(cc) BY

Ковров Владимир Викентьевич
канд. пед. наук, доцент
Институт педагогики, психологии
и инклюзивного образования
Гуманитарно-педагогической академии (филиала)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный
университет им. В.И. Вернадского»
г. Ялта, Республика Крым

ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ НАСИЛИЯ И АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация*: в статье рассматривается актуальная проблема, связанная с социально-педагогическими аспектами профилактики отклоняющегося поведения и минимизации рисков проявления насилия и агрессии подростков в образовательной и социальной среде; обосновывается необходимость использования в воспитательном процессе в школе вариативных социально-педагогических технологий и методики организации коллективной творческой деятельности, что является условием эффективности профилактики девиантных проявлений в межличностном взаимодействии подростков и способствует снижению асоциального поведения подростков в социуме.*

Ключевые слова*: агрессивное поведение, девиантное поведение подростков, профилактика агрессивного поведения, технологии профилактики насилия подростков, коллективно-творческая деятельность.*

Насилие и агрессивное поведение человека в социальной среде рассматривается сегодня как проблема междисциплинарного характера, различные аспекты которой изучаются многими областями научного гуманитарного знания на философском, культурологическом, социологическом, педагогическом, психологическом, правовом уровнях, рассматриваются специфические признаки насилия как социального феномена и имеющие специфические проявления на каждом из них. Научное осмысление этих качественных характеристик в

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

конкретных науках опирается на собственные принципы, категориальный аппарат, научные школы и традиции, свойственные им методы исследования, эти исследования взаимно дополняют и обогащают сущностные характеристики и специфические особенности природы насилия.

На философско-методологическом уровне сущностные характеристики понятия «насилие» определяются как способ обеспечения власти человека над человеком как «объективную данность, свойственную человеку как социальному существу, … деструктивную социальность в человеке общество может (должно) контролировать, а при необходимости уметь и подавлять» [3]. Российский историк, этнолог и социальный антрополог, академик РАН Валерий Александрович Тишков в работе «Теория и практика насилия. Антропология насилия» отмечает, что насилие – это не стихийная неуправляемая сила; …насилие – намеренное, сознательное нанесение вреда; …форма деструктивного поведения человека, форма агрессии; …недостойный способ социальной активности и поведения [10].

В разъяснениях Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) толкуется следующим образом. Насилие – это преднамеренное действие человека (группы лиц) с осознанным применением физической силы и (или) власти; реальное действие (действенная активность) или потенциально представленная в виде угрозы, шантажа, манипуляции; действие, направленное против себя или направленное (ориентированное) против другого лица или группы лиц, последствиями которого являются (представлены с высокой вероятностью) различного рода телесные повреждения, психологическая травма, отклонения в развитии, смерть, а также фиксируется материальный ущерб [1].

Увеличение в настоящее время проявлений девиантного поведения подростков, актуализируют необходимость проведения системной профилактической психолого-педагогической деятельности в образовательной и социальной среде. Особое место в снижении распространение насилия и агрессивного поведения в межличностном взаимодействии подростков и молодёжи занимает социальная профилактика, как система специально организуемых мероприятий,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

целостная социально-педагогическая деятельность по месту жительства детей в микрорайоне. Ожидаемый результат социальной профилактики заключается в максимальном (насколько это возможно) предотвращении деструктивных возможных проявлений со стороны подростков нормативно-правового и социально-психолого-педагогического порядка.

Профилактические мероприятия рассматриваются в сегодняшней нестабильной ситуации социального развития общества (государства) как приоритетные, они должны являться ключевыми, распространяться на все сферы жизнедеятельности взрослеющего ребёнка, его семьи и референтного окружения. По отношению к детям и их личностным и социального характера проблемам, общественная профилактика создает необходимые благоприятные условия, на фоне которых можно намного эффективнее применять другие существующие виды профилактики, а именно педагогическую, психологическую, медицинскую, социально-педагогическую.

В специальных источниках отмечается, что социально-педагогическая профилактика – система мер и методов социального воспитания, которые направлены на создание оптимально комфортной социальной ситуации для развития детей и подростков [5]. Под психолого-педагогической профилактикой понимается система превентивных мероприятий, предупредительных по своему характеру конкретных (разовых) мер, направленных на устранение и (или) минимизацию действий внешних социальных факторов (социальных условий и причин), определяющих негативный вектор отклонения в физическом и психическом развитии ребёнка, и вызывающих недостатки в развитии, воспитании и социализации детей и подростков [ ].

Выделяют три основные стадии социальной профилактики:

1. Стадия предупреждения. Её основной задачей является осуществление мер, которые формируют у детей социально приемлемые ценности, потребности, представления, что в будущем позволит им избегать асоциальных и антисоциальных форм поведения в социальной среде, которые деструктивно влияют на успешность жизнедеятельности, как самих детей, так и семьи в целом.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Стадия предотвращения. Она направлена на недопущение возникновения таких ситуаций, которые приводят к возникновению затруднений (препятствий) различного рода осложнений в процессе жизнедеятельности ребёнка.

3. Стадия пресечения. При использовании социально приемлемых мер и способов, добиваются блокировки форм действий (деятельности), поступков (поведения) ребёнка, которые приводят (могут привести) к отрицательным разрушительным физическим и психологическим (моральным) последствиям для человека, его семейного окружения, а так же референтного для подростка окружения в целом.

В психологических и педагогических источниках отмечается, что в подростковом возрасте детская агрессивность в поведения часто проявляется: в физической форме – в применении физической силы, направленной на другого (других); в косвенной форме – в непрямых действиях скрытого характера (сплетни, насмешки, слухи); в вербальной форме – выражении негативных чувств (крик, визг, ссора), через содержание словесных ответов (угрозы, проклятия, ругань). Агрессивность подростков проявляется в раздражении – проявляющейся в повышенной возбудимости, вспыльчивости, резкости, грубости; в обиде, характеризующейся проявлениями ненависти и зависти к окружающим, гневом и злостью [1].

Закономерностью в психолого-педагогической научном знании является положение, согласно которому развитие взрослеющего человека происходит в социально и личностно значимой деятельности и возникающих в процессе её осуществления конструктивных межличностных отношений со сверстниками и взрослыми. В каждом из онтогенетических периодов взросления успешность развития ребёнка определяется качественными характеристиками ведущего вида деятельности, где он, с той или иной степенью активности, стремится к проявлению субъектной позиции и «рекомендации себя своему окружению» «как взрослого» самостоятельного и самодостаточного человека «равного среди равных», к утверждению своей позиции (Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, В. Н. Мясищев, Д.И. Фельдштейн) [2; 6; 8; 9]. Включённость учащегося в вариативную

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

развивающую познавательную деятельность, является условием для творческой самореализации «Я», проявления себя как успешного ученика, инициативного организатора (участника) коллективной внеурочной деятельности в образовательной среде и окружающем его социуме в целом (при условии, что специально инициируемая педагогами и самим учащимся деятельность, находится в сфере потребностей и интересов её участников (как субъектов), а также является принимаемой и социально-одобряемой).

Для взрослеющего ребёнка этот процесс выступает как «самостоятельно организуемый»), благодаря которому осуществляется развитие потребностно-мотивационных характеристик его личности, его идеалов, ценностей и интересов. Несомненно, что данное положение является важным педагогическим принципом и условием для социально-психологически дезадаптивных подростков, для которых характерным является раннее проблемное (отклоняющееся) поведение в школе (например, нарушение правил для учащихся, сквернословие, частые случаи обмана, открытое непослушание и неповиновение, чрезмерное упрямство, споры, проявления гнева, досаждающие других действия, пренебрежение социально-значимыми инициативами и делами, прогулы уроков, фиксируемая агрессия и насилие во взаимодействии со сверстниками и взрослыми не только в школьной, но и социальной среде и т. д.) [1; 3].

С целью изучения содержательных характеристик и специфики работы социального-педагога (психолого-педагогической службы образовательной организации) по профилактике насилия и агрессивного поведения подростков, нами изучался практический опыт организации этой деятельности в МБОУ Ялтинская школа-лицей №9 Республики Крым.

Основной целью профилактики и коррекции агрессивного поведения подростков в межличностном взаимодействии в школе и социальной среде в лицее является раннее выявление девиаций учащихся, осуществление психологом и социальным педагогом психологической помощи, направленной на минимизацию влияния негативных средовых факторов и явлений, посредством применения комплекса методов социальной профилактики, включающего организационно-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

административные, нормативно-правовые. медико-социальные, психолого- педагогические. Основными задачами профилактики и организации коррекционно-профилактической работы с подростками, проявляющими насильственные (агрессивные) действия в межличностном взаимодействии, являются обучение приемам регулирования эмоционального состояния; устранение резких вспышек агрессии; балансирование поведения подростков в ситуациях, провоцирующих агрессию; проигрывание конфликтных и критических ситуаций.

В процессе организации профилактики отклоняющегося поведения подростков специалистами психолого-педагогической службы лицея учитываются ряд принципов и правил, содержание которых заключается в необходимости:

– создания системы «разворачивающейся во времени и пространстве» деятельности подростков, создающей психолого-педагогические целесообразные и реальные условия, а также логически выверенный порядок социально-одобряемых действий (операций), с наглядной демонстрацией эталонных образцов подобного рода активности, с обязательной ненавязчивой педагогической поддержкой, исключающей мелочный контроль;

– соблюдения принципа последовательности, постепенности в приобщении подростков с отклоняющимся поведением к участию в социально-одобряемых видах социальной активности (волонтёрские и добровольческие гражданско-патриотические, культурно-исторические, экологические акции), организации трудовой, спортивной, художественно-творческой и иной деятельности;

– следования правилу постепенного усложнения деятельности на принципах преемственности и последовательности её организации, общественной положительной оценки, конкретного и понятного для подростков чёткого её построения.

Для профилактики дезадаптивного и отклоняющегося поведения подростков посредством их включения в систему одобряемой социумом деятельности, педагогами-психологами и социальным педагогом используется достаточно большой спектр методов, характеризующихся своим многообразием и вариативностью. В первую очередь это методы, направленные на формирование

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

значимых личностных качеств подростков: целеустремлённость, лидерство, умение работать в команде, энергичность, дисциплинированность, ответственность за порученное дело, товарищество и взаимопомощь, упорство в достижении цели, стремление к социальному признанию и успеху.

Эффективность профилактической работы с девиантными подростками в лицее обеспечивается на основе соблюдения необходимых (и достаточных) психолого-педагогических условий, в частности:

– организации деятельности в малых группах, с учётом «чередования творческих поручений»;

– стремлении к изменению внешней средовой обстановки и привычных (стереотипных) форм проведения профилактических мероприятий;

– подчеркнуто уважительном отношении к индивидуальным особенностям подростков, их мнению, интересам и потребностям;

– включению подростков как в исполнительскую, так и в организаторскую деятельность, обеспечивающих диалектику формирования умений «командовать и подчиняться».

Обозначенное способствует успешному вхождению детей в систему социально-полезной и личностно-значимой деятельности, нивелируя, тем самым, вектор отклоняющегося поведения, сдерживая их агрессивные и конфликтные реакции при взаимодействии с окружающими.

В практической деятельности педагогического коллектива лицея эффективными считаются поисковые формы работы, способствующие развитию мотивации подростков к самореализации в просоциальной деятельности, проявлению своего творческой «Я», интереса к рефлексивным интроспективным практикам самонаблюдения и «постижения себя» на основе субъективного наблюдения протекания своих психических процессов. При этом важным является опыт положительного эмоционального переживания подростков, осознания значимости личных краткосрочных планов, средних и далёких жизненных перспектив. Системность в профилактической деятельности отклоняющегося поведения подростков обеспечивается:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– сочетанием фронтальных и индивидуальных методик (технологий) работы педагога с подростками;

– целенаправленностью формирующего воздействия на личность каждого подростка;

– направленностью на индивидуальные характерологические особенности подростков и опорой на успешность и достижения в разнообразной жизнедеятельности детей в школе и социальной среде.

При организации целостного образовательного процесса значимым для всех его субъектов является организация (возрождение) технологии коллективного творческого воспитания, успешно используемой в 60-е годы XX века И.П. Ивановым в деятельности Фрунзенской коммуны, а в последствии широко распространившейся в деятельности детских объединений, организаций и движений (в том числе школьных объединениях и организациях подростков). Сегодня этот опыт, лишь частично проявляющийся в различных волонтёрских практиках, в своей технологической методике организации основан на идее «тайных добрых и бескорыстных поступков», «организации деятельности на пользу и радость людям». Сохранение добрых дел и поступков в тайне, романтика и приключения – важные особенности этой технологии [4].

Для педагогического коллектива лицея важным является реанимирование этой деятельности в форме организации коллективно-творческих дел, предваряемых «секретными гайдаровскими атаками» (например, операций «Забота»), в которых значение имеет «выход за пределы стен школы» в социальную среду. Выявление социально-значимых проблем (операция «Разведка важных и добрых дел») способствует развитию организаторских и коммуникативных качеств, личной инициативы и ответственности [4]. Инициируемая деятельность соответствует потребностям подростков (не для получения благодарности, похвалы, а из внутренних побуждений «оказать помощь»), что имеет важное психолого-педагогическое значение.

В организации социально-признаваемой (одобряемой) деятельности подростков с отклоняющимся поведением имеет значение и их привлечение к ее

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

планированию деятельности (в соответствии с педагогической технологией: от начала и до конца без искажений – от сбора предложений подростков «мозговой штурм», до специально организуемой «разведки дел»). Подростки изучают социальную инфраструктуру, оценивают степень (возможность) личного участия в достижении определяемых ими самими целей и в реализации социально-ориентированных задач. Использование при этом игровых элементов усиливают эффективность педагогического воздействия в реализации данной технологии, поскольку игровые приёмы формируют организационные навыки подростков, создают у них положительную установку в планируемой деятельности.

Собственный опыт работы убеждает нас в том, что организация деятельности в группах из 25–30 человек снижает эффективность профилактической работы, наоборот повышается вероятность проявления безответственности подростков в процессе реализации целей деятельности. Отсюда важным является периодическое переформатирование деятельности и реализация её силами малых групп её участников, что даёт возможность каждому подростку выступить в роли организатора, овладеть умениями руководителя-организатора деятельности (планировать, координировать, контролировать, требовать) и, в то же время самому учиться выполнять поручения (подчиняться как рядовой участник). Это обеспечивается благодаря тому, что регулярно меняются вид деятельности и форма её организации, составы микрогрупп, в которых появляется новый формальный лидер, предыдущий рядовым исполнителем.

Вариативная и социально одобряемая коллективно-творческая деятельность подростков лицея включает не только развлекательные дела-мероприятия, не менее важным является их приобщение к повседневному труду по самообслуживанию. Важно отметить, что в ходе его организации подчёркивается социально значимый характер этой деятельности, а сам процесс творчески обыгрывается в игровой сюжетно-ролевой форме или форме организационно-деятельностной игры. Признание значимости результатов этой деятельности оказывает положительное воздействие на развитие личности подростка. Положительно зарекомендовали себя различные формы её обыгрывания (например, конкурсы, рейды,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

операции, смотры, организационно-деятельностными квесты и др.), что позволяет эмоционально положительно окрасить дела будничной повседневности и помогает нивелировать (по А.С. Макаренко) «ничтожное мотивационное значение работ по самообслуживанию» [7]. Здесь значение имеет регулярность и сотрудничество подростков и педагогов лицея в решении повседневных задач жизнедеятельности.

Исключительно важное значение имеет опыт сотрудничества в ходе подготовки и проведения «ключевых творческих дел», определяемых совместно на «общем сборе» подростками и педагогами сообща. Заслуживает внимание такая формы организации деятельности как «квест-игры», в основе которых – вариативная игровая соревновательная деятельность её участников, что приносит подросткам моральное удовлетворение, позволяет формировать у них стойкую потребность в социально-ориентированной деятельности, полезной себе и окружающим людям. Успешности профилактической деятельности девиантности подростков способствуют и такие формы внеурочной воспитательной работы в школе как: фестивали и конкурсы (творчества, увлечений, фантазий, музыки, спорта, моды, красоты и др.).

При организации профилактической работы отклоняющегося поведения подростков в лицее большое внимание отводится организационно-общественной деятельности, позволяющей расширить социальные контакты (организационно-общественная работа подростков за пределами классов, лицея). Например, включение подростков в производительные виды социально одобряемой деятельности (руководство хозяйственной деятельностью в роли бригадиров, технологов, экспедиторов, контролерами, учетчиков, кладовщиков, а также в роли членов технического совета, Совета общего технического контроля). Это способствует развитию критического отношения к себе и товарищам, способствует изменению взглядов подростков на результаты труда, а также и на самих участников трудовой деятельности. При этом тщательно продумана система разнообразных поощрений, как моральных, так и материальных. Мы полагаем, что это влияет на коррекцию взглядов подростков на морально-нравственные ценности, изменяет их

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

отношение и установки к деятельности и к её участникам, к себе, поскольку изменяются критерии оценки и происходит изменение собственной самооценки (становится адекватной), а ломка стереотипов и формирование принципиально новых отношений происходит незаметно для подростков, воспринимающих данную переориентацию как потребность.

Анализ системы организации профилактической работы с подростками по коррекции отклоняющегося поведения в лицее позволяют выделить наиболее важные направления и технологии её организации в данной образовательной организации:

– вовлечение участников образовательного процесса в систему, совместно организуемых детьми и взрослыми, коллективно-творческих дел;

– организация работы разновозрастных творческих неформальных объединений, разновозрастных групп (клубов) по интересам, разветвленной сети кружков, спортивных секций;

– реализация авторских лицейских проектов по организации совместных традиционных праздников и творческих дел учащихся (совместно с родителями);

– развитие спортивно-массовой и туристско-краеведческой работы, организация выездных уроков в исторические и культурные места Республики Крым;

– совершенствование и развитие эстетического и этического воспитания (музыкальная школа, хоровое пение, хореографическая студия, кружки народного творчества, занятия разнообразными видами искусства);

– организация трудовой деятельности лицеистов с обязательным реальным общественно-полезным и личностно-значимым результатом (коллективный и индивидуальный труд со сверстниками, родителями);

– формирование активной гражданской позиции, правовой культуры (встречи с ветеранами и помощь им по хозяйству, деятельность музея лицея, проведение Вахты Памяти);

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– развитие и сохранение связей и контактов с выпускниками лицея, организация юбилейных встреч и празднование памятных для лицея, г. Ялта и Республики Крым дат.

Возрождение продуктивных педагогических идей воспитания, основанных на технологии организации коллективной творческой деятельности (А.С. Макаренко, И.П. Иванов, В.А. Караковский, Н.П. Царёва), выстраивание воспитательной системы образовательного учреждения (как системы взаимосвязанных просоциальных коллективных творческих дел детей и взрослых) способствует оздоровлению межличностных отношений в детской среде и профилактике агрессивного и насильственного поведения подростков в открытой социальной среде [4; 5; 7; 9].

Мы убеждены в целесообразности (и необходимости) развития системы общественного воспитания личности, формирования таких способов коллективного взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых, при которых каждый член коллектива может проявлять инициативу, самостоятельность, ответственность, способность к творчеству и сотрудничеству друг с другом. Когда образовательная организация полностью интегрируется в производственную, социальную, культурную жизнь города, она становится педагогическим фактором этой среды, духовной составляющей ее социальной жизни. Образовательная среда образовательной организации по своему культурному уровню и воспитательному потенциалу должна быть выше окружающей ее макросреды, только тогда она будет положительно влиять на культурное развитие этой окружающей среды социума, снижать риски и угрозы насильственного и агрессивного взаимодействия подростков с социальным окружением.

Список литературы

1. Бандура А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс; пер. с англ. – М.: Апрель-пресс, 1999. – 512 с.

2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 2008. – 347 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Бэрон Р. Агрессия / Р. Бэрон, Д. Ричардсон; пер. с англ. – СПб.: Питер, 1998. – 336 с.

4. Глебов В.В. Профилактика агрессивного поведения подростков / В.В. Глебов, М.В. Рязанцева // Профессиональное образование. Столица. – 2008. – №5. – С. 16–17.

5. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. – М.: Педагогика, 1989 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kommunarstvo.ru/index.html?/kontsep/konslo.html (дата обращения: 05.05.19).

6. Ковров В.В. Воспитательная работа в школе как фактор профилактики насилия и обеспечения психологической безопасности образовательной среды // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2014. – №167. – С. 70–81.

7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psy.msu.ru/people/leontiev/dsl/index.html (дата обращения: 27.04.2019).

8. Макаренко А.С. Некоторые выводы из моего педагогического опыта // Педагогические сочинения: в 8 т. Т. 4 / А.С. Макаренко – М.: Педагогика, 1984.

9. Мясищев В. Н. Психология отношений / В.Н. Мясищев; под ред. А.А. Бодалева; вступит. ст. А.А. Бодалева. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО МОД ЭК, 1995. – 356 с.

10. Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех: сборник материалов / под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2006.

11. Тишков В.А. Теория и практика насилия. Антропология насилия. – СПб., 2016.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)