(cc) BY

Зиновьев Аркадий Гавриилович
канд. экон. наук, доцент
Международный институт экономики,
менеджмента и информационных систем
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»
г. Барнаул, Алтайский край
Свердлов Михаил Юрьевич
канд. физ.-мат. наук, доцент
Международный институт экономики,
менеджмента и информационных систем
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»
г. Барнаул, Алтайский край
Свердлова Елена Геннадьевна
канд. физ.-мат. наук, доцент
Алтайский филиал
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»
г. Барнаул, Алтайский край

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация*: в настоящее время процесс формирования мотивации в различных сферах деятельности исследован недостаточно полно, нет единых методов и теорий изучения мотивации, ученые не пришли к окончательному решению всех вопросов, связанных с данной проблемой. Поэтому тема, затронутая в статье, является актуальной, особенно для образовательной сферы. Низкая мотивация к обучению приводит к снижению качества подготовки выпускников вузов, поэтому выявление причин этого явления и разработка предложений заинтересованности к учебе является актуальной задачей современной*

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

педагогики. В работе рассмотрены основные факторы снижения учебной дисциплины и мотивации к обучению у большой доли студентов вузов. Методом опроса и наблюдения выявлена зависимость между процессами информатизации и желанием получать классическое образование.

***Ключевые слова**: мотивация к обучению, внешняя память человека, информатизация общества.*

В последнее время многие специалисты в области педагогики и психологии, а также школьные учителя и преподаватели вузов отмечают проблему низкой мотивации к обучению школьников и студентов и, как следствие, снижение учебной дисциплины, проявляющееся в пропусках занятий, невыполнении самостоятельно учебных заданий, низкой активности во время аудиторных занятий и пр. Так как желание или нежелание осваивать учебный материал напрямую связано с качеством обучения и, в конечном итоге, с уровнем подготовки специалистов для отечественной экономики, данная проблема является особо актуальной. Отсутствие мотивации к обучению часто ведет к стойкой неуспеваемости и интеллектуальной пассивности. Неуспеваемость, в свою очередь, ведет к отклонениям в поведении. Большинство специалистов выявляют следующие основные факторы пассивного отношения к учебе:

– Лень. Под ленью маскируются разные оправдания: «Мне не дано понять этот предмет», «Мне эта дисциплина не пригодится в будущем», «Мне вполне достаточно тройки, ведь я не собираюсь связывать с этим предметом свою жизнь» и т. д.

– Игры и виртуальное общение – вторая по значимости причина после лени. Многие молодые люди не умеет рационально распределять свое свободное время, поэтому вполне нормально, когда студент проводит время в Интернете до 3–4 часов ночи.

– Сон. Бурная личная жизнь молодых людей требуют повышенного расхода энергии и, как следствие, частого восстановления сил в виде сна.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– Работа. Студенту всегда не хватает денег (для оплаты учебы в вузе, на одежду, пропитание, карманные расходы), и не все родители могут полностью обеспечить учебу студенту.

– Отсутствие уважения к преподавателям и системе образования в целом. Это результат вседозволенности и безнаказанности.

По мнению авторов настоящей работы, существенное влияние на мотивацию, учебную дисциплину и отношение к учебному процессу оказывает возможность (невозможность) покупки различных творческих работ (рефератов, эссе, контрольных, курсовых, выпускных квалификационных работ и пр.). Вуз формируется выпускниками школ, в которых совместно с родителями происходит важный этап становления личности ребенка и закладываются ценностные ориентиры, в том числе и отношение к учебному труду.

Основные факторы отрицательного отношения к учебе школьника формируются в дошкольном возрасте: заниженная мотивация к обучению; интерес в основном к результату решения учебных задач, а не к процессу; отсутствие умения ставить цель и преодолевать трудности; несформированность учебной деятельности; неумение действовать по инструкции взрослого; отсутствие способности к поиску разнообразных способов действия. Парадокс рассматриваемой ситуации заключается в том, что школьные специалисты проблему низкой мотивации школьников к учебе связывают с дошкольным воспитанием и воспитанием в семье, преподаватели вузов – с неподготовленностью выпускников школ к учебному труду.

Далее, работодатели нередко предъявляют претензии к университетам. Очевидно, что проблема становится глобальной и причины её возникновения находятся не только и не столько в системе образования. Научные открытия, призванные облегчить существование человека, в том числе и в области интеллектуальной изменяют самого человека и его отношение к труду, в том числе и к учебному. Объем памяти человека, постоянно пользующегося компьютером или мобильным устройством, снижается – он переходит на внешнюю память Интернета. Студенты по любому вопросу могут получить нужную информацию

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

достаточно быстро, не затрудняя себя запоминанием того нового, что он узнал. В связи с этим важность процесса запоминания даже прагматической информации в сознании современного человека постоянно снижается [1]. Подмена индивидуальной памяти на ресурсы Интернет не позволяет оперативно решать учебные задания ввиду ограниченных знаний по изучаемой дисциплине в головном мозге. Студентам становится труднее решать задачи, т.к. порой в ходе решения забывается условие задания, цель решения. По мнению академика В.Е. Накорякова, «происходит чудовищный и быстрый поворот к какому-то новому обществу, основанному на другой культуре и каком-то другом творческом процессе» [2]. Невозможность быстро и самостоятельно решать задачи, получать правильные результаты приводит к снижению интереса к самостоятельной работе, удовлетворенности от личных успехов и, главное, формируется установка на низкую личностную самооценку. Поэтому и без того низкая мотивация к учебному процессу, естественно, продолжает снижаться. Проблема усугубляется еще и тем, что новые государственные образовательные стандарты регламентируют большую долю объема самостоятельной работы при относительном снижении объема часов аудиторных занятий. Многим студентам становится все труднее выполнять задания, предусмотренные учебным планом, и они чаще обращаются за помощью к различным консультантам, в том числе и на платной основе.

Таким образом, проблема мотивации студентов к обучению очень острая на сегодняшний день, поэтому преподавателям необходимо активизировать свою работу по вовлечению своих подопечных в процесс учебы, по прививанию интереса к получаемой специальности.

В системе высшего образования можно реализовать два направления деятельности, влияющих на мотивацию: воспитательная и учебная работа. Воспитательная работа в вузе помогает формировать у студентов необходимые моральные ценности. Необходимо проводить воспитательные мероприятия: развлекательные, обучающие, патриотические. Основная задача таких мероприятий – формирование заинтересованности у студентов к изучаемому предмету. Изучаемый предмет (независимо от того английский язык это или экономика) в этом

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

случае становится не просто скучным академическим предметом, но и средством выражения себя в условиях игровой деятельности.

Учебная деятельность также направлена на повышение мотивации. На учебных занятиях отсутствует развлекательная составляющая, но, несмотря на это, методы обучения разнообразны. Так, повысить мотивацию студентов на занятиях можно такими способами, как обмен студентами, приглашение зарубежных лекторов, проведение научно-практических, публикации статей в различных изданиях, защита курсовых и дипломных работ на иностранном языке.

Перечисленные направления работы со студентами помогают создавать атмосферу сотрудничества, веры в свои силы, активизируют общение студентов друг с другом и с преподавателями, что непосредственно ведет к повышению эмоциональной удовлетворенности, к успешному выполнению деятельности и, в конечном итоге, к повышению мотивации к обучению.

Список литературы

1. Свердлов М.Ю. Эмоциональная составляющая информации и оценка её объема // Библиосфера. – 2017. – №2. – С. 97–100.

2. Накоряков В.Е. «Атеросклероз» молодого поколения ученых // Наука в Сибири. – 2012. – №11 (2846) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nsc.ru/HBC/number.phtml?id=627 (дата обращения: 29.06.2017).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)