

*Заварзин Александр Анатольевич*

ассистент

*Ильичева Вера Николаевна*

канд. мед. наук, доцент

*Карандеева Арина Михайловна*

ассистент

*Насонова Наталья Александровна*

канд. мед. наук, ассистент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный  
медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»

Минздрава России

г. Воронеж, Воронежская область

## **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА**

### **СТУДЕНТАМ ИНОСТРАННОГО ФАКУЛЬТЕТА**

*Аннотация: в статье отражены основные проблемы адаптации иностранных студентов к учебной нагрузке во время обучения в высшем учебном заведении России. В данной работе представлены к обсуждению пути их решения. По мнению автора, обучение будущего высококвалифицированного иностранного специалиста требует комплексного методического подхода и особого отношения со стороны преподавателя высшего учебного заведения.*

*Ключевые слова: компетенции, иностранные студенты, языковой барьер.*

Современная система преподавания нормальной анатомии человека у студентов иностранного факультета российских медицинских высших учебных заведений имеет свою специфику, отличную от преподавания данной дисциплины студентам нашей страны [4, с. 210]. В данной работе акцентируется внимание на важности роли преподавателя в грамотной адаптации иностранных студентов к обучению в медицинском вузе на примере работы сотрудников кафедры нормальной анатомии человека со студентами иностранных государств.

В советское время в нашей стране обучалось большое количество студентов иностранных государств, которые получали качественное образование, высоко

зенившееся за рубежом. Такие специалисты были востребованы в медицинских учреждениях как нашей страны, так и в странах, откуда они прибыли на обучение. Но современные требования рынка труда и изменения, которым была подвергнута старая система обучения иностранных студентов, требуют пересмотра основных ключевых моментов преподавания такой дисциплины, как нормальная анатомия человека, студентам иностранного факультета Воронежского медицинского университета.

Прежняя система обучения студентов претерпела существенные изменения в связи с тем, что реалии современного общества требуют от специалистов, имеющих высшее образование, новых качеств, позволяющих им успешно конкурировать на рынке труда и быть востребованными в любом медицинском учреждении как нашей страны, так и родной страны студента [9, с. 22а]. К таким качествам, в первую очередь, относятся профессиональные знания и умения, необходимые для выполнения высококвалифицированной работы в условиях медицинского учреждения.

Кроме того, выпускник вуза должен стремиться к саморазвитию и самосовершенствованию своих профессиональных качеств и знаний [1, с. 5]. Все это входит в понятие «компетенции», имеющие две главные составляющие: специальные знания, приобретаемые в вузе в процессе обучения, и личностные качества, которые закладываются параллельно с профессиональными навыками [10, с. 29]. Таким образом, роль преподавателя заключается не только в обучении студентов, но и в развитии их собственных личностных способностей [6, с. 212].

Иностранные студенты, обучаясь в российских вузах, испытывают затруднения не только в плане языкового барьера, но и вынуждены находиться в чужой им культурной среде, к пребыванию в которой им порой бывает сложно приспособиться. С решением этих проблем сталкивается практически каждый преподаватель, особенно на начальных курсах обучения иностранных студентов.

Анатомия человека не является исключением. Особенностью анатомии, как науки, является наличие многочисленных латинских терминов, входящих в по-

нятие «Анатомическая номенклатура», поэтому студентам приходится параллельно осваивать сразу два иностранных языка: русский и не менее сложный латинский язык [2, с. 553].

При этом часто студенты не могут полноценно понять объяснения преподавателя при разборе новой темы в силу недостаточного словарного запаса по русскому и латинскому языкам [11, с. 80]. В связи с этим преподавателю необходимо преподносить информацию общедоступными простыми словами, избегая сложных конструкций предложений и словосочетаний, что поможет иностранным студентам лучше понять объяснение им новой темы по профильным дисциплинам [5, с. 323]. Во время объяснения новой темы необходимо делать паузы, выясняя непонятные для иностранных студентов моменты [8, с. 39].

Помимо этого, для облегчения процесса адаптации иностранных студентов в чужой для них среде, преподаватель должен затрагивать вопросы национальной культуры и русской самобытности, что в дальнейшем позволит студентам иностранных государств лучше ориентироваться в русском менталитете [12, с. 315]. Кроме того, при работе с иностранными студентами крайне важно учитывать особенности их культуры и вероисповедание, уважать их национальные традиции [7, с. 127].

Таким образом, обучение будущего высококвалифицированного иностранного специалиста требует комплексного методического подхода и особого отношения со стороны преподавателя высшего учебного заведения [3, с. 9], что несомненно отразится на будущей профессиональной компетентности данной категории обучающихся.

### ***Список литературы***

1. Алексеева Н.Т. Компетентностный подход при преподавании анатомии человека / Н.Т. Алексеева [и др.] // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: сборник материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием (Витебский государственный медицинский университет). – Витебск, 2017. – С. 5–7.

2. Алексеева Н.Т. Роль латинского языка в медицинской терминологии / Н.Т. Алексеева [и др.] // Инновационные обучающие технологии в медицине: сборник материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – 2017. – С. 553–556.
3. Алексеева Н.Т. Способы реализации общепрофессиональных компетенций при преподавании анатомии человека / Н.Т. Алексеева [и др.] // Медицина Кыргызстана. – 2018. – Т. 1, №2. – С. 9–11.
4. Заварзин А.А. Специфика преподавания анатомии человека студентам иностранного факультета / А.А. Заварзин // Проблемы современной морфологии человека: сборник научных трудов, посвященный 90-летию кафедры анатомии ГЦОЛИФК и 85-летию со дня рождения заслуженного деятеля науки РФ, чл.-корр. РАМН, проф. Б.А. Никитюка. – 2018. – С. 210–211.
5. Ильчева В.Н. Образовательные технологии в высшей школе / В.Н. Ильчева, Д.А. Соколов // Проблемы современной морфологии человека: сборник научных трудов, посвященный 90-летию кафедры анатомии ГЦОЛИФК и 85-летию со дня рождения заслуженного деятеля науки РФ, чл.-корр. РАМН, проф. Б.А. Никитюка. – 2018. – С. 212–213.
6. Карандеева А.М. Вопросы организации образовательного процесса для студентов иностранных государств / А.М. Карандеева [и др.] // Современные тенденции развития системы образования (к 85-летию Чувашского республиканского института образования): материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 2 апр. 2019 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С. 127–129.
7. Карандеева А.М. Нравственное воспитание студента как основа формирования личности врача / А.М. Карандеева [и др.] // Colloquium-journal. – 2018. – №11–5 (22). – С. 39–40.
8. Клочкова С.В. Непрерывное медицинское образование в свете современных тенденций / С.В. Клочкова, Н.Т. Алексеева, Д.Б. Никитюк // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № 5. – С. 22a.

9. Мнихович М.В. От анатомии и гистологии к клинической патологии / М.В. Мнихович, Д.А. Соколов, В.Л. Загребин // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № 8. – С. 29–30.
10. Насонова Н.А. Сложности адаптации иностранных студентов первого курса обучения в медицинском вузе / Н.А. Насонова, В.Н. Ильичева, Д.А. Соколов // Современные тенденции развития системы образования: сборник статей (Чебоксары, 8 февр. 2019 г.) – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С. 315–317.
11. Соколов Д.А. Повышение уровня знаний по анатомии человека / Д.А. Соколов, А.Г. Кварацхелия, Ж.А. Анохина // Морфология. – 2017. – Т. 151, №3. – С. 106–106а.
12. Фетисов С.О. Пути повышения эффективности самостоятельной работы иностранных студентов при изучении анатомии человека / С.О. Фетисов [и др.] // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № 8. – С. 45.