

Саватеева Наталья Владиславовна

студентка

Институт психологии, социологии

и социальных отношений

ГАОУ ВО «Московский городской

педагогический университет»

г. Москва

ПАРАМЕТРЫ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЮ РЕБЕНКА

Аннотация: тема детско-родительских отношений всегда оставалась и остаётся актуальной, ведь для ребенка крайне важно его окружение, в особенности его общение с семьей, родителями. Именно семья играет ключевую роль в будущем психическом развитии ребёнка и, бесспорно, оказывает влияние на его социализацию в дальнейшем. В статье рассмотрены условия и факторы, которые влияют на зарождение и развитие взаимоотношений ребенка и взрослого.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, ребёнок, развитие, формирование, социализация.

Проблема нарушения взаимоотношений между родителем и ребёнком, которая имеет серьезные, иногда даже драматические последствия для психического развития ребенка, развития его личности, характера, является самой распространённой проблемой, с которой наиболее часто люди обращаются в службы психолого-педагогической помощи семье.

В самые первые дни жизни у ребёнка уже возникают проблемы формирования адекватных детско-родительских взаимоотношений, которые имеют важное теоретическое и практическое значение. Вопрос об условиях и факторах, которые влияют на зарождение и развитие взаимоотношений ребенка и взрослого, занимает главное место в этой проблеме.

Дж. Боулби в своей концепции привязанности говорит о привязанности ребёнка к матери, как о прямом результате ряда инстинктивных реакций, которые поддерживают или восстанавливают близость с матерью. Вне близости с матерью ребенок ощущает первичную тревогу, а при достижении наступает состояние комфорта. В том случае, если организм функционирует нормально и мать находится рядом с ребёнком, – у него начинает развиваться привязанность. Когда мать покидает ребёнка – у того появляется сильная реакция на разлуку, которая последовательно проходит через фазы протеста, отчаяния, отрешенности.

Часто возникают ситуации, в которых из-за незнания закономерностей психического развития ребенка и чрезмерной любви к нему родители неосознанно пускают в дело такие модели воспитания, которые дают начало невротизации детей.

Развитие личности ребёнка регулируется рядом факторов. В значительной мере на формировании личности мальчика сказывается отсутствие отца, что связано как с недостатком примера для подражания, так и с особой ролью матери в семье. В таких семьях, где ведущую роль занимает мать, дети малоинициативны, не способны сами принимать решения, а только ждут указаний и решений других. Асимметрия семейной структуры оказывает различное влияние на мальчиков и на девочек. В тех случаях, когда в семье главенствует родитель того же пола, что и ребёнок, у детей формируется самостоятельность и чувство ответственности. В семьях, где за дисциплиной следят отцы, мальчики обладают большей ответственностью, а если материнский авторитет выше, то девочки обладают большей активностью.

Но при этом, в зависимости от ситуации, может произойти и так, что развод и деструктурирование семьи оказываются более важными, нежели её сохранение [2]

Воспитание подрастающего поколения является важнейшей социальной функцией семьи. Семья в современном обществе является институтом первичной социализации ребенка. Родительство характеризуется системой предписанных общественных норм, правил, а также культурой, которые следят за

разделением обязанностей по уходу за ребёнком, его воспитанием в семье и функций, которые определяют содержание ролей, модели ролевого поведения. Родители несут ответственность перед обществом за концентрацию системы условий, подходящих возрастным особенностям ребенка на каждой из ступеней онтогенеза и гарантирующих наилучшие возможности его умственного и личностного развития.

Выделяются следующие интегративные данные детско-родительских отношений:

1) положение родителя, которое определяется характером эмоционального принятия ребенка, ценностями воспитания и мотивами;

2) тип семейного воспитания, определяемый параметрами эмоциональных отношений, стилем общения и взаимодействия, степенью удовлетворения потребностей ребенка, особенностями родительского контроля и степенью последовательности в его реализации;

3) родитель в образе воспитателя и образ семейного воспитания у ребенка.

Ребёнок, как и родитель, является активным участником детско-родительских отношений. Главное пересматривание идеи детско-родительских отношений идет в сторону большего учета мнения самого ребенка, как динамичного создателя этих отношений является произошедшее в общественном сознании преобразования парадигмы отношения к ребенку как объекту воспитания к гуманистической установке – ребенок как субъект воспитания и равный участник отношений. Ролью образа родителя в этой системе отношений является приобретение взаимности и сотрудничества в решении задач совместной деятельности, а также обеспечение необходимых условий для гармоничного развития ребенка [3].

Успешность психического развития ребенка и осуществление воспитательного потенциала родительства, как социального института, в ощутимой степени предопределяет эмоциональная сторона детско-родительских отношений [6]. Природа родительской и детской любви иная, нежели чем эмоциональная связь в супружеских отношениях, которая, в свою очередь, основывается на принципиальном равенстве партнеров. Эмоциональные отношения между ребенком,

матерью и отцом четко разделяются на материнскую и отцовскую любовь. Термин «принятие», который характеризует аффективную окраску отношения родителя к ребенку и признание его самоценности, используется наряду с понятием родительской любви. Эмоциональную дистанцию между ребёнком и родителем определяет эмоциональная близость (симпатия- антипатия). Термин «привязанность» кроме феномена любви ребенка к родителю, так же включает в себя закон развития познавательной деятельности и умственного развития ребенка, во взаимосвязи специфики детско-родительских отношений.

Выделяются следующие варианты эмоционального отношения родителя к детям (от безусловно положительного до открыто негативного):

– безусловное эмоциональное принятие ребёнка (любовь и привязанность, «несмотря ни на что»). Это эмоциональное отношение родителя является наиболее благоприятным для развития личности;

– условное эмоциональное принятие (любовь, обусловленная достижениями, достоинствами, поведением ребенка). Этот тип родительского отношения приводит к возникновению у ребенка тревоги и неуверенности;

– амбивалентное эмоциональное отношение к ребенку (сочетание враждебности и любви, позитивных и негативных чувств);

– индифферентное отношение (равнодушие, эмоциональная холодность, дистантность, низкая эмпатия). В основе данной позиции лежит несформированность материнской позиции, инфантильность, личностная незрелость родителя;

– скрытое эмоциональное отвержение (игнорирование, эмоционально-негативное отношение к ребенку);

– открытое эмоциональное отвержение ребенка.

Очень важным для формирования социальной идентичности и чувства имеет отношение матери к ребёнку [4]. Кроме безусловного эмоционального его принятия, мать своим примером заботы и нежности о других людях подталкивает его к образованию товарищеских, дружеских интересов за пределами семьи. Полезно, чтобы мать не обходилась лишь воспитанием детей и была задействована в социальных видах деятельности.

Функция отца в воспитании ребенка заключается в стимулировании его активности, направленной на развитие социальной грамотности, нужной ребенку для перебарывания комплекса неполноценности [5]. Папа ставит задачи, дает примеры способов решения, применяет необходимую помощь, поощряет автономию ребенка и его направленность для достижения целей.

Важнейшим условием формирования пороловой идентичности ребёнка является воспитательная модель родительского поведения отцов и матерей. В младенческом возрасте общение отца с детьми противоположного пола не имеет особых различий, но в детском возрасте отцы начинают играть существенную роль в развитии фемининных качеств у девочек и маскулинных качеств у мальчиков. К фемининным качествам относятся такие, как высокий уровень эмпатии, заботливость, способность к сопереживанию, коммуникативность, а к маскулинным качествам можно отнести автономию, конкурентность, самостоятельность, направленность на достижения, инициативу. С каждым из родителей ребёнок выстраивает свои отношения по-разному, и это вполне естественно. К матери ребёнок чаще обращается за проявлением близости и эмоциональной поддержкой, к отцу – как партнеру при совместных делах и источнику авторитетного мышления [1].

Список литературы

1. Бурмистрова Е.А. Современная семья. Психология отношений / Е.А. Бурмистрова, М.Ю. Бурмистров. – М.: Даръ, 2016. – 544 с.
2. Змановская Е.В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 378 с.
3. Петрановская Л.В. Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка. – М.: АСТ, 2015. – 288 с.
4. Рассказова А.Л. Проблема синонимизации и соподчинения категорий «отношение», «взаимоотношение», «общение» и «взаимодействие» в психологии // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2017. – №2. – С. 96–105.

5. Рассказова А.Л. Проблема «субъект-субъектных» и «субъект-объектных» отношений в педагогической деятельности // Вестник экономической интеграции. – 2014. – №2 (71). – С. 153–156.

6. Рассказова А.Л. Эффективность внутригрупповых коммуникаций при решении задач различной сложности: монография / А.Л. Рассказова, В.С. Агапов. – М.: СФГА, 2006. – 162 с.