

**Журавлева Елена Анатольевна**

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный  
педагогический университет им. А.И. Герцена»

г. Санкт-Петербург

DOI 10.31483/r-32678

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ  
(ДИСЦИПЛИНА «РИТОРИКА»)**

*Аннотация: в статье, посвященной вопросу применения дистанционных и электронных образовательных технологий в преподавании русского языка как иностранного, представлен опыт разработки электронного курса для иностранных студентов, изучающих РКИ. В частности, автор описывает разделы курса и отдельных занятий, их контент, приводит примеры заданий, формулирует ожидаемые в конце обучения результаты.*

*Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, русский язык как иностранный (РКИ), риторика, коммуникативная компетенция.*

С развитием информационных технологий и их внедрением в сферу образования в форме электронных и дистанционных ресурсов возможности преподавания иностранных языков постоянно расширяются.

Многие исследователи (Э.Г. Азимов, Е.В. Авдосенко, М.В. Моисеева, А.Е. Петров, Е.С. Полат, О.И. Стяжкина) отмечают те преимущества, которые электронные и дистанционные обучающие технологии дают преподавателям иностранных языков и образовательным учреждениям: «1. Интенсификация самостоятельной работы студентов. 2. Автоматизация проверки самостоятельных/контрольных работ обучающихся (для заданий с автоматической проверкой). 3. Формирование регулярно обновляемого банка электронных контрольно-измерительных материалов по дисциплине. 4. Предоставление индивидуальных

заданий с разным уровнем сложности для самостоятельной работы, а также для контроля качества освоения дисциплины без дополнительных затрат времени на распределение заданий. 5. Автоматическое отслеживание часто допускаемых ошибок (при автоматической проверке заданий). 6. Использование опыта российских и зарубежных коллег (гиперссылки на обучающие/тренинговые программы). 7. Отсутствие необходимости информировать обучающихся о задолженностях по дисциплине (ведение журнала деятельности обучающихся). 8. Организация неформального взаимодействия обучающихся друг с другом в рамках формального учебного процесса (использование интерактивных инструментов). 9. Взаимодействие со студентами, оформившими индивидуальный график обучения. 10. Увеличение числа участников конкурсов и олимпиад за счет изменения формата проведения отборочного тура (с аудиторного на дистанционный)» [1, с. 302]. 11. Обеспечение «возможности постоянного обновления знаний» [2, с. 71].

Принимая во внимание потенциал дистанционных и электронных образовательных ресурсов, кафедра интенсивного обучения русскому языку как иностранному Российской государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, широко использует их в преподавании РКИ, а также создает электронные учебные курсы. Так, автором данной статьи был разработан электронный курс «Политическая риторика – искусство убеждать». Курс, основной целью которого является развитие и совершенствование коммуникативной компетенции в академической и профессиональной сферах, в публичных выступлениях, ориентирован на иностранных учащихся, владеющих русским языком в объеме уровня ТРКИ-3 (С1).

Учебный курс «Политическая риторика – искусство убеждать» состоит из 6 занятий:

– Занятие 1 «Политическая риторика. История политической риторики в России» посвящено понятию риторики, этапам развития российской политической риторики, а также вопросам, какие задачи решает риторика, для чего ее следует изучать.

– В рамках занятия 2 «Речевые стратегии и тактики» рассматривается классификация речевых стратегий и тактик, часто используемых в дискурсе политической речи, а также выявляются языковые средства реализации речевых тактик.

– На занятии 3 «Публичная речь. Как ее подготовить?» учащимся предлагаются практические советы, как написать речь и подготовиться к выступлению перед аудиторией.

– На занятиях 4 и 5 «Идиостили российских политиков» анализируются речевые тактики российского Президента В.В. Путина и лидера Либерально-демократической партии России В.В. Жириновского, лингвистические и экстралингвистические средства, используемые ими во время выступлений.

– Занятие 6 «Проверьте себя!» представляет собой итоговый тест.

Каждое занятие включает:

1. Словарь.
2. Собственно занятие (лекцию) по теме.
3. Последекстовые тестовые задания.
4. Словарь терминов.
5. Словарь персонажей.
6. «Дела давно минувших дней»: исторический комментарий.

К каждой лекции курса разработан словарь-глоссарий и предтекстовые задания, направленные на введение, семантизацию и активизацию лексики, в итоге – на снятие лексических трудностей. Новый лексический материал предъявляется с иллюстративной поддержкой и аудио, то есть при воздействии на зрительный и слуховой каналы обучаемых, что, по мнению Р.Е. Мэйера, обеспечивает оптимальную и наиболее результативную подачу информации [3, с. 6].

Приведем примеры предтекстовых заданий лекций:

*I. Кликом мыши выберите правильный вариант*

Стремиться

to influence	to strive	to win over
--------------	-----------	-------------

Сторонник

supporter	clash	manipulation
-----------	-------	--------------

Заемствовать

to direct

to influence

to borrow

*II. Найдите слова, близкие по значению (используйте слова-помощники).*

*III. Найдите слова, противоположные по значению (используйте слова-помощники).*

*IV. Используя слова-помощники, заполните пробелы в следующих предложениях (перетащите слово в пустое поле):*

1. Многие народы верят в свою \_\_\_\_\_, в то, что они выполняют особую миссию в мире.

2. В средствах массовой информации появились \_\_\_\_\_ данные. Я совершенно не понимаю, чему верить.

3. Во время предвыборной кампании кандидаты в президенты стремятся \_\_\_\_\_ избирателей на свою сторону.

*Слова-помощники:* склонить, противоречивые, исключительность.

Правильность своих ответов студенты могут проверить по ключам.

Лекционные занятия оформлены в виде диалогов между преподавателем и студентом. Студент озвучивает те вопросы, которые могут возникнуть у потенциальных слушателей курса.

Лекции содержат информацию (1) слова, выражения; 2) персоналии; 3) исторические события, даты), которая может вызвать трудности понимания у учащихся. При наведении курсора на эти единицы информации открывается гиперссылка, содержащая 1) перевод лексической единицы на английский язык; 2) словарную статью о данной исторической личности (аналогичную информацию можно найти в словаре персоналий); 3) комментарий об указанном событии, который также дается в разделе «Дела давно минувших дней».

В заключение отметим, что, обращаясь к электронному курсу «Политическая риторика – искусство убеждать», учащиеся знакомятся с основами российской (политической) риторики, одновременно овладевая умением создавать публичные речи и произносить их перед аудиторией, приемами ведения дискуссии,

коммуникативными стратегиями, тактиками и лингвистическими средствами их актуализации.

### ***Список литературы***

1. Авдосенко Е.В. Десять аргументов за применение электронного обучения и дистанционных технологий при обучении иностранным языкам [Текст] / Е.В. Авдосенко // Вестник Иркутского государственного технического университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2015. – №5 (100). – С. 301–305.
2. Назаренко А.Л. Дистанционное обучение иностранным языкам: принципы, преимущества и проблемы [Текст] / А.Л. Назаренко, В.А. Дугарцырева // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2005. – №1. – С. 71–76.
3. Mayer R.E. The Cambridge Handbook of Multimedia Learning [Text]: handbook / R.E. Mayer. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014. – 2nd ed. – 950 p.