(cc) BY

Ярославцева Анастасия Игоревна
студентка
Институт психологии, социологии
и социальных отношений
ГАОУ ВО «Московский городской
педагогический университет»
г. Москва

ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА САМООЦЕНКУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: в данной статье рассматривается вопрос о взаимосвязи стиля воспитания родителей и самооценки ребенка.*

Ключевые слова*: детско-родительские отношения, стили семейного воспитания, ребенок, личность, самооценка.*

В жизни каждого человека значимую роль играют детско-родительские отношения. Взаимоотношения между ребенком и его родителями способствуют формированию важнейших социально-психологических качеств, структур самосознания и раскрытия внутреннего потенциала. Для ребенка семья непосредственно является средой, где формируются его психические, социальные, физические и эмоциональные качества. На психическое развитие и формирование жизненных установок личности непосредственно влияет стиль воспитания его родителей.

Стиль семейного воспитания можно охарактеризовать как среда, в которой личность ребенка реализуется, а также его можно назвать некой характеристикой личности его родителей. Воспитательные позиции по отношению к ребенку являются важнейшими факторами для гармоничного развития личности ребенка. Говоря о семейном воспитании, можно упомянуть и о родительских установках и позициях [3].

В целом существуют две основные характеристики установок родителей: оптимальная и неоптимальная. Опальные позиции и установки характеризуются

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

адекватностью и гибкостью. Под адекватностью можно рассматривать такие черты воспитания, как понимание внутреннего мира ребенка, его индивидуальность и саму его личность. Под гибкостью можно рассматривать умение перестроиться в отношениях со своим ребенком в зависимости от жизненного периода его взросления. Неоптимальная же позиции полностью противоположны ранее описанным установкам; такие позиции зачастую неадекватны, в них утрачивается гибкость, они более устойчивы по отношению к ребенку, неизменчивы [2].

В нашем современном мире можно все чаще наблюдать неадекватность в семейном воспитании ребенка. Родители, по большей степени, прибегают к таким стилям воспитания, как авторитарный, либеральный и попустительский. Этому могут сопутствовать различные причины, например, такие как, завышенные ожидания от своего ребенка, реализация несбывшихся стремлений в своем детстве, пренебрежение воспитанию, перекладывание ответственности и так далее. Но не все родители придерживаются такими стилями.

Предлагаю рассмотреть по подробнее основные стили воспитания и их влияние на формирование личности ребенка, взяв за основу формирования его самооценки, так как она играет не последнюю роль в становлении личности ребенка.

Существуют 4 основных стиля воспитания: авторитетный, либеральный, авторитарный и попустительский (индифферентный).

1. Авторитетный стиль воспитания. В данном стиле родитель осознает всю свою важность в становлении личности ребенка, не забывая, при этом, о его право на саморазвитие. Он трезво осознает, какие требования стоит предъявлять, а какие стоит обсуждать вместе с ребенком, может пересмотреть какие-либо свои позиции и пойти на компромисс. Можно предположить, что ребенок в семье, которая придерживается данного стиля воспитания, вырастит зрелой, самостоятельной личностью. Его самооценка будет в норме (адекватный уровень самооценки), он не будет угнетать, винить себя во всех ошибках, трезво оценивать свои возможности, отстаивать свою позицию и так далее [1].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Авторитарный стиль воспитания. Данный стиль противоположен авторитетному. Родитель часто переоценивает возможности своего ребенка, пытаясь создать для себя «идеал». Такие родители часто ограничивают ребенка в его же потребностях, оправдывая это тем, что «нам лучше знать, что для тебя важнее, а что – нет». Повышенная требовательность, установление жестких правил, ограничений и требований, которые не подвергаются обсуждению – этим можно охарактеризовать данный стиль воспитания. Ребенок в такой семье может быть забит и замкнут. Его самооценка, в данном случае, может быть заниженная: его ни во что не ставят, с ним не считаются, все, что он может делать, будет раскритиковано и не признано его родителями, неуверенность в себе и своих решениях, впоследствии, могут мешать ему в дальнейшей жизни.

3. Индифферентный (попустительский) стиль воспитания. В данном стиле родители наоборот не занимаются воспитанием своего ребенка от слова совсем. Это обусловлено тем, что в таких семьях у родителей не остается времени на воспитание своих детей «у тебя свои проблемы, у меня свои проблемы». Аргументацией такого подхода может служить следующие высказывания: ребенок должен жить самостоятельной жизнью, он должен расти самостоятельным и независимым. В такой семье отсутствует и эмоциональная связь. Ребенок может чувствовать себя ненужным, так как он не получается должного внимания, поддержки и защиты со стороны своих родителей, у него может сформироваться недоверие к миру. Из этого можно предположить, что у ребенка может сформироваться заниженная самооценка [1].

4. Либеральный стиль воспитания. В случае такого стиля воспитания родитель не устанавливает какие-либо правила для своего ребенка. Он превозносит его превыше всего, не может отказать и потакает во всех капризах своего чада. В такой семье ребенок чувствует себя королём. В соответствии с этим у него может сформироваться завышенная самооценка. Ему всегда все будут должны, его капризы и желания должны исполняться, он не будет мириться с отказом, считая себя лучше других [1].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

По данной проблеме также проводилось исследование. В нем принимали как родители, так и их дети. Возраст детей составил от 8 до 10 лет, то есть младшие школьники. В исследовании были использованы несколько методик: один опросник для родителей и три теста для детей.

Результаты, полученные в ходе обработки методик, подтвердили гипотезу о том, что самооценка детей зависит от стиля воспитания родителей. Они получили довольно интересные результаты: например, родители 8-летних детей чаще проецируют свои нежелательные качества, чем родители 10-летних детей, или что самооценка тех же 8-летних более высокая, чем самооценка 10-летних детей.

Данное исследование также подтвердило исследование других психологов, которые также подтвердили, что самооценка младших школьников формируется под влиянием ожиданий родителей, а также под влиянием ведущей учебной деятельности [1].

Отношения между членами семьи играют не последнюю, а возможно и одну из главных ролей в формировании личности ребенка, при этом в процессе формировании учувствуют не только мать и отец ребенка, но также и другие члены семьи, такие как бабушка, девушка и другие. В семье человек получает свой первый социальный опыт в общении и в построении взаимоотношений с людьми. Важным фактором является то, что ребенок должен воспитываться в доброжелательной обстановке, не видеть и не принимать участие в конфликтах, и чтобы у семьи не было споров о том, как лучше воспитывать ребенка, иначе он может вырасти асоциальной личностью, которая может нанести вред окружающим, но прежде всего и самому себе.

Список литературы

1. Петросян О.П. Влияние детско-родительских отношений на самооценку детей младшего школьного возраста / О.П. Петросян, М.Н. Миглей // Молодой ученый. – 2016. – №11. – С. 1780–1783.

2. Рассказова А.Л. Проблема синонимизации и соподчинения категорий «отношение», «взаимоотношение», «общение» и «взаимодействие» в

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

психологии // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2017. – №2. – С. 96–105.

3. Рассказова А.Л. Проблема «субъект-субъектных» и «субъект-объектных» отношений в педагогической деятельности // Вестник экономической интеграции. – 2014. – №2 (71). – С. 153–156.

4. Рассказова А.Л. Эффективность внутригрупповых коммуникаций при решении задач различной сложности: монография / А.Л. Рассказова, В.С. Агапов. – М.: СФГА, 2006. – 162 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)