

Доржиев Дандар Леонидович

канд. ист. наук, заведующий кафедрой
ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский
институт образовательной политики»
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

**ИЗ ОПЫТА РАЗРАБОТКИ И ПРИМЕНЕНИЯ БАЛЛЬНО-
РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО
СОСТАВА РЕГИОНАЛЬНОГО ИНСТИТУТА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Аннотация: в статье рассматривается опыт разработки и применения нового инструмента оценки профессиональной деятельности преподавателей регионального института повышения квалификации педагогических работников. Автор определяет цель, главные задачи и основные принципы применения балльно-рейтинговой системы, представляет методiku подсчета среднего балла личного рейтинга конкретного педагогического работника, выделяет основные критерии и рейтинговые показатели системы оценки.

Ключевые слова: региональный институт повышения квалификации, профессорско-преподавательский состав, оценка профессиональной деятельности, балльно-рейтинговая система, критерии оценки, рейтинговые показатели.

В государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования Республики Бурятия «Бурятский республиканский институт образовательной политики» (далее – Институт) балльно-рейтинговая система (далее – БРС) оценки профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) применяется с 2017 года. Целью введения БРС является объективная оценка качества работы каждого педагога-

ческого работника ППС Института в течение календарного года. К главным задачам БРС отнесены повышение уровня мотивации, стимулирование профессионального и личностного роста ППС, а также повышение уровня объективности и открытости информации о работе ППС.

В качестве основных принципов БРС выступают комплексность, обеспечивающая оценку всех видов профессиональной деятельности ППС, открытость, включающая в себя полную информированность ППС о целях, содержании и средствах БРС, а также модульность, обеспечивающая комплексность и гибкость БРС в зависимости от специфики структурных подразделений Института, осуществляющих образовательную деятельность.

Основанием для использования БРС в Институте является специальное положение, разработанное на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», Закона Республики Бурятия от 13.12.2013 г. № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия», ГОСТ ИСО 9001–2015 «Система менеджмента качества. Требования», приказа Министерства образования и науки РФ от 09.12.2004 г. № 676/12–16 «О разработке и внедрении внутривузовских систем управления качеством образования», приказа Министерства образования и науки РФ от 29.07.2005 г. № 215 «Об инновационной деятельности высших учебных заведений по переходу на систему зачетных единиц», Письма Министерства образования и науки РФ от 22.05.2006 г. № 836/12–16 «О типовой модели системы менеджмента качества образования», Устава Института и Положения о системе менеджмента качества образования Института [1] Положение о БРС Института принимается общим собранием Института, согласовывается с профсоюзным комитетом и утверждается ректором.

Положение о БРС регламентирует проведение процедуры оценки профессиональной деятельности всех педагогических работников, относящихся к ППС и работающих в Институте не менее одного года. Педагогические работники

предоставляют материалы для формирования разделов единых критериев и показателей БРС оценки своей работы. Весовое значение каждого показателя определяется коэффициентом, выраженным в определенном цифровом балле. Шкала этих баллов и позволяет произвести количественную оценку (ранжирование) профессиональной деятельности ППС. Причем перечень показателей БРС и балльные значения этих показателей могут изменяться в зависимости от приоритетов и направлений развития Института, но не чаще одного раза в год. Пересмотр перечня показателей БРС и их балльных значений осуществляется по предложению ректора или Ученого совета и утверждается решением Ученого совета.

Контроль достоверности показателей БРС оценки работы ППС и своевременность их представления возлагается на руководителей структурных подразделений Института, осуществляющих образовательную деятельность. Выборочный контроль достоверности показателей БРС осуществляется ректоратом и учебным отделом Института. Выявление же недостоверных сведений по показателям рейтинговой оценки ППС влечет аннулирование этой оценки по конкретному разделу показателей. Обработка баллов всех количественных и качественных показателей БРС оценки профессиональной деятельности ППС Института производится автоматически, с помощью специального программного обеспечения, являющегося частью информационно-образовательной среды Института.

Итоги БРС подводятся комиссией Института по рейтингу, ежегодно назначаемой приказом ректора. В состав комиссии входят проректор по научно-инновационной деятельности (председатель комиссии), начальник учебного отдела, руководители структурных подразделений Института, осуществляющих образовательную деятельность, председатель профсоюзного комитета. Итоговый рейтинг профессиональной деятельности ППС Института определяется один раз в конце календарного года и оформляется протоколом. Педагогиче-

ские работники, набравшие максимальное количество баллов, признаются абсолютными победителями рейтинга, который является основанием для их морального или материального поощрения, формы и размеры которого устанавливаются приказом ректора Института. Итоги БРС заслушиваются на Ученом совете Института, утверждаются ректором и доводятся до сведения каждого педагогического работника.

Апелляция результатов БРС подается в комиссию по рейтингу, которая рассматривает апелляцию в течение трех дней с момента поступления личного заявления конкретного педагогического работника. Решение по апелляции принимается простым большинством голосов членов комиссии по рейтингу и оформляется протоколом. Архив итогов БРС оценки профессиональной деятельности ППС за календарный год хранится в Институте не менее пяти лет.

Непосредственная методика подсчета, используемая в БРС Института сводится к определению среднего балла личного рейтинга конкретного педагогического работника, который рассчитывается по формуле «сумма всех полученных баллов по основным направлениям (критериям) профессиональной деятельности работника, поделенная на общее число реально проведенных им видов работ (показателей) по каждому из основных направлений»:

$$B_{cP\text{ЛП}} = \frac{\sum B_{нд}(B_{нр} + B_{нм}) + B_{умд} + B_{омд} + B_{эад}}{\sum BP},$$

где:

$B_{cP\text{ЛП}}$ – средний балл личного рейтинга педагогического работника;

$B_{нд}$ – баллы за научную деятельность;

$B_{нр}$ – баллы за научно-исследовательскую работу;

$B_{нм}$ – баллы за научно-методическую работу;

$B_{умд}$ – баллы за учебно-методическую деятельность;

$B_{омд}$ – баллы за организационно-методическую деятельность;

Бэад – баллы за экспертно-аналитическую деятельность;

ВР – общее число реально проведенных видов работ.

К основным критериям оценки относятся пять направлений работы каждого педагогического работника Института – научная деятельность, учебно-методическая деятельность, организационно-методическая деятельность, экспертно-аналитическая деятельность и поощрения за успехи в работе. Данные направления подразделяются на различные виды реально выполненных работ, т.е. показатели результативности профессиональной деятельности конкретного педагогического работника, кроме работ, отраженных в Положении о нормах времени для расчета объема и учета основных видов чисто учебной (лекционно-практической) работы.

Так, научная деятельность включает в себя научно-исследовательскую работу и научно-методическую работу. К рейтинговым показателям научно-исследовательской работы отнесены:

1) защита диссертации (на соискание ученой степени доктора или кандидата наук);

2) патентование или получение авторского или соавторского свидетельства научных работ, исследований, изобретений, рационализаторских предложений различных уровней;

3) издание (авторское или соавторское) монографий, авторефератов;

4) доклады (пленарные, секционные, стендовые) на научно-практических конференциях, симпозиумах, совещаниях, семинарах, круглых столах, педагогических чтениях различных уровней;

5) подготовка отзыва на авторскую заявку на патентование или получение авторского свидетельства научных работ, исследований, изобретений, рационализаторских предложений;

6) рецензирование монографий, диссертаций, авторефератов диссертаций, сборников научных трудов, научных/научно-методических статей;

7) рецензирование проектов (индивидуальных или коллективных) на конкурсах финансируемых научно-исследовательских проектов различных уровней;

8) выполнение плановых или хоздоговорных научно-исследовательских или опытно-экспериментальных работ по тематике, утвержденной структурным подразделением или Ученым советом Института, включая составление отчета;

9) представление заявки (индивидуальной или коллективной) на конкурсы финансируемых научно-исследовательских проектов;

10) поддержанный (в том числе продолжающийся) проект (индивидуальный или коллективный) на конкурсы финансируемых научно-исследовательских проектов различных уровней;

11) научное руководство (консультирование) докторантами, аспирантами, соискателями.

К рейтинговым показателям научно-методической работы отнесены:

1) издание (авторское или соавторское) учебников, учебных, учебно-методических пособий;

2) создание (авторское или соавторское) не имеющих печатного аналога электронных учебников, учебных, учебно-методических пособий;

3) публикация (авторская или соавторская, включая депонирование) научных, научно-методических, учебно-методических статей, тезисов в периодических научных изданиях;

4) редактирование (ответственное или научное, или в составе редакционной коллегии) монографий, учебных, учебно-методических пособий, сборников научных трудов, тезисов научно-практических конференций, семинаров, научных периодических изданий;

5) составительство (авторское или соавторское ответственное или коллективное) коллективных монографий, учебных, учебно-методических пособий, сборников научных трудов, тезисов научно-практических конференций, семинаров, научных периодических изданий;

6) рецензирование учебников, учебных, учебно-методических пособий, учебно-методических статей, авторских дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки и их отдельных модулей, а также авторских рабочих программ учебных предметов учителей-предметников;

7) рецензирование конкурсных материалов образовательных организаций или педагогических работников, или обучающихся и студентов;

8) администрирование раздела структурного подразделения на сайте Института, персонального сайта, страницы в социальных сетях, блога.

Учебно-методическая деятельность включает в себя следующие показатели:

1) разработка и апробация дополнительных профессиональных программ по вновь вводимым курсам повышения квалификации или профессиональной переподготовки;

2) разработка и апробация модульных программ дополнительных профессиональных программ по вновь вводимым курсам повышения квалификации или профессиональной переподготовки;

3) переработка дополнительных профессиональных программ по действующим курсам повышения квалификации или профессиональной переподготовки и их отдельным модулям;

4) разработка дистанционных курсов повышения квалификации или профессиональной переподготовки и их отдельных модулей;

5) разработка электронного (мультимедийного или тексто-графического) УМК, электронных методических и дидактических материалов для проведения лекционных и практических занятий по курсам повышения квалификации или профессиональной переподготовки (в том числе дистанционной формы);

6) разработка тестовых заданий для автоматизированного тестирования педагогических и руководящих работников системы образования Республики Бурятия;

7) разработка заданий для различных этапов предметных олимпиад школьников;

8) участие в научно-методических советах Министерства образования и науки Республики Бурятия, президиумах и советах УМО и других постоянных или временных советах, рабочих группах, создаваемых Министерством образования и науки Республики Бурятия;

9) повышение квалификации и профессиональная переподготовка;

10) контрольные посещения руководителем структурного подразделения Института учебных занятий и научных мероприятий, проводимых ППС;

11) взаимопосещения учебных занятий и научных мероприятий, проводимых ППС структурных подразделений Института;

12) оценка удовлетворенности слушателей профессиональной деятельностью педагогического работника Института.

Организационно-методическая деятельность включает в себя такие показатели, как:

1) организация и проведение (в качестве председателя или члена Оргкомитета) научных конференций, симпозиумов, совещаний, семинаров, круглых столов педагогических чтений различных уровней;

2) участие в научных конференциях, симпозиумах, совещаниях, семинарах, круглых столах, педагогических чтениях различных уровней;

- 3) участие в работе стажировочной (стажерской) площадки федерального, регионального, муниципального уровней;
- 4) консультативное и организационное сопровождение деятельности образовательных организаций;
- 5) обобщение опыта (авторское или соавторское) реализованных педагогических практик, проектов образовательных организаций, муниципальной, региональной систем образования Республики Бурятия;
- 6) организация выставок научных работ ППС Института, учителей и преподавателей образовательных организаций;
- 7) участие в заседаниях структурного подразделения Института;
- 8) участие в подготовке отчета структурного подразделения Института;
- 9) участие в работе Ученого совета Института;
- 10) участие в работе Научно-методического совета Института;
- 11) участие в работе Редакционно-издательского совета Института;
- 12) участие в работе различных советов, комиссий и рабочих групп Института;
- 13) участие в работе различных советов, комиссий и рабочих групп Министерства образования и науки Республики Бурятия;
- 14) участие в работе редколлегии сторонних издательств, научных журналов и др.;
- 15) участие в работе профсоюзного комитета Института;
- 16) участие в общеинститутских мероприятиях;
- 17) участие в работе общественных организаций, объединений, движений, политических партий, законодательных (представительных) органов власти.

К рейтинговым показателям экспертно-аналитической деятельности относятся:

- 1) экспертиза проектов (индивидуальных или коллективных) на конкурсах финансируемых научно-исследовательских проектов;
- 2) экспертная оценка информационной карты аттестуемых педагогических и руководящих работников системы образования Республики Бурятия;
- 3) представление аттестуемых педагогических и руководящих работников системы образования в Главной аттестационной комиссии Министерства образования и науки Республики Бурятия;
- 4) экспертиза конкурсных материалов образовательных организаций;
- 5) экспертиза УМК педагогических работников;
- 6) экспертиза основных профессиональных программ;
- 7) экспертиза учебных планов профессиональных образовательных организаций;
- 8) участие в ЕГЭ, ГИА и других федеральных, республиканских экспертных комиссиях;
- 9) участие в жюри различных этапов предметных олимпиад школьников;
- 10) участие в жюри научно-практических конференций различных уровней;
- 11) информационное и аналитическое сопровождение образовательных мероприятий и событий в системе образования Республики Бурятия;
- 12) публикация (авторская или соавторская) специальных видов изданий (отчетов, каталогов, справочников, правил и нормативов, инструкций, положений);
- 13) разработка нормативно-правовых документов Института, образовательных организаций и т. д.

Поощрения за профессиональную деятельность включают в себя такие показатели, как:

- 1) присвоение ученой степени доктора или кандидата наук;

- 2) присвоение ученого звания доктора или кандидата наук (ВАК);
- 3) избрание на должность по конкурсу профессора, доцента, старшего преподавателя Института;
- 4) награды Российской Федерации различных уровней;
- 5) иностранные награды;
- 6) награды регионального, муниципального и локального уровней.

Каждому показателю результативности профессиональной деятельности педагогического работника соответствует определенное количество баллов по 100-балльной системе оценивания, в зависимости от значимости каждого вида. Денежный эквивалент одного балла оценивания каждого показателя результативности профессиональной деятельности педагогического работника равняется сумме, полученной в результате соотношения общей суммы материального поощрения на общее количество баллов.

Добавим, что каждый показатель оценки основных направлений профессиональной деятельности педагогического работника ППС имеет определенный режим ввода (автоматический или личный) и собственную форму подтверждения данных. Автоматический режим ввода данных производится без участия самого педагогического работника и не предусматривает редактирования. Личный режим ввода данных осуществляется педагогическими работниками вручную, в открытом доступе, в течение всего календарного года. Формы подтверждения показателей включают в себя личное предоставление копии/оригинала конкретного документа/издания/режима доступа (при размещении в Интернет) с электронным адресом.

Еще небольшой опыт применения БРС оценки профессиональной деятельности ППС ГАУ ДПО РБ «БРИОП» показывает, что, несмотря на известную поверхностность формализованных процедур этой оценки и учет не всех существенных и содержательных сторон профессиональной деятельности преподавателей, введение нового инструмента активизации их работы следует только

приветствовать. Именно БРС создала в Институте атмосферу целенаправленного конкурентного развития как педагогического коллектива, так и образовательной организации дополнительного профессионального образования республики в целом.

Список литературы

1. Положение о балльно-рейтинговой системе оценки профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.briop.ru