасте [6].

Следующим стилем отношений «мать – ребенок» является *соперничество*. При данном стиле воспитания партнеры по общению противостоят друг другу, постоянно критикуют, тем самым реализуя потребности в самоутверждении и симбиотической привязанности. В семьях с подобным стилем отношений характерны частые конфликты, непонимание друг друга и как следствие эмоциональная холодность. И как ни странно, такое положение вещей устраивает и ребенка, и мать. С одной стороны, у ребенка формируется стремление к самостоятельности, к самоутверждению, а с другой стороны, складываются не совсем благоприятные взаимоотношения с близкими людьми [4].

Последним стилем отношений является *псевдосотрудничество*. При таком стиле мать и ребенок проявляют эгоцентризм. Мотивация совместных решений не деловая, а игровая (эмоциональная). Взаимоотношения в семьях с таким стилем воспитания со стороны кажутся без серьезных проблем, но это не совсем так. В характере ребенка формируется такая негативная черта, как эгоизм [2].

Таким образом, видно, что положительное влияние на развитие ребенка в неполной семье оказывает лишь такой стиль воспитания, как сотрудничество.

Существует несколько соблазнов, подстерегающих мать, оставшуюся без мужа. Эти соблазны могут приводить к ошибочному поведению со стороны

матери по отношению к собственному ребёнку, что, в свою очередь, может приводить к различным деформациям в его психическом и личностном развитии.

Соблазн первый – жизнь для ребенка. Оставшись без мужа, женщина возлагает на ребенка все свои надежды, видит в его воспитании единственную цель и смысл своей жизни. Для такой женщины нет ни родных, ни друзей, ни личной жизни, ни досуга; все посвящено ребенку, направлено на его благополучие и гармоничное развитие. Она старается избегать любых изменений в своей личной жизни, опасаясь, что ребёнок может негативно к этому отнестись, а так же это отвлечет ее от необходимого воспитания. Формула, которой подобная женщина руководствуется в своей жизни после развода: «Я не могу себе это позволить...».

Второй соблазн – борьба с образом мужа. Развод у большинства женщин проходит тяжело. Поэтому чтобы оправдать себя, женщина нередко утрирует отрицательные черты бывшего супруга. Так она пытается снять свою долю вины за неудавшуюся семейную жизнь. Постепенно она начинает навязывать и ребенку негативные представления об отце. Отрицательное отношение матери к бывшему мужу особенно сильно влияет на детей шести-семи лет, и менее глубокое воздействие оно оказывает на подростков старше десяти лет.

Некоторые матери начинают борьбу не только с образом ушедшего отца, но и с теми его негативными, по их мнению, чертами, которые они находят у своих детей. В подобных случаях в их поведении ярко проявляется соблазн третий – наследственность, который обычно наблюдается в неполных семьях «мать – сын». Нередко мать не в состоянии справиться с сыном, ищет в нем наследственные черты ушедшего из семьи отца. Часто те качества, которые подобная мать приписывает «дурным генам» отца, являются не чем иным, как проявлением мужских черт.

Соблазн четвертый – попытка купить любовь ребенка. После развода ребенок обычно остается с матерью, и это ставит родителей в неравное положение: мать находится с ребенком каждый день, а отец встречается с ним чаще всего по выходным. Отец свободен от ежедневных забот и поэтому может целиком посвятить себя тому, что так нравится детям – преподнесению подарков. Родители

вступают в соревнование за любовь ребенка, стремясь доказать и ему, и самим себе, и окружающим: «Я люблю его ничуть не меньше!».

В основе всех представленных соблазнов – неуверенность женщины в своей любви к ребенку, в прочности своих связей с миром. После развода с мужем она больше всего боится, что и ребенок может ее разлюбить. Именно поэтому она любыми способами пытается добиться детской благосклонности [2].

Таким образом, родителям всегда следует помнить о том, что их поведение, установки, стиль общения во многом определяют успешность воспитательного процесса. А когда во главе семьи остается лишь один из родителей, то ему ещё сложнее становится осуществлять полноценное, целенаправленное воспитание детей, воздействуя на внутрисемейную атмосферу, учитывая, что эффект этого воздействия с возрастом накапливается, преломляясь в структуре личности [5]. Особенности взаимодействия ребенка с родителями, наличие эмоциональных связей оказывают влияние на протяжении всего периода детства и в дальнейшей жизни ребёнка, являются своеобразным эталоном построения его отношений с окружающими людьми. Поэтому очень важно, чтобы у каждого ребенка были отец и мать или люди, способные взять на себя роль отсутствующего родителя.

### *Список литературы*

1. Илларионова Л.П. Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи: учебное пособие. – М.: Изд-во РГСУ, 2013. – 262 с.
2. Ижванова Е.М. Проблемы детско-родительских отношений: монография. – М.: Инфра-М, 2018. – 89 с.
3. Рассказова А.Л. Проблема синонимизации и соподчинения категорий «отношение», «взаимоотношение», «общение» и «взаимодействие» в психологии // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2017. – №2. – С. 96–105.
4. Рассказова А.Л. Проблема «субъект-субъектных» и «субъект-объектных» отношений в педагогической деятельности // Вестник экономической интеграции. – 2014. – №2 (71). – С. 153–156.

5. Рассказова А.Л. Эффективность внутригрупповых коммуникаций при решении задач различной сложности: монография / А.Л. Рассказова, В.С. Агапов. – М.: СФГА, 2006. – 162 с.