

Карандеева Арина Михайловна

ассистент

Кварацхелия Анна Гуладиевна

канд. биол. наук, доцент

Анохина Жанна Анатольевна

канд. биол. наук, старший преподаватель

Соболева Мария Юрьевна

ассистент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»

Минздрава России

г. Воронеж, Воронежская область

ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** для формирования клинического мышления у студентов медицинских вузов в настоящее время в процессе обучения широко применяется интеграция смежных учебных дисциплин. Такой метод в преподавании является достаточно результативным средством повышения качества образования. В статье приводится определение междисциплинарной интеграции, обсуждаются актуальные вопросы повышения уровня медицинского образования и пути их решения. Процесс междисциплинарного взаимодействия способен интенсифицировать обучение, простимулировать интерес студентов к изучению дисциплин, активизировать мыслительную деятельность и, как следствие, улучшить показатели успеваемости.*

***Ключевые слова:** высшее медицинское образование, педагогика, интеграция дисциплин, междисциплинарное взаимодействие, студенты, вуз.*

Современное высшее образование в целом и медицинское в частности представляет собой стремительно меняющуюся среду, реформирование которой происходит в связи с принятием новых Федеральных государственных образовательных стандартов [10, с. 32]. К преподавателю высшей школы предъявляются

повышенные требования с целью улучшения качества образования и воспитания квалифицированных выпускников вуза, способных с честью и достоинством представлять одну из самых ответственных, гуманных, человеческих профессий, однако и самую сложную, требующую повышенной ответственности и быстроты реакции в принятии дифференциальных диагностических задач [8, с. 68].

В этой связи приоритетным направлением в преподавании фундаментальных наук становится принцип интеграции дисциплин. Ведущим направлением качественной интенсификации высшего медицинского образования является подготовка специалистов, способных грамотно использовать весь потенциал фундаментальных дисциплин для системного решения профессиональных задач. Реализация возможна на основе междисциплинарной интеграции, представляющей собой современную дидактическую концепцию объединения образовательного процесса в вузе [5, с. 107]. Интеграция дисциплин способна обеспечить единый подход педагогов, преподающих различные учебные дисциплины, к решению общих образовательных задач на основе мировоззренческого обобщения знаний.

Обновление педагогического процесса требует усилий от преподавательского состава. Именно поэтому педагог должен владеть глубокими знаниями не только преподаваемой им дисциплины, но и иметь полноценное представление о материалах смежных дисциплин, что предполагает совершенствование образовательной деятельности в направлении интеграции наук, в том числе и средствами самообразования [6, с. 158].

Процесс интеграции учебных дисциплин может быть целостным или фрагментарным [11, с. 33]. Организовать целостную интеграцию достаточно сложно и трудоемко. Однако такие занятия представляют повышенный интерес и ценность для студентов. Фрагментарная интеграция технически легко осуществима и позволяет рассмотреть небольшой круг вопросов за короткое время. Такого плана междисциплинарное взаимодействие возможно использовать на каждом практическом занятии. Подобное совмещение наук является важной составной частью формирования у обучающихся клинического мышления, являющегося

доминантной характеристикой состоявшегося выпускника медицинского вуза [4, с. 370].

В процессе междисциплинарной интеграции у студентов формируются следующие компетенции: ценностно-смысловые, общекультурные, информационные, коммуникативные. Результатом интегрированного обучения является перспективное развитие клинического мышления студентов с использованием творческого потенциала [2, с. 350]. Оно способствует интенсификации, систематизации, оптимизации учебно-познавательной деятельности и повышает качество получаемого образования. Высококвалифицированный специалист должен уметь сопоставлять факты, касающиеся разных направлений, интегрировать их в единое целое, но с лёгкостью выделять основу и доминанту из всего массива полученных знаний

Опыт использования междисциплинарной интеграции на практических занятиях показывает, что в рамках модифицированного образовательного пространства повышается интерес [3, с. 18] и мотивационная активность обучающихся, расширяются возможности использования собственных знаний.

В образовательной среде понятие интеграция наук подразумевает возможность создания у студентов целостного представления о получаемой специальности и профессии с точки зрения масштабной цели обучения. Также междисциплинарная интеграция является общим фундаментом сближения предметных знаний [1, с. 553] и может рассматриваться как средство обучения. Междисциплинарное взаимодействие является приоритетным и перспективным направлением активизации учебной деятельности, а также стимулирует поиск новаторских образовательных методик [9, с. 22а], способствующих улучшению качества преподавания и развитию научного потенциала педагогических кадров вуза с целью повышения эффективности воздействия на обучаемых.

Таким образом, процесс интеграции учебных дисциплин способствует интенсификации образовательного процесса, стимулированию интереса обучающихся к преподаваемым дисциплинам, активизации мыслительной деятельности [7, с. 42], формированию клинического мышления, повышению уровня

мотивации и, как следствие, улучшению показателей успеваемости студентов. Интеграцию учебных дисциплин можно рассматривать как средство повышения качества образования.

Список литературы

1. Алексеева Н.Т. Роль латинского языка в медицинской терминологии / Н.Т. Алексеева [и др.] // Инновационные обучающие технологии в медицине: сборник материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – 2017. – С. 553–556.

2. Анохина Ж.А. Значение анатомического кружка в формировании профессиональных компетенций студентов-медиков / Ж.А. Анохина, А.Н. Корденко, Д.А. Соколов // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: сборник материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием (Витебский государственный медицинский университет). – Витебск, 2017. – С. 349–352.

3. Анохина Ж.А. Совместные научно-практические конференции студентов как способ актуализации клинического мышления / Ж.А. Анохина, А.М. Карандеева, Н.А. Насонова // Морфология. – 2016. – Т. 149, №3. – С. 18–19.

4. Ильичева В.Н. Духовность современного высшего образования / В.Н. Ильичева, Н.А. Насонова, Н.Н. Писарев // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2018: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Ж.В. Мурзиной. – 2018. – С. 370–371.

5. Ильичева В.Н. Проблемное обучение анатомии человека на медико-профилактическом факультете / В.Н. Ильичева, Н.А. Насонова, В.В. Минасян // Морфология – науке и практической медицине: сборник научных трудов, посвященный 100-летию ВГМУ им. Н.Н. Бурденко / под ред. И.Э. Есауленко. – 2018. – С. 107–109.

6. Ильичева В.Н. Роль куратора в период адаптации студентов I курса / В.Н. Ильичева [и др.] // Тенденции развития образования: педагог,

образовательная организация, общество – 2018: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Ж.В. Мурзиной. – 2018. – С. 157–159.

7. Карандеева А.М. Проблема повышения мотивации к обучению у студентов младших курсов медицинского вуза / А.М. Карандеева [и др.] // *Colloquium-journal*. – 2018. – №11–5 (22). – С. 41–42.

8. Карандеева А.М. Ситуационные задачи как способ развития клинического мышления у студентов младших курсов медицинского вуза / А.М. Карандеева, А.Г. Кварацхелия // *Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки*. – 2012. – №9–10. – С. 68–69.

9. Ключкова С.В. Непрерывное медицинское образование в свете современных тенденций / С.В. Ключкова, Н.Т. Алексеева, Д.Б. Никитюк // *Журнал анатомии и гистопатологии*. – 2017. – № S. – С. 22а.

10. Насонова Н.А. О проблемах повышения профессионального образования преподавателей-морфологов / Н.А. Насонова [и др.] // *Журнал анатомии и гистопатологии*. – 2017. – Т. 6, № S. – С. 31–32.

11. Рыков В.Т. Интеграция учебных дисциплин как средство задания индивидуальной траектории обучения / В.Т. Рыков, Д.М. Третьяк // *Современные наукоемкие технологии*. – 2005. – №6. – С. 32–33.