(cc) BY

Торшхоева Эмилия Эльбрусовна
студентка
Шиховцова Наталья Николаевна
канд. пед. наук, доцент
Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт» в г. Буденновске
г. Будённовск, Ставропольский край

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР

Аннотация*: в статье раскрываются особенности эмоционального развития детей с задержкой психического развития. Приведены результаты сравнительного анализа особенностей эмоционального развития детей с задержкой психического развития и детей с нормальным развитием. Авторы отмечают, что нарушения в психике младших школьников препятствуют их развитию и не позволяют адекватно участвовать в познавательной деятельности, затрудняют адаптацию к учебным ситуациям и полноценную социализацию.*

Ключевые слова*: эмоциональное развитие, эмоциональная сфера, задержка психического развития, тревожность, агрессивность, психические дефекты.*

Потребности в мотивации в познавательной сфере стимулируют развитие произвольности психических функций, развивают рефлексию и самоконтроль младших школьников, а также требуют соотносить свои действия с внутренним планом.

В психолого-педагогической литературе многие авторы указывают на слабое развитие эмоциональной сферы у детей с задержкой психического развития (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев), что проявляется в неустойчивости эмоций, нарушениях самоконтроля, часто агрессивности поведения и трудностях во взаимоотношениях в детском коллективе. Такие дети суетливы, подвержены смене настроения, склонны к манерничанью, испытывают страх и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

неуверенность, проявляют фамильярность в отношении со взрослыми, что значительно затрудняет процесс их социализации в целом [1].

Эмоциями принято называть такие состояния, при которых проявляется личностный субъективизм, а амплитуда чувствований и переживаний очень высока [2]. Проявление агрессии у младших школьников выражается в стремлении нанести ущерб другим, а тревожность вызывает эмоциональный дискомфорт на фоне предчувствия беды или опасности.

В период прохождения преддипломной практики нами проведено исследование младших школьников без патологии и с задержкой психического развития (ЗПР).

Для этого были использованы различные методики диагностики тревожности и агрессивности, а также графическая методика. Авторство указанных методик принадлежит Р. Тэммлу, М. Дорки, В. Амену, Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко и М.А. Панфиловой.

Диагностика тревожности показала, что высокий уровень данного параметра обнаружен у 7,5%, а средний – у 92,5% младших школьников с задержкой психического развития, тогда как нормальные дети высоко тревожны в 22% случаев, а средний уровень тревожности выявлен у 78%.

Результаты, на первый взгляд, удивительны и мало связаны с самими психическими дефектами – при знакомстве с атмосферой в классе и семьях обнаружилась повышенная тревожность у родителей и завышенные ожидания с их стороны в отношении собственных детей. Им хочется, и они об этом постоянно напоминают детям, что учиться надо на «хорошо» и «отлично», т.е. сами провоцируют высокий уровень тревожности даже у нормальных детей. Другой причиной является то, что тревожные дети часто с недоверием относятся к сверстникам, видят в них если не врагов, то соперников. Иногда такое состояние тревожности становится доминирующим во всём, ставит его необоснованно в зависимость от одноклассников или окружающих.

Если провести сравнительный анализ результатов исследования, то обнаружится такая картина: потеря контроля над собой проявляется у 7% нормальных

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

детей и у 36% – с ЗПР; частые споры и ссоры со взрослыми допускают 7% нормальных и 57% детей с ЗПР. Более того, более 40% учащихся с ЗПР склонны к невыполнению или отказу выполнять правила, 57% из них намеренно раздражают сверстников. О несформированности самоконтроля и адекватной самооценке говорят следующие цифры: 29% нормальных детей часто в своих ошибках винят других, а у учащихся с задержкой психического развития этот показатель достигает 69%.

Что касается проявления рассерженности и отказа выполнять требуемые действия, то процент таких детей составляет 43%, а 7% проявляют мстительность. 50% нормальных детей более чувствительны и быстро реагируют на действия сверстников и взрослых, в отличие от детей с ЗПР – только 29%. Это можно объяснить повышенной сенсорной восприимчивостью у творческих и активных учащихся, т.е. они более всего подвержены чувственным раздражениям. Проиллюстрируем сказанное диаграммой на рисунке 1.

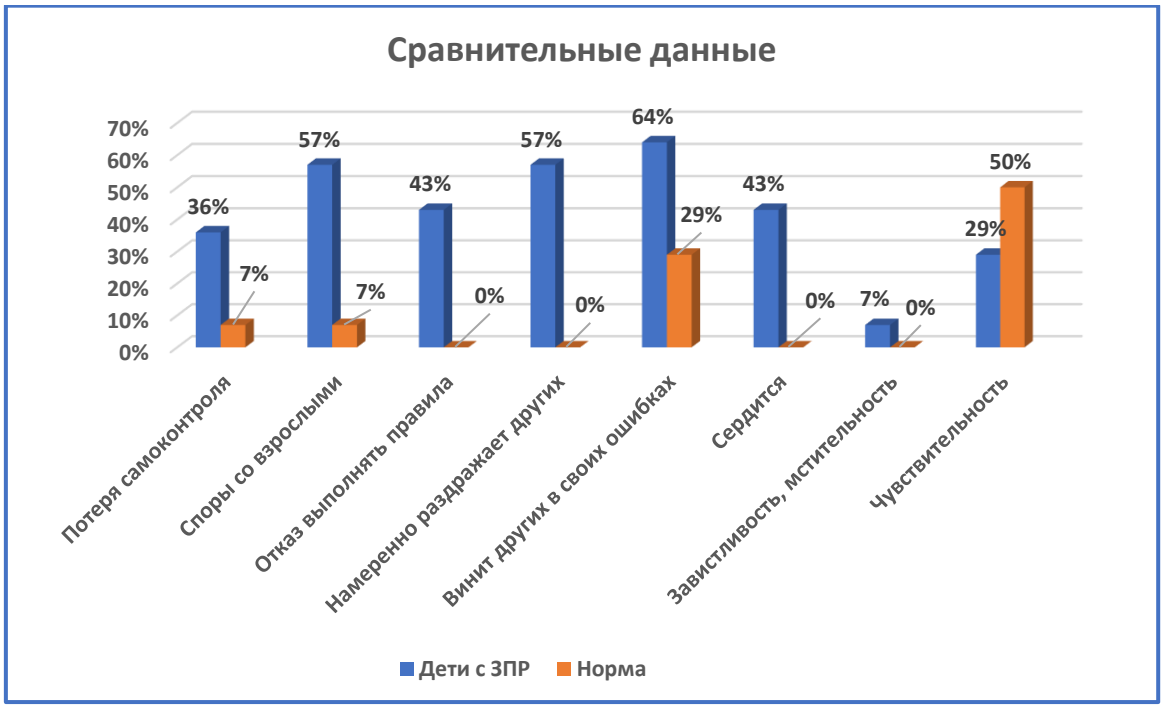

Рис. 1. Распределение детей по проявлениям агрессивности (в %)

При измерении уровня агрессии дети с ЗПР продемонстрировали средний уровень – 86% и 14% – высокий, что может быть связано с неразвитостью интеллекта, сниженным самоконтролем и повышенной возбудимостью. Им хочется быть на виду, возглавлять процесс и, если что-то не получается, – отомстить.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Исследование рисунков детей позволяет также сделать некоторые выводы: с одной стороны, дети агрессивны, с другой – хотят быть защищёнными, преобладание интровертности свидетельствует о асоциальности таких детей. Некоторые рисунки (с внутренней штриховой) говорят о повышенной тревожности, а демонстративность свидетельствует о пониженной самооценке.

Полученная нами из научных источников информация и практическая работа с младшими школьниками позволили определить некоторые группы психических нарушений, которые мы попытались сгруппировать. Во-первых, мы выделяем склонность к аффективным действиям в сочетании с агрессией и отсутствием саморегуляции. Во-вторых, существенно затруднено выполнение активной коммуникации и налаживание контактов. Наконец, проявляя тревожность, учащиеся с ЗПР попадают в зависимость от сверстников и взрослых.

Список литературы

1. Изотова Е.И. Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика: учебное пособие / Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова. – М., 2014. – 288 с.

2. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. – М.: ПЭРСЭ, 2002. – 192 с.

3. Змановская Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения: учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Академия, 2003. – 82 с.

4. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб.: Питер, 2001. – 752 с.

5. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия: учеб. пособие для студ. факультетов психол. – СПб.: Речь, 2004. – 286 с.

6. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. – СПб.: Питер, 2008. – 192 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)