

Алферова Нина Георгиевна

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта»

г. Москва

РОЛЬ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается такая форма организации педагогического процесса, как проведение научно-практических конференций в неязыковом вузе. Изучается их роль в исследовательской деятельности студентов, этапы подготовки к ним и их значение. Научно-исследовательская работа приобретает все большую значимость на современном этапе и превращается в один из основных компонентов профессиональной подготовки будущего специалиста.*

***Ключевые слова:** научно-практическая конференция, иностранный язык, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа студентов, презентация.*

Процесс модернизации современного российского образования трудно представить без такого компонента, как система обеспечения в учебных заведениях условий для творческого развития будущих специалистов. Формирование из числа студентов будущей научно-технической элиты – важнейшая социально-экономическая задача. Для этого нужно создание эффективных национальных систем поиска, развития и поддержки одаренной молодежи в области науки. Плодотворными признаны реализуемые в вузах страны проекты, определяющие своей целью развитие таких систем организации научно-творческой деятельности, которые способствовали бы закреплению одаренной молодежи в региональной инфраструктуре научно-технической деятельности [1].

Большую роль в подготовке специалистов играет такая форма организации педагогического процесса как проведение научно-практической конференции. Это одна из самых эффективных форм взаимодействия преподавателя и

студентов, важный этап в исследовательской деятельности студентов, который своих исследований.

Ежегодно в нашем университете преподавателями кафедры «Лингводидактика» проводятся научно-практические конференции, где студенты на иностранных языках представляют свои научные доклады, сопровождаемые собственными презентациями.

Подготовка к научно-практической конференции проходит в несколько этапов:

1. Планирование научно-исследовательской работы, выбор темы исследования.
2. Подготовка и написание реферата.
3. Научно-исследовательская работа в соответствии с выбранной темой, подготовка презентации.
4. Выступление на научно-практической конференции.
5. Публикация тезисов доклада по итогам конференции.

Во время работы над исследованием у участников реализуется искусство поиска информации по теме исследования, умение планировать свою работу, правильно ее оформлять и представлять аудитории. Студент приучается творчески мыслить, самостоятельно планировать свои действия и прогнозировать возможные варианты презентации. Такого рода деятельность характеризуется высокой коммуникативностью и предполагает выражение своих собственных мнений, чувств и принятие личной ответственности за работу, которую он выполняет. Важен и тот факт, что при подготовке материала студент непроизвольно запоминает разнообразные лексические средства и грамматические структуры, у него стимулируется развитие творческого мышления и воображения. То есть можно сказать, что работа над материалом конференции сочетается с созданием и упрочением языковой базы [2].

Во время проведения конференции всем присутствующим раздаются программы с докладами конференции, организуется экспертная группа из числа студентов и преподавателей, которые дают оценку докладам, учитывая их

содержание (научность, соответствие темы), произношение, правильность речи обращенность к аудитории, а также демонстрацию презентации. Прежде чем объявить выступающих, ведущие делают небольшое вступление на соответствующую тему. Выступления докладчиков посвящены исследованиям в профессиональной сфере, представляются на иностранном языке и сопровождаются демонстрацией презентаций в формате PowerPoint, длятся не более 5 минут. Следует отметить, что рефераты готовят и студенты – первокурсники, начинающие изучать немецкий язык с нуля, которые активно и с желанием включаются в исследовательскую работу. В конце конференции экспертной группой подводятся итоги и обсуждаются положительные стороны и недостатки конференции.

Научно-исследовательская работа способствует формированию у студентов навыков работы с учебной и научной литературой, повышает интерес к будущей профессии. Они приобретают ценный опыт публичных выступлений, навыки творческого решения практических задач, учатся приемам ораторского искусства. Подобная творческая работа студентов, непосредственно перекликающаяся с их насущными интересами, возможность проведения исследовательской работы в сети путем погружения в языковое пространство стимулирует мотивацию к изучению иностранного языка [3].

Научно-исследовательская работа приобретает все большее значение на современном этапе и превращается в один из основных компонентов профессиональной подготовки будущего специалиста.

Список литературы

1. Гаврин А.С. Развитие студенческой науки в современных условиях / А.С. Гаврин, Л.В. Ребышева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=18848>

2. Петухова Г.Н. Студенческая конференция как один из видов самостоятельной работы // Сообщество учителей английского языка. – 2013. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tea4er.ru/volume4/3244-2013.05-02-15-05-43>

3. Федоткина Е.В. Интернет в обучении иностранным языкам / Е.В. Федоткина, Н.Г. Алферова // SWorld: сборник трудов научной конференции «Современные проблемы и пути их решения в науке, транспорте, производстве и образовании». – 2014. – Т. 19. – С. 52–56.