

Карандеева Арина Михайловна

ассистент

Кварацхелия Анна Гуладиевна

канд. биол. наук, доцент

Насонова Наталья Александровна

канд. мед. наук, ассистент

Гундарова Ольга Петровна

ассистент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»

Минздрава России

г. Воронеж, Воронежская область

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

***Аннотация:** в данной статье анализируется проблема взаимоотношений между преподавателем высшей школой и студентами с акцентом на педагогическую толерантность. Педагогическая толерантность представляет собой социальную категорию, которая проявляется в установке на полное принятие и эмпатическое понимание преподавателем студента, независимо от его расовых, религиозных, культурных и поведенческих предпочтений. Толерантность является важным профессиональным качеством современного педагога.*

***Ключевые слова:** педагогическая толерантность, студент, педагог, преподаватель, вуз, высшее образование, взаимоотношения, толерантное отношение.*

Высшее профессиональное образование в настоящее время требует от преподавателя колоссальных сил и, безусловно, призвания. Высокие требования, предъявляемые сегодня к педагогу высшей школы, включают в себя не только знание предмета и способность донести информацию до студентов [4, с. 30]. Одним из важных профессиональных качеств современного преподавателя вуза

является педагогическая толерантность [1, с. 9]. Основным условием успешной педагогической деятельности является принятие студента таким, какой он есть. Толерантность можно рассматривать как часть воспитательной работы, ведь отношение преподавателя к обучающимся, несомненно, является примером для построения межличностных взаимодействий в студенческом коллективе.

По мнению Ю.П. Поваренкова, можно выделить два вида педагогической толерантности: социальную и психологическую. Социальная толерантность позволяет преподавателю высшей школы выстраивать эффективные взаимоотношения со всеми участниками учебного процесса, а сформированная психологическая толерантность способна обеспечить высокую устойчивость педагога к разнообразным профессионально-деструктивным стрессам [10, с. 115].

В рамках социальной толерантности выделяют динамические и операциональные структурные компоненты. Динамическая составляющая социальной толерантности определяется содержанием мотивационной сферы педагога, а именно объясняет готовность принять студента без желания его изменить, то есть таким, каков он есть, а также системой его ценностей, убеждений, интересов, социальных установок. Операциональный компонент социальной толерантности базируется на основе конкретных знаний, умений и навыков о психологических особенностях студентов, а также включает в себя способность результативно общаться и полностью контролировать процесс общения.

Навык педагогической толерантности является важной профессиональной компетентностью преподавателя, он во многом характеризует высокообразованного интеллигентного человека, а также определяет корректное, бесконфликтное участие преподавателя в коммуникациях со студентами и коллегами [11, с. 90]. Толерантность подразумевает сотрудничество и взаимоуважение между всеми субъектами педагогического процесса. Именно тогда обучение становится результативным, у студентов повышается уровень внешней мотивации, что в дальнейшем стимулирует и внутренние мотивационные активности. Преподаватель должен научить и воспитать студентов, независимо от внешних качеств, расовой и религиозной принадлежности [6, с. 30], культурных предпочтений, стиля или

направления в моде, которым следует большое количество современной молодежи. Толерантность в педагогике является необходимым профессиональным качеством личности преподавателя, так как оказывает прямое влияние на эффективность и результативность его деятельности через комфортные взаимоотношения между всеми субъектами образовательного процесса [8, с. 260].

Профессионально важными качествами толерантного преподавателя являются выдержка и самообладание. Педагог высшей школы должен всегда сохранять ведущее положение в учебно-воспитательном процессе, несмотря на сложившиеся обстоятельства. Педагогическая толерантность также подразумевает наличие общечеловеческих качеств, таких как чуткость, доброта, милосердие, открытость к диалогу, человеколюбие [2, с. 370]. Преподаватель вуза должен испытывать профессиональное беспокойство за своих подопечных, а также нести ответственность за судьбы подрастающего поколения.

Неотъемлемым качеством толерантного преподавателя является справедливость. По роду своей профессиональной деятельности педагог вынужден оценивать не только теоретические знания и практические умения студентов, но и поступки, поведение, взаимоотношения обучающихся [5, с. 22а]. Поэтому невероятно важным аспектом толерантного поведения преподавателя является соответствие оценочных суждений реальности происходящего. Умение быть объективным – это именно то качество педагога-профессионала, которое способно укрепить его нравственный авторитет среди коллег и студентов [3, с. 158]. Стрессоустойчивость также является одним из ведущих качеств толерантного преподавателя. Способность к разрешению возникающих в ходе педагогической деятельности споров – важный структурный компонент педагогической толерантности [9, с. 18].

Таким образом, педагогическая толерантность включает в себя способность равного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса, формирует позицию толерантного отношения между студентами [7, с. 14], а также является важным профессиональным качеством личности педагога высшей школы, становясь в современном образовательном пространстве нормой

поведения и представляющая собой одну из ведущих составляющих педагогической этики. Педагогическую толерантность можно рассматривать как социальную категорию, которая проявляется в установке на полное принятие и эмпатическое понимание другого человека, в частности студента, независимо от его расовых, религиозных, культурных и поведенческих предпочтений.

Список литературы

1. Алексеева Н.Т. Способы реализации общепрофессиональных компетенций при преподавании анатомии человека / Н.Т. Алексеева [и др.] // Медицина Кыргызстана. – 2018. – Т. 1, №2. – С. 9–11.

2. Ильичева В.Н. Духовность современного высшего образования / В.Н. Ильичева, Н.А. Насонова, Н.Н. Писарев // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2018: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Ж.В. Мурзиной. – 2018. – С. 370–371.

3. Ильичева В.Н. Роль куратора в период адаптации студентов I курса / В.Н. Ильичева [и др.] // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2018: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Ж.В. Мурзиной. – 2018. – С. 157–159.

4. Карандеева А.М. О проблемах современного медицинского образования / А.М. Карандеева [и др.] // Colloquium-journal. – 2019. – №5–4 (29). – С. 29–30.

5. Клочкова С.В. Непрерывное медицинское образование в свете современных тенденций / С.В. Клочкова, Н.Т. Алексеева, Д.Б. Никитюк // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № S. – С. 22а.

6. Кварацхелия А.Г. Педагогические приемы при работе с иностранными студентами в медицинском вузе / А.Г. Кварацхелия [и др.] // Гуманитарные науки и образование. – 2016. – №3 (27). – С. 26–30.

7. Лесите Э.Ю. От толерантности педагога к толерантности студента / Лесите Э.Ю. // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2011. – Т. 2, №14. – С. 12–16.

8. Насонова Н.А. Организация профориентационной работы со школьниками в медицинском вузе / Н.А. Насонова [и др.] // Морфология – наука и практической медицине: сборник научных трудов, посвященный 100-летию ВГМУ им. Н.Н. Бурденко / под ред. И.Э. Есауленко. – 2018. – С. 259–261.

9. Насонова Н.А. Преподаватель – ключевая фигура в процессе формирования успешной модели специалиста / Н.А. Насонова, А.М. Карандеева, М.Ю. Соболева // Colloquium-journal. – 2018. – №12–3 (23). – С. 17–18.

10. Поваренков Ю.П. Психологическая характеристика профессиональной толерантности учителя // Вопросы психологии внимания: сб. науч. трудов / под ред. проф. В.И. Страхова. – Саратов: изд-во Саратов. ун-та, 2003. – Вып. 21. – 256 с.

11. Троцак А.И. Диалоги о толерантности: конференция «Диалог культур и толерантность общения» / А.И. Троцак // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2006. – №6. – С. 88–92.