

**Черхарова Маргарита Владимировна**

студентка

**Шиховцова Наталья Николаевна**

канд. пед. наук, доцент

Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный  
педагогический институт» в г. Буденновске  
г. Будённовск, Ставропольский край

DOI 10.31483/r-32760

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

***Аннотация:** в статье описывается коррекционная программа психолого-педагогического сопровождения развития мыслительных операций у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью при изучении математики, в частности геометрии. Авторы обоснованно указывают на необходимость проведения такой работы совместными усилиями учителей, психологов и специалистов, приводят перечень методик и упражнений на запуск компенсаторных механизмов для активизации мышления и речевой деятельности. Описаны методики диагностирования динамики развития уровня усвоения геометрических понятий и умений формулирования простых умозаключений.*

***Ключевые слова:** коррекционная направленность обучения математике, коррекция, младшие школьники с интеллектуальной недостаточностью, мыслительные операции, психолого-педагогическое сопровождение.*

Вряд ли можно сомневаться в актуальности и обязательности осуществления проектирования форм и содержания психолого-педагогической коррекционной работы по эффективному сопровождению процесса математического образования младших школьников с интеллектуальной недостаточностью с целью достижения гарантированных предметных результатов. Этого требует федеральный государственный стандарт и адаптированная образовательная программа в

отношении детей с умственной отсталостью, причем должны быть усвоены не только знания, но и умения их практического использования.

Общеизвестен главный принцип современного образования, касающийся и детей в норме, и с интеллектуальной недостаточностью – единство обучения и развития (на этом как раз и построены системы В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина и Л.В. Занкова), при котором приоритет отдаётся психическому развитию ребёнка. Известно также утверждение Л.С. Выготского о том, что реализовывать потенциальные возможности таких обучающихся следует через включение компенсаторных механизмов посредством методически правильной организации психолого-педагогической коррекции.

Наибольшие трудности младшие школьники испытывают при попытке выполнить операцию обобщения, которая является ключевой при математическом мышлении. Однако формирование этой и других мыслительных операций возможно за счёт специальной коррекции, которая позволяет компенсировать сниженную активность мышления у детей с умственной отсталостью и опирается на наличествующие у них способности и личностны качества, позволяющие использовать доступные для них рациональные приёмы и способы выполнения учебных задач.

Нами в период производственной и преддипломной практик вместе со школьным психологом и учителем олигофренопедагогом проведена опытно-экспериментальная психолого-педагогическая коррекционная работа по сопровождению восьми учеников 3 класса в течение первого полугодия 2018 года (диагноз детей – олигофрения в степени дебильности). Эта работа была строго регламентирована и осуществлялась комплексно в единстве и согласованности действий всех участников – цели, задачи, направления осуществления, а также формы, методы и приёмы проведения соответствовали стратегической цели – скорректировать низкую активность мыслительной деятельности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, развить обобщённые представления о предметах мысли в математике и научить практическим умениям в данной предметной области, параллельно развивая эмоционально-волевую сферу учащихся.

Укажем направления, по которым осуществлялась эта работа: во-первых, компенсирующее обучение геометрии олигофренопедагогом, во-вторых, выявление степени нарушений у детей и формирование по этому принципу малых групп, в-третьих, работа психолога с этими группами, наконец, комплексное обследование психологом учащихся с помощью определённых методик, позволяющих отслеживать динамику изменений.

Так, для формирования и закрепления мотивации введение геометрических понятий осуществлялось с использованием наглядности и моделей. Чтобы обучить операции анализа, педагог акцентировал внимание с помощью моделей на существенных свойствах понятий, составляющих его определение. Операция обобщения выполнялась совместно с учителем и детьми путём синтеза свойств и характеристик, выделяемых из определения понятия.

Использовались упражнения на распознавание объектов, на выведение следствий из определения понятия, опираясь на готовые чертежи и рисунки. Далее педагог просил учащихся аргументировать свои ответы, порассуждать и сделать выводы (простейшие умозаключения).

Процесс диагностики уровня сформированности геометрических знаний состоял из ряда тестов (В.В. Эк) на знание фигур и умений определять их расположение и измерять параметры. Методика «Прогрессивные матрицы Равена» (серии А, В, С) помогла отследить формирование основных мыслительных операций у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Специально подобранные упражнения на развитие мышления позволили активизировать компенсаторные механизмы, в результате чего наметилась положительная динамика учебных достижений детей, основанная на мотивационных формах проведения занятий.

В заключение отметим, что успех в формировании требуемых программой знаний и умений возможен при соблюдении определённых условий: совместная работа учителя, психолога и специалиста, набор специальных упражнений и заданий, нацеленных на формирование пространственного и наглядно-образного мышления детей с умственной отсталостью.

### ***Список литературы***

1. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида / М.Н. Перова. – М.: Владос, 2001. – 408 с.
2. Выготский Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: ЭКСМО-пресс, 2004. – 1008 с.
3. Забрамная С.Д. Умственная отсталость и отграничение ее от сходных состояний / С.Д. Забрамная. – М.: Просвещение, 2005. – 120 с.
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) / под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2006. – 362 с.
5. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., 2005.