

Гамзаева Зайни Мурадовна

студентка

Шиховцова Наталья Николаевна

канд. пед. наук, доцент

Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт» в г. Буденновске

г. Буденновск, Ставропольский край

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье констатируется прямая зависимость сформированности коммуникативных навыков от организации коррекционной работы по снижению последствий физических и психических дефектов у младших школьников. Именно через налаживание межличностного общения таких детей можно достичь успеха в их социализации. В педагогике и психологии остро стоит вопрос о выработке оптимальной технологии и методиках коррекционной работы по сглаживанию и нивелированию последствий имеющихся у детей дефектов. По мнению авторов статьи, такими могут стать разработки в области интерактивного обучения, позволяющие раскрепостить психику ребёнка, понизить уровень тревожности и способствовать его погружению в атмосферу познавательной деятельности.

Ключевые слова: задержка психического развития, коммуникация, тревожность, уровень сформированности умения, интерактивное обучение.

Социализация детей с задержкой психического развития является одной из центральных проблем современной педагогики и психологии. Естественно, без сформированных коммуникативных навыков младший школьник вряд ли сможет стать активным участником «диалога активностей», так как межсубъектное общение во многом формирует ход дальнейшего развития личности.

Именно благодаря общению ребёнок вовлекается в познавательный процесс и оттачивает коммуникативные навыки. А.В. Запорожец, М.И. Лисина, А.Г. Руз-

ская отмечают в своих работах важность общения для психического развития в целом.

Нарушения в сфере коммуникации накладывают негативный отпечаток на личность младшего школьника, который имеет искажённое представление о самом себе, не позволяют осознавать себя полноценной личностью. Оказавшись в школьной атмосфере при отсутствии умения общаться социальный статус таких детей не формируется, происходит дезадаптация, что приводит к повышению тревожности с нарушением самого процесса обучения.

Согласно Л.С. Выготскому различные дефекты в физическом и психическом развитии тормозят развитие общения, не позволяют погрузиться в культуру окружающего ребёнка социума. Более того, если процесс общения привести в норму, создать благоприятную раскрепощённую атмосферу для коммуникации, то можно постепенно нейтрализовать упомянутые дефекты в развитии.

Большинство учёных-педагогов и психологов сосредоточивают внимание на проявлениях высших психических функций, обеспечивающих коммуникативную деятельность, влияющих на структуру межличностных отношений, социальную перцепцию и т. п. Однако конкретных критериев фиксации уровня сформированности коммуникативных навыков у детей с задержкой психического развития в научной литературе представлено недостаточно.

Как уже отмечалось, отсутствие развитых коммуникативных умений тормозит социализацию таких детей, а слабая методическая база по эффективному их формированию усугубляет процесс дезадаптации. Вопрос стоит о выработке особой, эффективной технологии или методике коррекционной работы по сглаживанию и нивелированию последствий имеющихся у детей дефектов.

На наш взгляд, в данном случае может помочь методика интерактивного обучения младших школьников с ЗПР.

Таким образом, обобщив научную и специальную информацию по теме нашего исследования, изучив опыт педагогов-практиков, мы сначала предприняли попытку определить уровни сформированности умений межличностного взаимодействия. Известно, что только 20% детей с ЗПР в состоянии разобраться в

сложившейся речевой или учебной ситуации, 50% испытывают трудности при коммуникации, слабо социализированы.

Так, например, по нашим измерениям, сформированность восприятия к общению учителя составляет 60% средний уровень и 40% – низкий, а к сообщению товарища 30% средний уровень и 70% низкий (рисунки 1, 2).



Рис. 1. Уровень внимания к информации учителя



Рис. 2. Уровень внимания к информации товарища

Проводились измерения и других показателей (уровень неконфликтности или уровень ориентации на партнёра), но рамки статьи не позволяют привести их полностью.

После коррекционной работы с применением интерактивных форм обучения, игровых и наглядных приёмов, мультимедийных презентаций и др.

показатели сформированности коммуникативных умений повысились. Возьмём те же критерии, что и первых двух примерах (рисунки 3, 4).



Рис. 3. Уровень внимания к информации учителя

Полученные данные показывают, что в контрольной группе 3 детей (60%) имеют средний уровень, а 2 (40%) – низкий уровень восприятия информации от учителя. В экспериментальной группе 1 ребёнок (20%) имеет высокий, и 80% – средний уровень восприятия информации от учителя.



Рис. 4. Уровень внимания к информации товарища

В контрольной группе уровень восприятия сообщений товарища средний – у 60% детей и 40% – низкий. В экспериментальной группе высокий уровень 60% детей и средний 40% детей, так как научились слушать друг друга, у них завязались дружеские отношения, они научились понимать ценность сообщений другого.

Таким образом, следует более широко использовать технологии и методы интерактивного обучения в рамках коррекционной работы с детьми с ЗПР для развития их коммуникативных навыков и успешной социализации.

Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – 2 изд., доп. и перераб. – М.: Изд-во МГУ, 2018. – 432 с.
2. Аугене Д.Й. Речевое общение у олигофренов / Д.Й. Аугене // Дефектология. – 2017. – №4. – С. 76–80.
3. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н.Л. Белопольская. – М.: Изд-во УРАО, 2016. – 148 с.
4. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учебное пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004. – 136 с.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь. Проблемы психологического развития ребенка: избранные психологические исследования. – М.: Изд-во Академии пед. наук РСФСР, 2006. – 519 с.