

**Карандеева Арина Михайловна**

ассистент

**Кварацхелия Анна Гуладиевна**

канд. биол. наук, доцент

**Насонова Наталья Александровна**

канд. мед. наук, ассистент

**Гундарова Ольга Петровна**

ассистент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный  
медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»

Минздрава России

г. Воронеж, Воронежская область

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

***Аннотация:** в данной статье анализируется проблема взаимоотношений между преподавателем высшей школой и студентами с акцентом на педагогическую толерантность. Педагогическая толерантность представляет собой социальную категорию, которая проявляется в установке на полное принятие и эмпатическое понимание преподавателем студента, независимо от его расовых, религиозных, культурных и поведенческих предпочтений. Толерантность является важным профессиональным качеством современного педагога.*

***Ключевые слова:** педагогическая толерантность, студент, педагог, преподаватель, вуз, высшее образование, взаимоотношения, толерантное отношение.*

Высшее профессиональное образование в настоящее время требует от преподавателя колоссальных сил и, безусловно, призвания. Высокие требования, предъявляемые сегодня к педагогу высшей школы, включают в себя не только знание предмета и способность донести информацию до студентов [4, с. 30]. Одним из важных профессиональных качеств современного преподавателя вуза

является педагогическая толерантность [1, с. 9]. Основным условием успешной педагогической деятельности является принятие студента таким, какой он есть. Толерантность можно рассматривать как часть воспитательной работы, ведь отношение преподавателя к обучающимся, несомненно, является примером для построения межличностных взаимодействий в студенческом коллективе.

По мнению Ю.П. Поваренкова, можно выделить два вида педагогической толерантности: социальную и психологическую. Социальная толерантность позволяет преподавателю высшей школы выстраивать эффективные взаимоотношения со всеми участниками учебного процесса, а сформированная психологическая толерантность способна обеспечить высокую устойчивость педагога к разнообразным профессионально-деструктивным стрессам [10, с. 115].

В рамках социальной толерантности выделяют динамические и операциональные структурные компоненты. Динамическая составляющая социальной толерантности определяется содержанием мотивационной сферы педагога, а именно объясняет готовность принять студента без желания его изменить, то есть таким, каков он есть, а также системой его ценностей, убеждений, интересов, социальных установок. Операциональный компонент социальной толерантности базируется на основе конкретных знаний, умений и навыков о психологических особенностях студентов, а также включает в себя способность результативно общаться и полностью контролировать процесс общения.

Навык педагогической толерантности является важной профессиональной компетентностью преподавателя, он во многом характеризует высокообразованного интеллигентного человека, а также определяет корректное, бесконфликтное участие преподавателя в коммуникациях со студентами и коллегами [11, с. 90]. Толерантность подразумевает сотрудничество и взаимоуважение между всеми субъектами педагогического процесса. Именно тогда обучение становится результативным, у студентов повышается уровень внешней мотивации, что в дальнейшем стимулирует и внутренние мотивационные активности. Преподаватель должен научить и воспитать студентов, независимо от внешних качеств, расовой и религиозной принадлежности [6, с. 30], культурных предпочтений, стиля или

направления в моде, которым следует большое количество современной молодежи. Толерантность в педагогике является необходимым профессиональным качеством личности преподавателя, так как оказывает прямое влияние на эффективность и результативность его деятельности через комфортные взаимоотношения между всеми субъектами образовательного процесса [8, с. 260].

Профессионально важными качествами толерантного преподавателя являются выдержка и самообладание. Педагог высшей школы должен всегда сохранять ведущее положение в учебно-воспитательном процессе, несмотря на сложившиеся обстоятельства. Педагогическая толерантность также подразумевает наличие общечеловеческих качеств, таких как чуткость, доброта, милосердие, открытость к диалогу, человеколюбие [2, с. 370]. Преподаватель вуза должен испытывать профессиональное беспокойство за своих подопечных, а также нести ответственность за судьбы подрастающего поколения.

Неотъемлемым качеством толерантного преподавателя является справедливость. По роду своей профессиональной деятельности педагог вынужден оценивать не только теоретические знания и практические умения студентов, но и поступки, поведение, взаимоотношения обучающихся [5, с. 22а]. Поэтому невероятно важным аспектом толерантного поведения преподавателя является соответствие оценочных суждений реальности происходящего. Умение быть объективным – это именно то качество педагога-профессионала, которое способно укрепить его нравственный авторитет среди коллег и студентов [3, с. 158]. Стрессоустойчивость также является одним из ведущих качеств толерантного преподавателя. Способность к разрешению возникающих в ходе педагогической деятельности споров – важный структурный компонент педагогической толерантности [9, с. 18].

Таким образом, педагогическая толерантность включает в себя способность равного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса, формирует позицию толерантного отношения между студентами [7, с. 14], а также является важным профессиональным качеством личности педагога высшей школы, становясь в современном образовательном пространстве нормой

поведения и представляющая собой одну из ведущих составляющих педагогической этики. Педагогическую толерантность можно рассматривать как социальную категорию, которая проявляется в установке на полное принятие и эмпатическое понимание другого человека, в частности студента, независимо от его расовых, религиозных, культурных и поведенческих предпочтений.

### *Список литературы*

1. Алексеева Н.Т. Способы реализации общепрофессиональных компетенций при преподавании анатомии человека / Н.Т. Алексеева [и др.] // Медицина Кыргызстана. – 2018. – Т. 1, №2. – С. 9–11.

2. Ильичева В.Н. Духовность современного высшего образования / В.Н. Ильичева, Н.А. Насонова, Н.Н. Писарев // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2018: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Ж.В. Мурзиной. – 2018. – С. 370–371.

3. Ильичева В.Н. Роль куратора в период адаптации студентов I курса / В.Н. Ильичева [и др.] // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2018: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Ж.В. Мурзиной. – 2018. – С. 157–159.

4. Карандеева А.М. О проблемах современного медицинского образования / А.М. Карандеева [и др.] // Colloquium-journal. – 2019. – №5–4 (29). – С. 29–30.

5. Клочкова С.В. Непрерывное медицинское образование в свете современных тенденций / С.В. Клочкова, Н.Т. Алексеева, Д.Б. Никитюк // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № S. – С. 22а.

6. Кварацхелия А.Г. Педагогические приемы при работе с иностранными студентами в медицинском вузе / А.Г. Кварацхелия [и др.] // Гуманитарные науки и образование. – 2016. – №3 (27). – С. 26–30.

7. Лесите Э.Ю. От толерантности педагога к толерантности студента / Лесите Э.Ю. // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2011. – Т. 2, №14. – С. 12–16.

8. Насонова Н.А. Организация профориентационной работы со школьниками в медицинском вузе / Н.А. Насонова [и др.] // Морфология – науке и практической медицине: сборник научных трудов, посвященный 100-летию ВГМУ им. Н.Н. Бурденко / под ред. И.Э. Есауленко. – 2018. – С. 259–261.

9. Насонова Н.А. Преподаватель – ключевая фигура в процессе формирования успешной модели специалиста / Н.А. Насонова, А.М. Карандеева, М.Ю. Соболева // Colloquium-journal. – 2018. – №12–3 (23). – С. 17–18.

10. Поваренков Ю.П. Психологическая характеристика профессиональной толерантности учителя // Вопросы психологии внимания: сб. науч. трудов / под ред. проф. В.И. Страхова. – Саратов: изд-во Сарат. ун-та, 2003. – Вып. 21. – 256 с.

11. Троцак А.И. Диалоги о толерантности: конференция «Диалог культур и толерантность общения» / А.И. Троцак // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2006. – №6. – С. 88–92.