(cc) BY

Карандеева Арина Михайловна
ассистент
Кварацхелия Анна Гуладиевна
канд. биол. наук, доцент
Ильичева Вера Николаевна
канд. мед. наук, доцент
Гундарова Ольга Петровна
ассистент
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»
Минздрава России
г. Воронеж, Воронежская область

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: совместная деятельность преподавательского состава высшей школы является фактором повышения качества образования. В результате совместной работы коллектива педагогов улучшаются условия адаптации студентов, становится эффективнее усвоение необходимых теоретических знаний и практических умений, а также повышается статус высшего учебного заведения. В статье описывается необходимость мероприятий по организации сотрудничества между преподавателями с целью повышения уровня образования в целом.*

Ключевые слова*: высшее образование, преподаватель, студент, качество образования, педагог, педагогика, высшая школа.*

Организация совместной деятельности преподавателей высшей школы в настоящее время является приоритетным направлением в педагогике. Деятельность педагогического коллектива должна быть направлена на повышение качества образования. В рамках образовательных нововведений, в условиях стремительно меняющихся образовательных стандартов возникают комплексные задачи, поиск возможностей решения которых возможен только при совместной

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

деятельности специалистов педагогического профиля [5, с. 290]. В настоящее время значение роли совместной деятельности педагогов значительно повышается в связи с появлением и активным внедрением в образовательный процесс современных методов, средств и форм обучения [12, с. 129].

Деятельность преподавателя в вузе часто протекает обособленно от работы коллег, отсутствуют горизонтальные связи, способствующие обмену педагогическим опытом. В этой связи появляется направленность работы, характеризующаяся формированием установок на индивидуально-обособленную деятельность специалистов. Однако, совместная деятельность педагогического состава в процессе социальных и образовательных взаимодействий, повышает качество образования [9, с. 22а]. В условиях такого сотрудничества происходит эффективное просвещение сотрудников, сближение интересов и увеличение уровня мотивации к самообразованию.

Важно стремиться к развитию сотрудничества между преподавателями и слаженной совместной деятельности всего педагогического коллектива, так как от этого зависит эффективность образовательного процесса [4, с. 10]. В результате повышается статус высшего учебного заведения, улучшаются условия адаптации студентов, становится эффективнее усвоение необходимых теоретических знаний и практических умений, а также становится более результативным в плане достижения положительного образовательного результата взаимодействие с родителями обучающихся.

Совместная деятельность преподавателей оказывает влияние на становление смысловой, ценностно-мотивационной сфер личности [2, с. 7]. В связи с этим важность сотрудничества возрастает, так как именно у взрослых людей, в том числе преподавателей вузов, достаточно сложно протекают компенсаторно-приспособительные процессы к новым условиям труда [11, с. 106]. Мероприятия по организации совместной деятельности преподавателей высшей школы должны быть организованы на уровне руководства подразделений, кафедр или учебных департаментов. На современном этапе возникает необходимость разработки рекомендация по развитию совместной деятельности педагогов, в результате

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

которых педагогический коллектив сможет реализовать инновационные педагогические идеи совей практической деятельности.

Достаточно сложной задачей данного педагогического направления является определение эффективных методических форм развития совместной деятельности членов педагогического коллектива высшего учебного заведения. Тогда преподаватель сможет осваивать инновации образования и активно внедрять их в свою практическую деятельность.

А.В. Петровский представляет коллектив как организованную группу людей, в которой все члены объединены общими ценностями, целями и задачами деятельности, значимыми как для группы в целом, так и для каждого члена в отдельности [7, с. 157], где межличностные отношения опосредуются общественными и личностно – значимым содержанием совместной деятельности [1, с. 10]. Из этого определения следует, что педагогический коллектив должен прилагать все возможные усилия, направленные на достижение единственной цели образования – повышение его качества и подготовку высокопрофессиональных конкурентоспособных и востребованных на рынке труда специалистов [6, с. 370].

По мнению Г.М. Андреевой, коллектив является высшей стадией развития организованной общности людей, направленной на достижение социально значимых целей, а также объединяющая всех членов коллектива процессом организации совместной деятельности и системой стимулирования [1, с. 12]. Безусловно, повышение качества образования является социально-значимой задачей, для решения которой необходимы именно совместный усилия всего педагогического состава учебной организации [10, с. 17]. Структурированность совместной деятельности как определенная степень четкости и конкретности распределения функций, прав, обязанностей и ответственности между членами коллектива [3, с. 555] является неотъемлемой составляющей сотрудничества преподавателей.

Ведущая отличительная черта педагогического коллектива представлена спецификой профессиональной деятельности. Главной целью совместной

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

деятельности преподавателей является обучение и воспитание студентов [8, с. 40]. Результативность профессиональной деятельности педагогического состава определяется высоким уровнем педагогической культуры всех его членов, а также характером межличностных отношений в коллективе, пониманием коллективной и индивидуальной ответственности и целей сотрудничества.

Эффективность образовательного процесса в высшей школе – это результат совместной деятельности всего педагогического коллектива.

Список литературы

1. Агеев В.С. Межгрупповые взаимодействия: социально-психологические проблемы / В.С. Агеев. – М.: Академия, 2000. – 220 с.

2. Алексеева Н.Т. Особенности преподавания анатомии студентам педиатрического факультета / Н.Т. Алексеева, М.Ю. Соболева // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № S. – С. 7.

3. Алексеева Н.Т. Роль латинского языка в медицинской терминологии / Н.Т. Алексеева [и др.] // Инновационные обучающие технологии в медицине: сборник материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – 2017. – С. 553–556.

4. Алексеева Н.Т. Способы реализации общепрофессиональных компетенций при преподавании анатомии человека / Н.Т. Алексеева [и др.] // Медицина Кыргызстана. – 2018. – Т. 1, №2. – С. 9–11.

5. Викторенкова С.В. Роль совместной деятельности преподавателей вуза в повышении качества обучения / С.В. Викторенкова // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2009. – №1. – С. 289–293.

6. Ильичева В.Н. Духовность современного высшего образования / В.Н. Ильичева, Н.А. Насонова, Н.Н. Писарев // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2018: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Ж.В. Мурзиной. – 2018. – С. 370–371.

7. Ильичева В.Н. Роль куратора в период адаптации студентов I курса / В.Н. Ильичева [и др.] // Тенденции развития образования: педагог,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

образовательная организация, общество – 2018: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Ж.В. Мурзиной. – 2018. – С. 157–159.

8. Карандеева А.М. Нравственное воспитание студента как основа формирования личности врача / А.М. Карандеева [и др.] // Colloquium-journal. – 2018. – №11–5 (22). – С. 39–40.

9. Клочкова С.В. Непрерывное медицинское образование в свете современных тенденций / С.В. Клочкова, Н.Т. Алексеева, Д.Б. Никитюк // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № S. – С. 22а.

10. Насонова Н.А. Преподаватель – ключевая фигура в процессе формирования успешной модели специалиста / Н.А. Насонова, А.М. Карандеева, М.Ю. Соболева // Colloquium-journal. – 2018. – №12–3 (23). – С. 17–18.

11. Соколов Д.А. Повышение уровня знаний по анатомии человека / Д.А. Соколов, А.Г. Кварацхелия, Ж.А. Анохина // Морфология. – 2017. – Т. 151, №3. – С. 106–106а.

12. Сорокопуд Ю.В. Роль преподавателя в реализации компетентностного подхода в обучении / Ю.В. Сорокопуд // Журнал гуманитарных наук. – 2015. – №10. – С. 123–129.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)