

Хадырова Гульзура Мухарамовна

студентка

Шиховцова Наталья Николаевна

канд. пед. наук, доцент

Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт» в г. Буденновске

г. Будённовск, Ставропольский край

DOI 10.31483/r-32759

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: авторы предприняли попытку составления коррекционной методики по социализации младших школьников с задержкой психического развития посредством расширения возможностей экологического воспитания после ознакомления с имеющимися учебниками и программами по экологическому образованию младших школьников. В статье предлагается авторский вариант методических рекомендаций по наполнению содержания предмета «Окружающий мир», дополнения его разделами, направленными на осознание детьми с задержкой психического развития своей значимости для самих себя, других, семьи, общества. Описанные методики формирования социализирующих навыков достаточно эффективны, так как построены на использовании личного жизненного опыта учащихся, позволяют произвести и выработать ответственное отношение к людям и миру в целом.

Ключевые слова: экологизация сознания, социализация, терпимость, социальная сфера, сбережение природы, личностная значимость.

Вопрос о возможной с помощью коррекционной работы социализации младших школьников в современной педагогике и психологии весьма актуален. Его решением занимались Е.А. Мищенко, О.В. Тимуца и другие исследователи. В их работах отмечается необходимость расширения контекста данной проблемы с целью педагогического и социального воздействия не только на самих

носителей отклонений в развитии, но и на общество в целом. В этом случае удастся сформировать все необходимые компетенции у детей с ЗПР согласно программе массовой школы.

Известно, что у учащихся с ЗПР нарушена вся система взаимоотношений с окружающим миром, знания и представления о природе и социуме не актуализированы. Нами предпринята попытка исследовать потенциал экологического образования и воспитания, который возможно использовать для успешной социализации таких детей.

В большинстве регионов дети с ЗПР посещают обычную массовую школу, что вызывает ряд трудностей для организации полноценного инклюзивного образования и, в первую очередь, это касается учителей начальных классов, возможности которых ограничены учебным планом и рамками учебных предметов.

Мы изучили принятые министерством просвещения типовые программы и комплексы и выявили, что наибольшие возможности для вовлечения младших школьников с ЗПР можно извлечь из содержания предмета «Окружающий мир», который представляет собой альтернативу «Ознакомлению с окружающим миром» и «Природоведению». Составители этого интегративного учебника ставят цель формирования у учащихся целостного взгляда на социальную и природную реальность. Действительно, содержание предмета позволяет в тесной связи усваивать знания о природе и обществе на нравственно-этической основе, и выполняет все три функции, предусмотренные стандартом: образовательную, развивающую и воспитывающую. К проблеме социализации непосредственное отношение имеет воспитывающая функция.

Однако, рассмотрев контент двух образовательных областей предмета («Природа» и «Человек, общество»), мы обнаружили, что только второй представляет интерес для нас, хотя там больше речь идёт о биологической сущности человека. Погружению ребёнка в социальную сферу общества уделено очень мало места: говорится о не всех социализирующих признаках, а только об умении разрешать социальные конфликты, хотя в самой программе об этом не упоминается. В целом материал предмета, на наш взгляд, слишком умозрительен,

носит больше когнитивный характер, а эмоциональная сфера человека и общества, мотивы деятельности людей практически не рассматриваются (разве что упоминаются).

В отношении детей с задержкой психического развития необходимо заложить в предмет и корректирующую функцию, позволяющую получать не только знания, а примеры их воплощения в эстетических и этических эмоциях и чувствах, которые можно извлечь из коммуникации с природой и другими людьми.

Размышления по этому поводу подвигли нас на выработку возможных методических рекомендаций по расширению возможностей предмета «Окружающий мир» для воспитания экологической культуры детей с ЗПР, способствующих их успешной социализации. Построены они на восприятии через эмоции и могут иметь два плана: когнитивный и поведенческий, из которых вытекают соответствующие средства, формы и методы данного процесса. Средствами могут выступать такие, они из которых содержат ценности, другие – эмоционально выражены, третьи предполагают совершение каких-либо действий. Формы экологического образования и воспитания носят социализирующий характер и представлены в социальных ориентирах, в воспитательных мероприятиях, нацеленных на погружение в социум и с самого себя.

При прохождении преддипломной практики мы поэкспериментировали с содержанием предмета и включили в него раздел «Я – Они» (анализ самого себя от внешности до черт характера, представляющих интерес для окружающих: эмоционально рассказывая о себе каждый ребёнок старается понравиться сверстникам не столько своими знаниями (хотя это важно), сколько личностными качествами. Здесь следует постоянно направлять детей в нужное оценочное русло, не допускать проявлений эгоцентризма, а если такие попытки предпринимаются, давать им отрицательную оценку вместе со всеми. В итоге каждый при помощи учителя и родителей обнаружит в себе уникальность и значимость для других.

Целесообразно во втором классе включить в программный материал раздел об отношениях со сверстниками и взрослыми, посвятив его семейным ценностям, этике отношений с учителями и одноклассниками. Дети начинают

понимать, что каждый человек, даже чужой, для кого-то сын, дочь или знакомый, что главное богатство человека – это его душа, полная благородных чувств. Осознав своё «Я», ребёнок начинает осознавать понятие «Мы».

В третьем классе органичным продолжением будет раздел о себе и школе, себе и семье. Необходимо донести до сознания детей, что хорошо в том классе, в той семье, где ценят тебя, а ты – других.

Для четвертого класса будет оправданно познакомить младших школьников с понятием «культура», заложить базу нравственной и социально активной личности, перевести терпимое отношение к окружающим во внутреннюю ценность. Теперь Ты отвечаешь за весь мир, за всё общество, и от тебя зависит, какими они будут.

Дети должны осознать, что хорошо жить в этом прекрасном мире нелегко и надо приложить много усилий, чтобы понимать его красоту, чтобы нас уважали. Закрепление таких социализирующих навыков поможет учащимся стать социально адекватными, чувствительными, контролировать свои эмоции и поведение.

Конечно, при организации такого рода корректирующей программы надо учитывать личный жизненный опыт младших школьников, их социальное и природное окружения (село, город, мегаполис). Только тогда работа по экологическому образованию и воспитанию станет эффективной и будет носить действительно социализирующий характер, произойдет экологизация сознания учащихся.

С методической точки зрения занятия должны быть теоретическими и практическими и в зависимости от контингента учащихся доля каждой формы может корректироваться с уклоном в ту или иную сторону. Теория поможет осуществлять рефлексию собственного поведения, анализировать природные и социальные явления, а значит, принимать собственное решение в каждой отдельной учебной или жизненной ситуации. Из практических занятий стоит обратить внимание на такие формы, как экскурсии, ролевые игры, беседы, творческие виды

деятельности (викторины), акты милосердия и другие, вытекающие из тематики и целей коррекции.

Эффективность описанного подхода к образованию и воспитанию младших школьников с ЗПР через экологию природы и сознания можно оценить, применив, например, такие критерии: коммуникация и поведение, усвоенные знания, социальное поведение и система сформированных ценностей. При экспертизе предложенной программы следует учитывать оценку учителей, родителей и диагностические показатели детей.

Итогом нашей работы стали следующие достижения младших школьников с ЗПР: уровень самостоятельной речевой активности возрос, расширился словарный запас экологической тематики, дети в основном научились переносить знания и опыт из одной ситуации в другую, значительно улучшились отношения с родителями, сверстниками, другими окружающими людьми. Опора на систему ценностей повысила ответственность детей по отношению к живой и неживой природе, они осознанно понимают значимость сохранения и сбережения окружающей среды.

Наконец, самым убедительным доводом в пользу такой коррекции экологического воспитания является тот факт, что более 40% детей были переведены на обучение по программе нормальной массовой школы.

Список литературы

1. Власова Т.А. О детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – М., 2015.
2. Лубовский В.И. Задержка психического развития как психолого-педагогическая проблема // Развитие младших школьников в норме и при отклонениях. – Иркутск, 2004.
3. Марковская И.Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. – М.: Педагогика, 2003. – 223 с.
4. Никашина Н.А. Педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Основные направления коррекционной работы // Обучение детей с задержкой психического развития. – М.: Просвещение, 2004.

5. Тимуца О.В. Процесс социализации личности ребенка-инвалида в современном российском обществе (на материалах Республики Татарстан): автореф. дис. ... канд. социол. наук. – Казань, 2003. – 23 с.

6. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение // Организационно-педагогические аспекты: метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Владос, 2001. – 136 с.